



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

Motto školy: Ochrana osob a majetku není pouze obchod nebo řemeslo, je přesvědčením.



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

# **Ochrana osob a majetku**

**Obor vzdělání:  
68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**

**platný od 1. 9. 2020**

www: <http://www.bezpecnostnepravnikola.cz>

e-mail: [reditel.plzen@bp-akademie.cz](mailto:reditel.plzen@bp-akademie.cz)

Schváleno pedagogickou radou dne 30. 8. 2020

**Mgr. et Mgr. Václav Laštovka**  
ředitel školy

razítko



## OBSAH

<b>1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>5</b>
OBECNĚ.....	5
MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY .....	5
SPOLUPRÁCE S RODIČI .....	6
SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI.....	6
<b>3. PROFIL ABSOLVENTA .....</b>	<b>7</b>
PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA .....	7
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA .....	7
ZÁKLADNÍ ORIENTACE ABSOLVENTA V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ A HODNOT .....	8
DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ.....	8
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ .....	8
A KVALIFIKACE .....	8
<b>4. CHARAKTERISTIKA ŠVP.....</b>	<b>9</b>
ORGANIZACE VÝUKY .....	9
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	10
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH .....	11
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
ZPŮSOB ZAKONČENÍ VZDĚLÁNÍ.....	12
REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE .....	13
<b>5. UČEBNÍ PLÁN .....</b>	<b>14</b>
<b>6. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁNÍ Z RVP DO ŠVP .....</b>	<b>16</b>
<b>7. ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....</b>	<b>18</b>
ZÁKLADNÍ POSTUPY ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ: .....	18
<b>8. ŽÁKOVSKÉ PROJEKTY NA PODPORU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ .....</b>	<b>20</b>
KRÁTKODOBÉ PROJEKTY .....	20
DLOUHODOBÉ PROJEKTY .....	20
<b>9. APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE ŠVP .....</b>	<b>21</b>
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI .....	21
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ .....	22
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....	22
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	22
<b>10. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ .....</b>	<b>23</b>
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	23
ANGLICKÝ JAZYK B1 .....	35
RUSKÝ JAZYK B1.....	50
NĚMECKÝ JAZYK B1 .....	59
ANGLICKÝ JAZYK A2 .....	72
RUSKÝ JAZYK A2.....	84
NĚMECKÝ JAZYK A2 .....	92
DĚJEPIS .....	103
OBČANSKÁ NAUKA.....	109
FYZIKA.....	117
CHEMIE .....	122



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

BIOLOGIE A EKOLOGIE.....	128
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE.....	133
MATEMATIKA .....	141
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	146
ZEMĚPIS .....	157
TECHNIKA ADMINISTRATIVY .....	164
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	169
EKONOMIKA .....	176
PRÁVO .....	180
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA .....	190
KRIMINOLOGIE .....	197
KRIMINALISTIKA .....	203
KYNOLOGIE .....	210
PENOLOGIE .....	215
SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	218
SEMINÁŘ Z PRÁVA.....	227
SEMINÁŘ Z KRIMINALISTIKY.....	234
CVIČENÍ Z MATEMATIKY .....	239
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE .....	246
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE .....	253
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE.....	261
CVIČENÍ Z MATEMATIKY .....	267
LYŽAŘSKÝ KURZ .....	274
BRANNÝ KURZ.....	279
HOROLEZECKÝ KURZ.....	285
STŘELECKÝ KURZ.....	290



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

## 1. Základní údaje

### Školní vzdělávací program Ochrana osob a majetku

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor  
**68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost**  
čtyřleté denní studium  
Platnost od 1. 9. 2020

**Název školy: Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola**

---

**Adresa školy:** Tylova 18, 301 00 Plzeň  
**Rezortní identifikátor:** 600009564  
**IČO:** 25 214 144  
**IZO zařízení:** 064 353 389  
**Zřizovatel:** Mgr. Josef Krysta  
**Bytem:** U Křížů 102/24, 736 01 Havířov

**Ředitel školy:** Mgr. et Mgr. Václav Laštovka  
**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Radka Florianová

**Kontakty**  
**Telefon:** 739 570 096  
**Email:** reditel.plzen@bp-akademie.cz

**WEB:** [www.bezpecnostnepravniskola.cz](http://www.bezpecnostnepravniskola.cz)

L. S.

.....  
Mgr. et Mgr. Václav Laštovka  
ředitel školy



## 2. Charakteristika školy

### Obecně

Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola byla zařazena do sítě škol ke dni 22. 8. 1994 pod názvem Soukromá střední škola ochrany osob a majetku na základě souhlasného vyjádření MŠMT ČR čj. 29109/94-61.

Na základě rozhodnutí MŠMT je škola od roku 1997 právnickou osobou ve formě společnosti s ručením omezením.

1. 2. 2013 došlo ke změně názvu školy na Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola.

Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola (dále jen BPA), je soukromá střední odborná škola, která poskytuje středoškolské odborné vzdělání s maturitní zkouškou bezpečnostně právního charakteru v souladu s požadavky MŠMT ČR. Přípravuje žáky pro uplatnění v těchto oblastech: Policie ČR, městská policie, Armáda ČR, Celní správa ČR, Vězeňská služba ČR, justiční stráž, orgány státní správy a samosprávy (obce a kraje) a soukromé bezpečnostní služby. Školní vzdělávací program a náplně jednotlivých předmětů jsou koncipovány tak, aby odpovídaly požadavkům výše uvedených orgánů.

### Materiálně technické zabezpečení školy

Škola působí od 15. 7. 2016 v dlouhodobě pronajaté městské budově v obci Plzeň na adrese Tylova 18, 301 00 Plzeň.

#### Rozmístění tříd, odborných učeben a ostatních provozních místností:

##### 1. NP:

- dělené šatny s boxy
- vrátnice
- kabinet (pro učitele STV)
- sprchy a WC
- tělocvična

##### 2.NP:

- dvě učebny
- čtyři kabinety (pro učitele odborných předmětů a cizích jazyků)
- sekretariát (ředitel, zástupkyně školy a asistentka ředitele školy)
- WC

##### 3. NP:

- dvě učebny
- dvě multimediální učebny pro výuku ICT, TA,
- dva kabinety (pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, TV)
- kantýna
- WC

##### 4. NP:

- čtyři učebny
- dva kabinety (pro učitele cizích jazyků a odborných předmětů)
- WC



## Personální podmínky – pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen interními i externími pedagogy. Výuka odborných předmětů je zajišťována zkušenými odborníky především z praxe. Ve škole je zajištěna činnost výchovného poradce, školního metodika prevence i metodika EVVO. Všichni učitelé jsou vysokoškolsky vzdělání, nebo si vzdělání doplňují.

### Školní projekty, mimoškolní aktivity, soutěže

Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků škola pořádá zájezdy do zahraničí a účastní se jazykových soutěží.

V rámci partnerských škol probíhají pravidelné meziškolní soutěže se zaměřením na odborné i sportovní dovednosti. Žáci se též účastní soutěží pořádaných externími organizacemi.

Tradičně je organizován **Běh o pohár ředitele**, který je určen pro žáky základních a středních škol.

V rámci mimoškolních aktivit škola nabízí např. kroužek aikida, allkämpfu i sebeobranu, kde zájemce může získat certifikát cvičitele sebeobranu.

Žáci se též aktivně zapojují do řady charitativních akcí, navštěvují výstavy a divadelní představení.

## Spolupráce s rodiči

Kontakt s rodiči v oblasti výchovy a vzdělávání je zajištěn především prostřednictvím elektronické školní databázi, k níž mají rodiče on-line přístup na internetu. Jsou tak nepřetržitě informováni o aktuálním prospěchu a docházce svých dětí.

Osobní kontakt rodičů s pedagogy je zajištěn formou třídních schůzek, rodiče mají možnost učitele navštěvovat i v určených konzultačních hodinách.

Při škole funguje tříčlenná školská rada, jeden ze členů je volen přímo zákonnými zástupci a zletilými žáky.

## Spolupráce s partnerskými institucemi

Partnerskými institucemi jsou orgány Policie ČR, městské policie, bezpečnostní agentury, Univerzita obrany v Brně aj. U těchto organizací jsou pravidelně realizovány nejen exkurze, ale především zde probíhá souvislá praxe našich žáků. V průběhu studia jsou zajištěny besedy s odbornými pracovníky přímo ve výuce, zejména pak v rámci projektových dnů. Žáci jsou též zapojeni do výcviku pořádkových jednotek PČR a MP.

S ohledem na druhý hlavní obor Veřejnosprávní činnost lze mezi partnery školy zařadit i orgány státní správy a samosprávy, realitní a advokátní kanceláře. S některými škola spolupracuje již dlouhou dobu, každoročně se však snaží oslovovat nové instituce tak, aby nabídka byla pestrá a odpovídala aktuální situaci na trhu práce.

Významná je i spolupráce s oblastním spolkem Českého červeného kříže, který zajišťuje pro žáky 4. ročníků zdravotnický kurz.

Naše škola je zapojena i do metodické spolupráce všech škol vyučujících obor Bezpečnostně právní činnost v rámci celé ČR. Tato spolupráce je vedena MV ČR, hlavním koordinátorem je VPČ a SPČ MV v Holešově.



### 3. Profil absolventa

<b>Škola:</b>	Bezpečnostně právní akademie Plzeň s.r.o., střední škola
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Josef Krysta
<b>Název ŠVP:</b>	Ochrana osob a majetku
<b>Obor vzdělávání:</b>	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň vzdělávání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

#### Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se může ucházet o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo vysokých školách s výukou bezpečnostně právních, právních a sportovních oborů.

V praxi se absolvent uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů ČR ve věcech veřejného pořádku, vnitřní bezpečnosti a na fyzickou zdatnost. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech (PČR, armáda, městská policie, HZS aj.), ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, ve složkách integrovaného záchranného systému, CBS apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky (např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti). Uplatní se pak jako bezpečnostní pracovník, policejní inspektor, strážník městské policie, celník, bezpečnostní pracovník ve vězeňské službě nebo justiční stráž. Pro svoji fyzickou zdatnost a speciální dovednosti z profesní sebeobrany je schopen zařadit se do speciálních jednotek PČR a armády.

#### Očekávané kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito základními kompetencemi:

##### Obecné kompetence

- vyjadřuje se kultivovaně, věcně a jazykově správně v mluvené i psané podobě,
- komunikuje a písemně se vyjadřuje ve dvou cizích jazycích,
- je schopen efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z psaných i mluvených zdrojů,
- uvědomuje si potřebu dalšího vzdělávání a rozvoje své osobnosti,
- dokáže samostatně i ve spolupráci s jinými lidmi řešit osobní i profesní problémy s přihlédnutím ke všem možným alternativám,
- zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a efektivně se jimi řídí,
- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, s přihlédnutím ke svým schopnostem reálně plánuje svůj kariérní rozvoj,
- uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- funkčně využívá matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracuje s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, komunikuje elektronickou poštou, využívá celosvětové sítě internet v souladu se základními zásadami zabezpečení.





### **Odborné kompetence**

- využívá poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi různých etnických, náboženských a sociálních skupin a při řešení problémových situací,
- rozpozná protiprávní chování a jednání, umí je správně kvalifikovat, odhaduje důsledky protiprávního jednání,
- využívá různé zdroje právních informací k vyhledání a analýze informací potřebných pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti,
- aktivně vystupuje proti rasismu, nesnášenlivosti, diskriminaci a xenofobii,
- orientuje se v právním systému ČR a základech evropského práva,
- vymezí úlohu policie v demokratické společnosti, etické aspekty její práce, sociální pozadí a dosah policejní činnosti,
- využívá ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikuje základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky,
- je vybaven vědomostmi o zásadách první pomoci a dokáže první pomoc sám poskytnout.

### **Základní orientace absolventa v oblasti citů, postojů a hodnot**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování,
- respektoval lidská práva a přispíval k uplatňování demokratických hodnot,
- měl úctu k ostatním lidem,
- měl aktivní přístup ke svému osobnímu i profesnímu životu, uvědomoval si potřebu celoživotního vzdělávání,
- byl zodpovědný za své zdraví, pečoval o svůj fyzický a psychický rozvoj, usiloval o zdravý životní styl,
- chránil životní prostředí,
- dbal o ochranu zdraví ostatních,
- jednal vždy v duchu profesní etiky.

### **Dosažený stupeň vzdělání**

- střední vzdělání s maturitní zkouškou.

### **Způsob ukončení vzdělání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace**

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.





## 4. Charakteristika ŠVP

<b>Škola:</b>	Bezpečnostně právní akademie Plzeň s. r. o., střední škola
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Josef Krysta
<b>Název ŠVP:</b>	Ochrana osob a majetku
<b>Obor vzdělávání:</b>	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
<b>Délka a forma vzdělání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň vzdělání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

Školní vzdělávací program Ochrana osob a majetku vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Bezpečnostně právní činnost (68-42-M/01). Specifika vzdělání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

Nedílnou přílohou ŠVP je Školní řád v platném znění.

### Organizace výuky

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby nejen výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat.

V řadě předmětů jsou žáci vedeni ke zpracování odborných referátů, samostatných i skupinových projektů, elektronických prezentací a vytvářejí si tak své osobní portfolio. Při těchto činnostech jsou vedeni k tomu, aby samostatně vyhledávali a hodnotili informace, dokázali je vhodně zpracovat a také prezentovat před ostatními.

Specifikem studia je praktická výuka, která je realizována těmito způsoby:

#### Odborné exkurze

v 1.-4. ročníku, které žáci absolvují na pracovištích partnerských organizací, úřadů a soudů.

#### Odborná praxe

je realizována formou praktických činností či projektových dní v reálných či simulovaných pracovních podmínkách. Jedná se o nácvik konkrétních činností, které vyplývají z výuka odborných předmětů. Žáci při nich upevňují své praktické dovednosti. Pro ověření výstupů těchto aktivit slouží testy a pracovní listy vypracované učiteli odborných předmětů. Odborná praxe je realizována ve 2., 3 a 4. ročníku vždy minimálně po 5 dnech. Počty dní odborné praxe v jednotlivých ročnících nejsou striktně závazné, za celou dobu studia však musí každý žák absolvovat celkem 20 dní.

#### Odborné sportovní kurzy

(náplň kurzů je zpracována samostatně v rámci učebních osnov):

- I. ročník – zimní lyžařský výcvik;
- II. ročník – branný výcvik, horolezecký výcvik;
- III. ročník – střelecký výcvik.



### **Zdravotnický kurz**

Ve 4. ročníku absolvují žáci kurz zdravotník zotavovacích akcí, který je externě organizován Českým červeným křížem. Jeho náplní je především zvládnutí zásad poskytnutí první pomoci v teoretické i praktické rovině. Rozsah kurzu je 40 vyučovacích hodin.

Součástí studia je i adaptační kurz, který absolvují žáci 1. ročníků ihned po nástupu do školy. Jeho cílem je formou cíleně volených aktivit dopomoci k rychlému a bezproblémovému vytvoření vzájemných vazeb mezi žáky a stmelení jejich kolektivu. Dochází k tréninku efektivní spolupráce a komunikace uvnitř skupiny, do jednotlivých činností jsou zapojeni i třídní učitelé.

### **Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

#### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování**

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické rovině odborných předmětů je využíváno ústní i písemné formy hodnocení. Písemná forma se opírá především o otevřené či uzavřené testové úlohy. Nejsou hodnoceny jen faktické znalosti, ale také forma vyjadřování a úprava písemných prací. Žáci jsou hodnoceni i za samostatné domácí práce, referáty a aktivitu v hodinách.

#### **Způsob hodnocení praktické výuky**

Praktická výuka je zaměřena především na rozvíjení nejdůležitějších schopností a dovedností žáků v odborné rovině. Hodnocení bývá často slovní. Zohledňována je úroveň zpracování seminárních prací, projektových témat, ve sportovních činnostech se hodnocení odvíjí od výkonnostních tabulek a kritérií.

#### **Způsob hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí zejména v případě komplexnějších prací žáků (projekty, samostatné mluvené projevy, odborné práce). Úroveň dosahování klíčových kompetencí je zahrnuta i v případě hodnocení praktické výuky.

#### **Společné zásady hodnocení**

- kromě informační a diagnostické funkce je hodnocení vždy bráno i jako prostředek k motivaci žáků,
- pokud to umožňují okolnosti, je využíváno nejen jednostranné hodnocení učitelem, ale zohledněno je rovněž sebehodnocení a kolektivní hodnocení skupinou,
- hodnocení vždy reflektuje dispoziční rozdíly žáků, ale také specifická doporučení u žáků s poruchami učení.



## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podpurná opatření (dále jen PO) dle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. PO jsou poskytována bezplatně a realizována společně se školským poradenským zařízením (dále jen ŠPZ).

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků upravuje §17 školského zákona a realizuje se též společně se ŠPZ.

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Charakter studijního oboru bezpečnostně právní činnost vyžaduje podmínku zdravotní způsobilosti ke studiu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař (potvrzení na přihlášce ke studiu).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se prokazují zprávou z odborného vyšetření ŠPZ, jsou evidováni výchovným poradcem a třídními učiteli. Všichni vyučující se ve výchovně vzdělávacím procesu i při hodnocení řídí doporučeními ŠPZ.

Škola dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. vypracovává plán pedagogické podpory, poskytuje PO, dle doporučení ŠPZ vypracovává individuální vzdělávací plán.

Na škole je preferována především individuální integrace všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nejen do výuky, ale i do dalších oblastí činnosti školy (školní akce, zájmová činnost, společné projekty).

Problematika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zohledněna i při tvorbě školní strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### Žáci mimořádně nadaní

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni na základě doporučení ŠPZ.

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací,
- účast na meziškolních soutěžích.

Ředitel školy může dle podmínek stanovených školským zákonem umožnit těmto žákům vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu, případně i jejich přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího na základě splnění podmínek uvedených v § 17 odst. 3 školského zákona.

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku a při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí. Kritéria pro přijetí stanoví ředitel školy v souladu s platnou školskou legislativou. Součástí přijímacího řízení je i bodově ohodnocený test z fyzické zdatnosti.



Součástí uchazeče přihlášky uchazeče o studium je nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu oboru s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

### **Způsob zakončení vzdělání**

Vzdělání je zakončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, který stanoví dvě základní části:

**Společná část** – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR (v případě cizího jazyka škola nabízí anglický, německý nebo ruský jazyk);

**Profilová část** – její náplň a forma je určována ředitelem školy.

**Profilová část se skládá:**

#### **Praktická zkouška ze speciální tělesné výchovy**

- zkouška probíhá v tělocvičně na tatami,
- žák si losuje jedno ze zadaných témat,
- příprava zkoušky trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut.

#### **Právo**

- ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu právo,
- žák si losuje jedno ze zadaných témat,
- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut.

#### **Kriminalistika a bezpečnostní příprava**

- zkouška zahrnuje učivo obou předmětů,
- žák si losuje jedno ze zadaných témat,
- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut.

#### **Český jazyk a literatura – písemná práce**

- žák si vybírá jedno ze stanovených témat, nejméně však ze čtyř,
- rozsah vytvořeného souvislého textu minimálně 250 slov.

#### **Cizí jazyky – písemná práce**

- žák si vybírá jedno ze stanovených témat,
- rozsah vytvořeného souvislého textu minimálně 200 slov.

#### **Český jazyk a literatura – ústní zkouška**

- žák si losuje jedno dílo z vlastního seznamu 20 děl, pokud žák vlastní seznam neodevzdá, losuje ze školního seznamu minimálně 60 děl,
- příprava trvá 20 minut, vlastní zkouška 15 minut.

#### **Cizí jazyky ze společné části – ústní zkouška**

- žák si losuje jedno ze stanovených témat, nejméně však z dvaceti,
- příprava trvá 20 minut, vlastní zkouška 15 minut.



Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Realizace BOZP a PO vychází z platných externích i interních předpisů a s ohledem na odbornou orientaci studia je i součástí výuky. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné osnovy školení pro žáky i zaměstnance.

Žáci jsou v této problematice proškoleni vždy na začátku každého školního roku a zvláště i před každou školní akcí či sportovním kurzem. Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.



## 5. Učební plán

<b>Škola:</b>	Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Josef Krysta
<b>Název ŠVP:</b>	Ochrana osob a majetku
<b>Obor vzdělávání:</b>	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň vzdělávání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
<b>A. Povinné předměty</b>					
<b>1. Všeobecně vzdělávací</b>					
Český jazyk a literatura (CJL)	3	3	3	3	12
Cizí jazyk – B1 (AJ, NJ, RJ)	3	3	3	3	12
Cizí jazyk – min. A2 (AJ, NJ, RJ)	3	3	2		8
Dějepis (D)	2	2			4
Občanská nauka (ON)			1	2	3
Fyzika (F)	2	1			3
Chemie (CH)	2	2			4
Biologie a ekologie (BIE)			2	2	4
Matematika (MAT)	4	3	3		10
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie (ICT)	2	2			4
Ekonomika (E)			1	2	3
<b>2. Odborné</b>					
Právo (PR)	3	3	3	3	12
Bezpečnostní příprava (BP)			3	3	6
Kriminologie (KLG)		2			2
Kriminalistika (KRIM)			2	2	4
Kynologie (KYN)		1			1
Penologie				1	1
Aplikovaná psychologie (APS)		2	2		4
Speciální tělesná výchova (STV)	4	4	3	3	14
Zeměpis (Z)	2				2
Technika administrativy (TA)	2	2			4
Seminář z práva (SPR)				1	1
Seminář z kriminalistiky (SKRM)			1		1
<b>Celkem</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>127</b>
<b>B. Volitelné</b>					
Konverzace v cizím jazyce (KAJ, KNJ, KRJ)			1	2	3
Cvičení z matematiky (CVM)			1	2	3
<b>Celkem za volitelné</b>			1	2	3
<b>CELKEM</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>130</b>
<b>C. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY</b>					
Literární seminář (LS)				1	1
Cvičení z matematiky (CVMn)			1	2	3



### Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, německý nebo ruský jazyk.

Do skupin jsou žáci děleni v cizích jazycích, ICT vždy, v TV a STV podle počtu žáků ve třídě.

V rámci studia je realizována odborná praxe, adaptační kurz a čtyři sportovní kurzy (lyžařský, branný, horolezecký a střelecký).

<b>Přehled využití týdnů v období září-červen</b>				
<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Standardní výuka	35	33	34	32
Adaptační kurz	1			
Sportovní kurzy	1	2	1	
Projektové dny		2	2	2
Exkurze	1	1	1	1
Maturitní zkoušky				2
Časová rezerva	2	2	2	1
<b>CELKEM</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>





## 6. Přehled rozpracování obsahu vzdělání z RVP do ŠVP

**Škola:** Bezpečnostně právní akademie Plzeň s. r. o., střední škola  
**Zřizovatel:** Mgr. Josef Krysta  
**Název ŠVP:** Ochrana osob a majetku  
**Obor vzdělávání:** 68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost  
**Délka a forma vzdělávání:** čtyřleté denní studium  
**Stupeň vzdělávání:** střední vzdělání s maturitní zkouškou  
**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2020

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních vyučovacích hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč. hodin	Hodiny nad min. počet
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	Český jazyk a literatura	7	2
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	18	1. cizí jazyk	12	2
		2. cizí jazyk	8	
		Konverzace v cizím jaz.	2*	
Společenskovědní vzdělávání	7	Dějepis	4	0
		Občanská nauka	3	
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	3	4
		Chemie	4	
		Biologie a ekologie	3	
Matematické vzdělávání	8	Matematika	9	7
		Cvičení z matematiky	6	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5	0
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8	1
		Biologie a ekologie	1	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	ICT	4	0
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	0
Právní vzdělávání	14	Právo	12	0
		Kriminalistika	2	
Bezpečnostní příprava	7	Bezpečnostní příprava	6	0
		Speciální těl. výchova	1	
Prevence a odhalování kriminality	5	Kriminalistika	2	1
		Kriminologie	2	
		Kynologie	1	
		Penologie	1	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	3	Aplikované psychologie	4	1
Sebeobrana	2	Speciální těl. výchova	13	11
Geografické vzdělávání	2	Zeměpis	2	0
Administrativa a technika bezpečnostní činnosti	3	Technika administrativy	4	1
Volitelné předměty			2*	2
<b>CELKEM</b>	<b>100</b>		<b>132</b>	<b>32</b>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

Počet hodin nad minimální rámec využívá disponibilních hodin (28), čerpá i z dispozice, která je stanovena maximálním možným limitem týdenních vyučovacích hodin, jenž je v RVP stanoven na 140.

\* Volitelné předměty jsou zařazeny ve 4. ročníku paralelně, počet vyučovacích hodin týdně je proto uveden souhrnně za všechny předměty.



## 7. Způsob rozvoje klíčových kompetencí

<b>Škola:</b>	Bezpečnostně právní akademie Plzeň s.r.o., střední škola
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Josef Krysta
<b>Název ŠVP:</b>	Ochrana osob a majetku
<b>Obor vzdělávání:</b>	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň vzdělávání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

Rozvoj klíčových kompetencí (KK) prolíná všemi předměty, opírá se o aktivizující výukové strategie, při nichž jsou žáci vedeni k samostatnosti a činorodosti tak, jak to po nich bude vyžadováno zaměstnavateli, ale i dle potřeb, které vyvstanou v jejich osobním životě.

Způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé předměty, je uveden v jejich učebních osnovách, nejvýznamnější vliv na prohlubování konkrétních dovedností žáků má však především odborná praxe a realizace významných projektů (model jednoho z nich je v tomto ŠVP podrobněji rozpracován). Během studia se žáci navíc aktivně zapojují do života školy, třídí odpad, dbají na čistotu a kulturnost prostor školy i jejího okolí, prostřednictvím žakovského parlamentu se v některých záležitostech mohou spolupodílet na řízení školy, učí se formulovat své názory a demokraticky rozhodovat.

### Základní postupy rozvoje klíčových kompetencí:

Konkrétně jsou uvedeny ty předměty, v nichž dochází k realizaci klíčových kompetencí nejvýrazněji. KK však nejsou izolované, jsou rozvíjeny napříč celým učebním plánem.

#### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni ke kritickému přístupu k nim. Je využíváno sebehodnocení, úroveň dosažených výsledků je také diskutována společně s ostatními žáky. Důležitým faktorem je i motivace k dalšímu vzdělávání po skončení studia.

**Realizace v předmětech:** tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech stejnou měrou

#### Kompetence k řešení problému

Žáci individuálně či společně řeší úkoly v jednotlivých předmětech, využívají dostupných informací, samostatně navrhují možné způsoby řešení, dokáží se poučit z chyb svých i druhých. Modelové situace vytvářené při výuce ve škole pak doplňují reálné problémové okamžiky během odborné praxe.

**Realizace v předmětech:** zejména odborné předměty.

#### Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, kultivovanosti, věcné i jazykové správnosti svých psaných i mluvených projevů při ověřování výsledků vzdělávání, komunikaci s žáky i učiteli, vystupování na veřejnosti. Formou referátů často prezentují své poznatky před třídou. Zapojují se do moderování významných školních akcí (maturitní ples), v rámci náborových aktivit navštěvují své základní školy a debatují s tamními žáky o studiu na naší škole.

**Realizace v předmětech:** CJL, AJ, NJ, RJ, ON, APS, PR.



### **Personální a sociální kompetence**

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a funguje v rámci sociálních vztahů v rovině profesní i osobní. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin. Kromě poznatků získaných ve výuce přispívá k osvojení těchto kompetencí i vytváření příznivého klimatu v jednotlivých třídách i celé škole, otevřenost v komunikaci a realizace vybraných školních akcí (adaptační kurz, školní soutěže, návštěvy kulturních představení).

**Realizace v předmětech:** APS, ON, PR, TV, STV, BIE.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám v národním, ale i širším kontextu, dokáží žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel, podle kterých sami jednají. Chápu význam ochrany životního prostředí, sami se chovají ekologicky. K takovému jednání přispívají otevřené diskuze žáků nad aktuálními politickými i společenskými problémy, konfrontace s uměleckou tvorbou (zejména literární, výtvarnou a filmovou) spojená s rozbory a hodnocením, ale také praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí (třídění odpadu, úklid v okolí školy, návštěvy ZOO).

**Realizace v předmětech:** CJL, ON, PR, AJ, NJ, RJ, Z, BIE.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Zkušenosti z odborné praxe a přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy, to jsou nejdůležitější způsoby, jak v žácích rozvíjet tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, pohotovosti a zodpovědnosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní místo ucházet, jak jako zaměstnanec jednat a jakými pravidly se řídit. Tyto dovednosti vycházejí z praktických odborných znalostí, důležitá je však i spolupráce s třídním učitelem a výchovným poradcem, kteří s žáky možnosti jejich budoucího uplatnění konzultují.

**Realizace v předmětech:** odborná praxe, exkurze, CJL, TA, E, AJ, NJ, RJ, ON, PR, APS, BP.

### **Matematické kompetence**

Tento typ kompetencí se zaměřuje především na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních i životních situacích. Již při výuce samotné matematiky je učivo aplikováno zejména formou slovních úloh, její využití v jiných oblastech je mnohdy základní podmínkou zvládnutí celého předmětu nebo obsahového celku.

**Realizace v předmětech:** M, E, F, CH, Z, ICT, AJ, NJ, RJ.

### **Kompetence využívat prostředky inform. a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Práce s ICT je základním předpokladem téměř jakékoliv lidské činnosti. Dovednosti získané ve výuce ICT žáci již ve škole využívají v mnoha předmětech. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají elektronické prezentace, odborné práce píšou v textových editorech, pracují s audio i videozáznamy, komunikují elektronickou poštou, kterou využívají pro zasílání domácích prací učitelům.

**Realizace v předmětech:** ICT, TA, realizace projektů, referáty a odborné práce v dalších předmětech.



## 8. Žákovské projekty na podporu klíčových kompetencí

<b>Škola:</b>	Bezpečnostně právní akademie Plzeň s. r. o., střední škola
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Josef Krysta
<b>Název ŠVP:</b>	Ochrana osob a majetku
<b>Obor vzdělávání:</b>	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň vzdělávání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

Projektová činnost žáků je součástí výuky v řadě předmětů. Projekty lze rozdělit na krátkodobé a dlouhodobé.

### Krátkodobé projekty

ICT – vypracování prezentací v aplikaci PowerPoint.

Cizí jazyky – zpracování reálií vybraných zemí formou samostatných prezentací.

### Dlouhodobé projekty

Žáci se spolupodílejí na tvorbě elektronických studijních opor pro výuku jednotlivých předmětů, a to zejména tvorbou prezentací na určitá témata. Tyto podklady jsou pak prezentovány a využívány přímo v hodinách. Autoři nejlepších prací jsou pak ohodnoceni a odměněni.

Do oblasti dlouhodobých projektů však spadá především aktivita žáků při řízených projektových dnech. Tato metoda je podrobněji popsána v kapitole Charakteristika ŠVP – Organizace výuky. I zde je využito elektronizace studijních podkladů, elektronické zpracování totiž vytváří názornou možnost, jak podtrhnout vzájemné vztahy mezi jednotlivými předměty a tématy.



## 9. Aplikace průřezových témat ve ŠVP

<b>Škola:</b>	Bezpečnostně právní akademie Plzeň s. r. o., střední škola
<b>Zřizovatel:</b>	Mgr. Josef Krysta
<b>Název ŠVP:</b>	Ochrana osob a majetku
<b>Obor vzdělávání:</b>	68-42-M/01, Bezpečnostně právní činnost
<b>Délka a forma vzdělávání:</b>	čtyřleté denní studium
<b>Stupeň vzdělávání:</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Platnost ŠVP:</b>	od 1. 9. 2020

Realizace jednotlivých průřezových témat (PT) je uvedena v učební osnově každého předmětu. Tato kapitola popisuje obecné způsoby jejich využití.

### Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je toto průřezové téma rozprostřeno do jednotlivých předmětů v závislosti na jejich obsahové náplni a zaměření. K realizaci tématu napomáhá i snaha o vytvoření demokratické atmosféry ve škole, budování otevřené komunikace mezi žáky, zákonnými zástupci, učiteli a vedením školy a možnost spolupodílet se na vývoji školy, která je dána žákům prostřednictvím žákovského parlamentu. Začlenění hlavních tematických částí průřezového tématu do předmětů je uvedeno v následující tabulce (jsou uvedeny předměty, v nichž je PT realizováno nejvýrazněji).

Průřezové téma	Předměty, v nichž je téma realizováno
Tematický celek	
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	
- osobnost a její rozvoj	ON, APS, AJ, NJ, RJ
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJL, APS, PR, AJ, NJ, RJ, ON
- společnost	ON, APS, PR
- historický vývoj	D, ON
- stát, politický systém, soudobý svět	ON, PR
- masová média	ON, APS, CJL
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ON, PR, APS, KRIM
- právní minimum	PR, BP
- etická výchova	ON, APS, PR



## Člověk a životní prostředí

Realizace tohoto PT souvisí s uskutečňování EVVO ve škole. Jednotlivá témata jsou jednak začleněna do výuky jednotlivých předmětů (viz tabulka), ale jsou i součástí vybraných aktivit souvisejících s chodem školy (třídění odpadu, udržování pořádku ve třídách, škole i jejím okolí). Vztahu k životnímu prostředí se žáci učí i na sportovních kurzech.

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
<b>Člověk a životní prostředí</b>	
- biosféra	BIE, Z
- globální problémy životního prostředí	BIE, ON, Z, APS, E
- řešení environmentálních problémů	BIE, ON, Z, F
- školní aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí	plán EVVO

## Člověk a svět práce

Znalosti a dovednosti žáka v této oblasti se opírají zejména o výuku v odborných předmětech, důležitým prostředkem pro konfrontaci s reálným pracovním prostředím je pak souvislá odborná praxe. Podstatné je i rozvíjení hodnot a postojů žáků ve vztahu k práci, jejich zodpovědnosti, svědomitosti a uvědomění si potřeby dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. Podporu pro rozvoj klíčových kompetencí souvisejících s tímto PT tvoří konzultační a poradenská činnost výchovného poradce a spolupráce školy s úřadem práce.

Průřezové téma Tematický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
<b>Člověk a svět práce</b>	
- svět práce a možnosti uplatnění	E, PR, ON, APS, ICT
- soustava vzdělávání v ČR	PR, ON, CJL
- vyhledávání informací o pracovních nabídkách	E, ICT, PR, TA
- sebeprezentace žáka při vstupu na trh práce	CJL, APS, ICT, TA, AJ, NJ, RJ
- zákoník práce, související legislativní předpisy	PR
- soukromé podnikání	E, PR
- státní politika zaměstnanosti	PR, E

## Informační a komunikační technologie

Základní uživatelské dovednosti v této oblasti jsou rozvíjeny především v samostatném předmětu ICT tak, aby žáci splňovali požadavky základní úrovně systému ECDL. Příslušné kompetence jsou uplatňovány průběžně během studia i v dalších předmětech při tvorbě samostatných prací žáků, komunikaci elektronickou poštou nebo vyhledávání informací na internetu. V odborných předmětech (PR, BP, KRIM) žáci pracují s nejrozšířenějšími právními aplikacemi, využívají rovněž technologie používané v policejní praxi.





## 10. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:  
68-42-M/01  
Bezpečnostně právní činnost

Předmět:  
**Český jazyk a literatura**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### Pojetí vyučovacího předmětu Celková hodinová dotace

Předmět český jazyk a literatura je v průběhu studia dotován 12 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

1. ročník: 3 hodiny týdně,
2. ročník: 3 hodiny týdně,
3. ročník: 3 hodiny týdně,
4. ročník: 3 hodiny týdně.

V průběhu výuky budou hodiny stylistiky, gramatiky, literární výchovy aktuálně přizpůsobeny potřebám učiva a žáků.

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl se podílet na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění;
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst;
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkci literárního díla;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku získávání a sdělování informací;
- chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.



### **Charakteristika učiva**

- základní poznatky z literární teorie,
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,
- gramatika,
- stylistika,
- základy rétoriky a komunikačních dovedností,
- kultivace vlastních jazykových projevů,
- základy informační výchovy,
- obecné výklady o jazyce,
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků,
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace,
- aktivní účast na rozvíjení literárních dovedností.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku,
- naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení,
- naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat národní tradice,
- vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- prostřednictvím interpretace literárních děl přispívat k utváření jejich názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka,
- rozvíjet a kultivovat duchovní život žáků.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- společná četba literárních textů,
- individuální četba literárních textů,
- rozbor a interpretace literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- exkurze (knihovna, galerie),
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- gramatická a stylistická cvičení,
- diktáty a pravopisná cvičení,
- rétorická cvičení,
- souvislé slohové práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.



Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- přednes referátů,
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- recitace,
- interpretace literárního textu,
- rétorická cvičení.

Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu;
- používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.

#### **Personální kompetence**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňovat získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů.

#### **Sociální kompetence**

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využít mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti.



### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva);
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva);
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva);
- dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva);
- orientace v masových médiích (informatika);
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva);
- práce s informacemi (v průběhu celého učiva).

#### **Informační a komunikační technologie:**

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva).

#### **Člověk a životní prostředí**

- pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou (rozbor literárního textu, v průběhu celého učiva);
- získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů (v souvislosti s vybranými literárními díly).

#### **Člověk a svět práce**

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech (administrativní styl);
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních (rétorika);
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli (rétorika);
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva);
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti (rétorika).

#### **Mezipředmětové vztahy**

**Dějepis** (historické pozadí dané doby, umělecké směry doby);

**Psychologie** (charakteristika postav);

**Základy společenských věd** (v průběhu celého učiva);

**Občanská nauka** (v průběhu celého učiva);

**Informační a komunikační technologie** (nauka o informacích);

**Anglický jazyk** (vývoj anglické literatury);

**Německý jazyk** (vývoj německé literatury);

**Ruský jazyk** (vývoj ruské literatury);

**Právo** (zákoníky);

**Technika administrativy** (administrativní styl);

**Jazykové praktikum** (v průběhu celého učiva).



<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>1. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč;</li> <li>- rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky;</li> <li>- konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů;</li> <li>- orientuje se ve folklóru a ÚLS, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS;</li> <li>- rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla;</li> <li>- orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české;</li> <li>- řadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost;</li> <li>- umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.);</li> <li>- popíše vývoj písma (starověké civilizace – latinka);</li> <li>- rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Práce s literárními texty (v průběhu celého roku)</b></li> <li>2. <b>Úvod do studia literatury</b></li> <li>3. <b>Základy literární vědy a poetiky</b></li> <li>4. <b>Folklór a ústní lidová slovesnost</b></li> <li>5. <b>Literatura starověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientální literatury</li> <li>- Bible</li> <li>- řecká a římská literatura</li> </ul> </li> <li>6. <b>Nejstarší středověké literatury</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- křesťanství</li> <li>- evropská rytířská a dvorská epika</li> </ul> </li> <li>7. <b>Počátky českého písemnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- staroslověnská literatura</li> <li>- latinská literatura</li> <li>- nejstarší česky psané památky</li> </ul> </li> <li>8. <b>Umění vrcholného středověku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura doby Karla IV.</li> <li>- literatura doby husitské</li> <li>- doznívání husitství</li> </ul> </li> <li>9. <b>Renesance a humanismus ve světové literatuře</b></li> <li>10. <b>Renesance a humanismus v Čechách</b></li> <li>11. <b>J. A. Komenský</b></li> <li>12. <b>Baroko, doba pobělohorská</b></li> <li>13. <b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus</b></li> <li>14. <b>Národní obrození</b></li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce);</li> <li>- definuje zásady lidské komunikace;</li> <li>- vymezí hlavní komunikační nástroje;</li> <li>- odlišuje varianty národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, slang, argot, hovorový jazyk) a stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. <b>Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní principy českého pravopisu</li> </ul> </li> <li>16. <b>Obecné poučení o jazyce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeč a komunikace</li> <li>- vznik a vývoj jazyka</li> <li>- indoevropská rodina</li> <li>- slovanské jazyky</li> </ul> </li> </ol>



<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí přiřadit světové jazyky ke konkrétním jazykovým větvím a rodinám;</li><li>- zná náležitosti jazykové kultury a umí je prakticky uplatnit;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vrstvy a útvary národního jazyka</li><li>- jazyková kultura</li><li>- norma a kodifikace spisovného jazyka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;</li><li>- samostatně zpracovává informace;</li><li>- rozumí obsahu textu a jeho částí;</li><li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah;</li><li>- má přehled o knihovnách a jejich službách;</li><li>- zaznamenává bibliografické údaje;</li><li>- vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu (zná různé způsoby vyhledávání a nejpoužívanější vyhledávače na internetu);</li><li>- prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována;</li><li>- na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma;</li><li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled);</li><li>- vytvoří samostatně slohovou práci;</li></ul>	<p>17. <b>Informatická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- knihovny a jejich služby</li><li>- práce s textem a získávání informací</li><li>- techniky a druhy čtení, orientace v textu a jeho rozbor</li><li>- získávání a zpracování informací z uměleckého a odborného textu ve formě anotace, konspektu, osnovy</li><li>- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</li></ul> <p>18. <b>Základní poučení o slohu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slohotvorní činitelé</li><li>- funkční styly</li><li>- slohové postupy</li><li>- slohové útvary</li></ul> <p>19. <b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompozice, jazykové prostředky</li><li>- využití v komunikačních situacích</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná grafické a zvukové prostředky českého jazyka;</li><li>- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie;</li><li>- popíše způsob tvorby hlasu a artikulace hlásek;</li><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti;</li><li>- na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti;</li><li>- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího;</li><li>- ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě</li></ul>	<p>20. <b>Fonetika a fonologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- systém českých hlásek</li><li>- zásady správné výslovnosti</li><li>- prostředky souvislé řeči</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- sdělovacího stylu;</li><li>- využívá zásady jazykové kultury v běžné komunikaci;</li><li>- na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma;</li><li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled);</li><li>- po přípravě samostatně vytvoří vlastní text;</li></ul>	<p>21. <b>Styl prostě sdělovací a jeho útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- praktická cvičení</li></ul> <p>22. <b>Mluvený a psaný referát</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stylizační cvičení, analýza odborného textu</li><li>- slohová práce</li></ul>



Předmět: Český jazyk a literatura	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>2. ročník</b>	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla;</li><li>- interpretuje literární texty a diskutuje o nich;</li><li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;</li><li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li><li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl;</li><li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li><li>- přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Práce s literárními texty (v průběhu celého roku)</b></li><li>2. <b>Romantismus ve světových literaturách</b></li><li>3. <b>Romantismus v české literatuře</b></li><li>4. <b>Realismus ve světové literatuře</b></li><li>5. <b>Realismus v české literatuře</b></li><li>6. <b>Literární směry 2. poloviny 19. století</b><ul style="list-style-type: none"><li>- májovci, ruchovci, lumírovci</li></ul></li><li>7. <b>Realistická próza a realistické drama</b></li><li>8. <b>Moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře</b></li><li>9. <b>Moderní básnické směry přelomu století v české literatuře</b></li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>- při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce);</li><li>- orientuje se v základních normativních příručkách českého jazyka, dokáže s nimi pracovat;</li><li>- je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní,</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>10. <b>Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)</b></li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>- pasivní, styl. neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy;</li><li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, vč. odborné terminologie;</li><li>- na příkladech vysvětlí hlavní způsoby obohacování slovní zásoby;</li><li>- k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. <b>Slovní zásoba</b><ul style="list-style-type: none"><li>- struktura slova</li><li>- rozvrstvení SZ</li><li>- způsoby jejího obohacování</li><li>- homonyma, synonyma, antonyma</li><li>- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</li></ul></li></ol>





<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní útvary řečnických projevů;</li><li>- ve svém jednání a vystupování usiluje o kulturu osobního projevu, jedná kultivovaně a zdvořile;</li><li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li><li>- umí sám sebe prezentovat i naslouchat druhému, usiluje o vzájemné porozumění;</li><li>- dovede vhodně argumentovat a obhajovat svá stanoviska, ovládá pravidla vedení diskuse a je schopen sám diskusi řídit;</li><li>- ovládá techniku mluveného slova, uvědomuje si vztah mezi otázkou a odpovědí;</li><li>- využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova;</li></ul>	<b>12. Řečnický styl</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- útvary řečnického stylu</li><li>- procvičování řečnického stylu</li><li>- praktická rétorická cvičení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně;</li><li>- porovná prostý popis s popisem uměleckým;</li><li>- analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře;</li><li>- samostatně sestaví různé druhy popisu a charakteristiky se zřetelem k jejich odlišnostem;</li></ul>	<b>13. Charakteristika, popis</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompozice, jazykové prostředky</li><li>- druhy popisu</li><li>- charakteristika vnější a vnitřní</li><li>- slohová práce – charakteristika, popis</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií</li><li>- určuje mluvnické kategorie jmen a sloves</li><li>- vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální</li><li>- vhodně vybírá a užívá tvary slohově zabarvené</li><li>- vysvětlí neustálý vývoj jazyka a základní tvaroslovné tendence aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu</li></ul>	<b>14. Tvarosloví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prohloubení a systemizace poznatků z morfolgie</li><li>- slovní druhy</li><li>- mluvnické kategorie jmen</li><li>- mluvnické kategorie sloves</li><li>- vývojové tendence v současném tvarosloví</li><li>- komplexní jazykové rozbor, procvičování pravopisu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí se teoreticky orientovat v základních úředních písemnostech;</li><li>- umí vybrat jazykové prostředky administrativního stylu a vhodně je použít.</li></ul>	<b>15. Administrativní styl</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s administrativními texty</li></ul>



<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla;</li> <li>- na základě vlastní četby interpretuje literární texty a diskutuje o nich;</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl;</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- přiřazuje typické ukázky k autorům;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Práce s literárními texty (v průběhu celého roku)</b></li> <li>2. <b>Světová poezie první poloviny 20. století</b></li> <li>3. <b>Světová próza první poloviny 20. století</b></li> <li>4. <b>Česká poezie první poloviny 20. století</b></li> <li>5. <b>Česká próza první poloviny 20. století</b></li> <li>6. <b>Karel Čapek</b></li> <li>7. <b>Divadlo</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny světového dramatu</li> <li>- moderní drama</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>České divadlo první poloviny 20. století</b></li> <li>9. <b>Reakce na fašismus a II. světovou válku</b></li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu;</li> <li>- umí provést všestrannou analýzu textu z formálního a kompozičního hlediska;</li> <li>- umí vytvořit výpisek, osnovu, konspekt, výtah, anotaci, shrnutí;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. <b>Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)</b></li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů;</li> <li>- vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů;</li> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž, fejeton);</li> <li>- kriticky posoudí a interpretuje účinky textu/promluvy;</li> <li>- rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu a učí se jim bránit;</li> <li>- snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (komentář, úvaha);</li> <li>- uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky;</li> <li>- vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů;</li> <li>- zhodnotí vliv médií na vlastní jednání;</li> <li>- efektivně a samostatně používá různé informační zdroje;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Publicistický styl a žurnalistika</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky</li> <li>- reklama</li> <li>- komunikační strategie žurnalistiky (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)</li> <li>- významní čeští i světoví žurnalisté</li> </ul>



<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího;</li><li>- znalosti o stavbě souvětí využívá ke správnému psaní interpunkce;</li></ul>	<b>12. Skladba - věta jednoduchá a souvětí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- větné členy</li><li>- větné vztahy</li><li>- druhy vedlejších vět</li><li>- poměry mezi větami hlavními</li><li>- odchylky od větného schématu</li><li>- druhy vět podle postoje mluvčího</li><li>- pořádek slov, výstavba textu</li><li>- praktická cvičení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- v textu odliší specifickou odbornost stylu po stránce věcné, jazykové, formální;</li><li>- vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru;</li><li>- využívá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů;</li><li>- vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým, publicistickým;</li></ul>	<b>13. Odborný styl</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- útvary odborného stylu</li><li>- odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené a psané</li><li>- styl populárně naučných textů</li><li>- práce s odborným textem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí rozlišit jazykové prostředky výkladu a úvahy;</li><li>- vytvoří samostatnou práci s využitím znalostí odborného stylu;</li><li>- umí vyjádřit vlastní názor k dané problematice;</li></ul>	<b>14. Výklad, úvaha</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kompozice, jazykové prostředky, komunikační funkce</li><li>- základní rozdíly</li><li>- praktická cvičení</li><li>- písemná práce</li></ul>



<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>4. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla;</li> <li>- interpretuje literární texty a diskutuje o nich;</li> <li>- při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky;</li> <li>- dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</li> <li>- vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl;</li> <li>- umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi (sémantika, kompozice, styl);</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Práce s literárními texty (v průběhu celého roku)</b></li> <li>2. <b>Česká literatura po roce 1945</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- socialistický realismus</li> <li>- budovatelský román</li> </ul> </li> <li>3. <b>Česká literatura 50. až 60. let</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nové básnické skupiny</li> </ul> </li> <li>4. <b>Česká literatura 70. a 80. let</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické a společenské souvislosti</li> <li>- oficiální literatura</li> <li>- samizdatová literatura</li> <li>- exilová literatura</li> </ul> </li> <li>5. <b>Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století</b></li> <li>6. <b>Současná česká literatura</b></li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu;</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí;</li> <li>- navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat;</li> <li>- zkouší vlastní uměleckou tvorbu;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. <b>Kulturní dění regionu</b></li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje prostředky uměleckého stylu a umí je prakticky využít;</li> <li>- vytvoří vyprávění se zajímavou zápletkou;</li> <li>- umí analyzovat umělecké dílo;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>Umělecký styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary uměleckého stylu</li> <li>- jazykové, kompoziční a tematické prostředky</li> <li>- práce s uměleckým textem</li> </ul> </li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a útvarech;</li> <li>- dokáže vhodně volit a kombinovat slohové postupy a útvary s ohledem na komunikační situaci;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. <b>Opakování a procvičování hlavních slohových útvarů formou samostatných slohových cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinování slohových postupů a útvarů</li> <li>- volba vhodných stylistických prostředků s ohledem na komunikační situaci</li> </ul> </li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. <b>Základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné vztahy textů</li> <li>- hraniční rysy textu – předmluva, doslov, ilustrace, obálka</li> <li>- členění textu</li> <li>- formální rozbor textů</li> </ul> </li> </ol>



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

<b>Předmět: Český jazyk a literatura</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
- aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích.	<b>11. Analýza literárního textu</b> - slohová charakteristika výrazových prostředků – zvukových, grafických, lexikálních, morfologických, slovtvorných



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Anglický jazyk B1**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících po 3 hodinách v celkovém počtu 12 hodin.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Výuka zaměřená na žáky s pokročilou úrovní (pokračující ve studiu anglické jazyka ze základní školy) cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí tak, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky**“ v úrovni **B1**.

#### **Žák:**

- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal(a) nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl(a) podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

#### **Charakteristika učiva**

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;



- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

S ohledem na charakter ŠVP a vzdělávací cíle školy je pro uzavření závěrečné klasifikace v cizím jazyce nutné, aby žák splnil ve stanovených termínech (nejpozději však do konce příslušného klasifikačního období) všechny zadané úkoly v elektronické vzdělávací aplikaci pro cizí jazyky. Pokud tak žák neučiní v řádném termínu, je z daného cizího jazyka nehodnocen a bude mu stanoven termín náhradní. Pokud žák nevypracuje zadané úkoly ani v tomto náhradním termínu, zůstává nehodnocen. Na konci druhého pololetí tento stav znamená, že žák neprospěl.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;





- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní);
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);



- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky; tematický celek: Společnost);
- masová média (tematický celek „Masová média“);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost).

#### **Člověk a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

#### **Člověk a svět práce**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

#### **Informační a komunikační technologie**

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.

#### **Mezipředmětové vztahy**

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

**Dějepis:** historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

**Biologie:** terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;

**Český jazyk:** anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví;

**Právo:** právní terminologie, občanské a správní právo;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW.



<b>Předmět: Anglický jazyk B1</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>1. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s vizuální oporou rozumí popisu osoby;</li> <li>- rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase;</li> <li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí;</li> <li>- napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“;</li> <li>- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání</li> <li>- rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě;</li> <li>- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech;</li> <li>- vyplní dotazník o svém vztahu k sportu;</li> <li>- s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty;</li> <li>- zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu;</li> <li>- stručně popíše sportovní událost;</li> <li>- pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem;</li> <li>- vede interview se sportovcem/sportovkyní;</li> <li>- rozumí popisu města či venkova;</li> <li>- rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku;</li> <li>- rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne;</li> <li>- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města;</li> <li>- popíše vzhled ideálního města či venkova;</li> <li>- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim;</li> <li>- zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví;</li> <li>- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě;</li> <li>- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry;</li> <li>- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví;</li> <li>- rozumí krátké biografii herce/herečky;</li> <li>- vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy;</li> <li>- rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti;</li> <li>- rozumí obsahu výtahu z filmu;</li> <li>- stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film;</li> <li>- vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu;</li> <li>- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil;</li> <li>- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů;</li> <li>- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází;</li> <li>- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí;</li> <li>- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému;</li> <li>- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky;</li> <li>- koupí v obchodě dárek pro blízké;</li> <li>- napíše neformální děkovný dopis.</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na překlady</li> <li>- cvičení na poslechy</li> <li>- cvičení čtení s porozuměním</li> <li>- konverzace</li>   <li>- tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)</li>   <li>- osobní profil</li> <li>- novinový článek</li> <li>- propagační leták</li> <li>- neformální dopis</li> </ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování výslovnosti a intonace</li> <li>- přítomný čas prostý / průběhový</li> <li>- minulý čas prostý / průběhový</li> <li>- počítatelnost</li> <li>- výrazy some a any</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- výrazy as-as, too, enough</li> </ul>



<b>Předmět: Anglický jazyk B1</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<p>zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li><li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předpřítomný čas</li><li>- hodnotící přídavná jména</li><li>- slovosled</li><li>- abeceda</li><li>- číslice</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li><li>- popíše osobnost známého člověka;</li><li>- popíše vzhled jiné osoby;</li><li>- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí;</li><li>- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí;</li><li>- povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech;</li><li>- podle instrukcí najde cíl své cesty;</li><li>- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj;</li><li>- koupí si lístky do kina osobně i po telefonu;</li><li>- požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne.</li></ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vnější charakteristika</li><li>- sport</li><li>- život ve městě a na venkově</li><li>- nakupování</li><li>- na letišti</li><li>- vyjadřování názoru (co máme a nemáme rádi)</li><li>- vypravování o minulosti</li><li>- ptaní se / poskytování rad na směr</li><li>- kupování lístků</li><li>- kupování oblečení</li><li>- domácí práce</li><li>- cestování</li><li>- zdraví a lidské tělo</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li><li>- rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii;</li><li>- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky.</li></ul>	<p><b>4. Poznátky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volný čas teenagerů v GBR</li><li>- Wales</li><li>- dávání dáreků v GBR</li></ul>



## 2. ročník

### Řečové dovednosti

#### Žák:

- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci;
- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci;
- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu;
- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu;
- vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži;
- rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí;
- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace;
- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie
- napíše formální dopis;
- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí;
- rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích;
- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích;
- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách;
- vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách;
- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek;
- odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi;
- pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR;
- napíše krátký dopis kamarádovi s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy;
- rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu;
- rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuující řešení globálních problémů;
- vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě;
- pojmenuje hlavní problémy v ČR;
- vyplní environmentální kvíz;
- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí;

### 1. Řečové dovednosti

- cvičení na překlady
- cvičení na poslechy
- cvičení čtení s porozuměním
- konverzace

### 2. Tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)

- formální dopis
- poznámky
- zkratky
- esej
- vypravování
- recenze knihy



- vyjádří své přání změnit současný stav či situaci;
- sdělí své názory k jednomu ze zadaných problémů ve slohové práci;
- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou;
- pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví;
- rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech;
- gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne;
- vyjádří svůj názor na detektivky;
- reprodukuje něčí sdělení;
- vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu;
- sdělí sled událostí v písemném vyprávění;
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu;
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám;
- ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde;
- rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu;
- napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila.

### Jazykové prostředky

#### Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.

### 3. Jazykové prostředky

- vyjádření budoucnosti
- způsobová slovesa
- nultý, první a druhý kondicionál
- předminulý čas
- trpný rod
- přací věty
- přímá a nepřímá řeč
- sloveso + infinitiv/gerundium

### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

- moderní technologie
- posílání textových zpráv
- kultura, zvyky
- společnost, globální problémy
- životní prostředí
- kriminalita
- kultura (publikace, psaní)
- domlouvání schůzek
- pozvánky
- dávání rad
- kupování knih



<p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;</li><li>- domluví si schůzku s kamarádem;</li><li>- zformuluje pozvání na společný večer;</li><li>- poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat;</li><li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace;</li><li>- zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích;</li><li>- nahlásí na policejní stanici krádež;</li><li>- vypovídá na policejní stanici;</li><li>- zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí.</li></ul> <p><b>Poznatky o zemích:</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li><li>- vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA;</li><li>- vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách.</li></ul>	<p><b>5. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- časopisecké články o anglicko-mluvících zemí</li><li>- Den Díkůvzdání v USA</li></ul>
--	--

<b>3. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován;</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na překlady</li><li>- cvičení na poslechy</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů ;</li><li>- v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího;</li><li>- rozumí obsahu písňe a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti;</li><li>- popíše kvalitu a vzhled oblečení;</li><li>- charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí;</li><li>- gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti;</li><li>- vypráví někomu o lidech na fotce;</li><li>- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise;</li><li>- vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích;</li><li>- povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim;</li><li>- rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího;</li><li>- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině;</li><li>- rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť;</li><li>- popíše svoje pocity;</li><li>- vypráví příběh ze svého raného dětství;</li><li>- popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti;</li><li>- popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů;</li><li>- stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera;</li><li>- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter;</li><li>- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti;</li><li>- rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii;</li><li>- rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce;</li><li>- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu;</li><li>- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- konverzace</li><li>2. <b>Tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)</b></li><li>- dopis mezi studenty v zahraničí</li><li>- vypravování</li><li>- žádost o místo, životopis</li><li>- neformální dopis</li><li>- esej (pro a proti)</li></ul>
---	---





- rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje;
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně;
- napíše žádost o práci;
- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří;
- rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu;
- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace;
- rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího;
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť;
- stylisticky správně popíše napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí;
- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč;
- rozumí hlavní myšlence novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace;
- rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí;
- v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhuji jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech;
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší;
- napíše úvahu na zadané téma.

### Jazykové prostředky

#### Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;

### 3. Jazykové prostředky

- přítomné časy (stavová a dynamická slovesa)
- slovesné vazby
- minulé časy,
- vazba „used to“
- vztažné věty
- předpřítomný čas prostý / průběhový
- vyjádření budoucnosti
- stupňování

### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

- móda
- stereotypy
- monitorování lidí
- lidské pocity
- svět práce, rovné příležitosti
- práce v zahraničí



- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty;
- gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí;
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti;
- gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti.

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:**

**Žák:**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí;
- pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání;
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru;
- v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde;
- rozumí radě lékaře, jak se léčit;
- pojmenuje části těla a běžná zranění;
- popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby;
- simuluje rozhovor pacienta a lékaře;
- pojmenuje přístroje výpočetní techniky.

**Poznatky o zemích:**

**Žák:**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;

- lidské tělo, zdraví
- obezita, zdravá a nezdravá strava
- svět počítačů
- pracovní pohovor
- návštěva doktora
- plánování

**5. Poznatky o zemích**

- časopisecké články o anglicko-mluvicích zemích
- svátek „Poppy day“ v GBR



<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii;</li><li>- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne;</li><li>- diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události.</li></ul>	
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob;</li><li>- rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace;</li><li>- rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu;</li><li>- rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu;</li><li>- rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou;</li><li>- porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho o slyšené specifické informace;</li><li>- v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku;</li><li>- rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace;</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet;</li><li>- v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah;</li><li>- vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou;</li><li>- popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele;</li><li>- rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování;</li><li>- rozliší informace slyšených hlášeníh pro cestující;</li><li>- rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené;</li><li>- v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity;</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu;</li><li>- rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu;</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na překlady</li><li>- cvičení na poslechy</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li></ul> <p><b>2. Tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formální dopis – rezervace</li><li>- neformální dopis – odpověď na pozvání</li><li>- pohled</li><li>- formální dopis za účelem získání informací</li><li>- esej</li></ul>



- rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí;
- popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování;
- charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování;
- napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené;
- ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům;
- v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi;
- rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života;
- vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu;
- v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají;
- v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla;
- rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulky a vyhledá specifické fráze;
- pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění.

### Jazykové prostředky

Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;

### 3. Jazykové prostředky

- přímá a nepřímá řeč
- druhý a třetí kondicionál
- trpný rod
- neurčitá zájmena
- vazba „have st done“
- přechodníková souvětí
- determinující výrazy

### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

- vypravování příběhů
- mezilidské vztahy
- cestování
- peníze, bankovníctví
- reklama



- gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků;
- nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek;
- gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi;
- gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl.

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:**

**Žák:**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy;
- vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu.

**Poznatky o zemích:**

**Žák:**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.

- kultura a umění
- rozhodování
- navazování rozhovoru
- na letišti
- prosazování vlastního názoru

**5. Poznatky o zemích**

- časopisecké články o anglicko-mluvicích zemí
- fenomén lochneské příšery
- cestování obyvatel GBR
- umění v GBR



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Ruský jazyk B1**

**(druhý cizí jazyk – výstupní úroveň B1)**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

- 1. ročník: 3 hodiny týdně;
- 2. ročník: 3 hodiny týdně;
- 3. ročník: 3 hodiny týdně;
- 4. ročník: 3 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 15 % odborného jazyka za rok.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- jazykové prostředky, jazykové funkce;
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření;
- komunikační situace.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti



studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k reáliím České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program;
- bydlení, dům a byt;
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí;
- obchody a nákupy, móda a oblékání;
- počasí;
- jídlo a stravování;
- cestování, turistika;
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl;
- škola, budoucí povolání, vzdělávání;
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport;
- tradice, svátky a výročí;
- technika, média, věda;
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti;
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie;
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem:

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování;
- nakupování a komunikace v obchodě;
- sjednání schůzky, pozvání přítele na oslavu, zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce;
- vyplnění jednoduchého formuláře;
- jednání na úřadě;
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla);
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností).

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy.

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.





## Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu.

Po ústním zkoušení vyučující oznamuje žákovi výsledek okamžitě a výsledky hodnocení písemných zkoušek nejpozději do 14 dnů.

Nelze-li žáka klasifikovat v řádném termínu v prvním pololetí pro objektivní příčiny (např. dlouhodobá omluvená absence), není žák za první pololetí klasifikován a ředitel školy určí náhradní termín.

S ohledem na charakter ŠVP a vzdělávací cíle školy je pro uzavření závěrečné klasifikace v cizím jazyce nutné, aby žák splnil ve stanovených termínech (nejpozději však do konce příslušného klasifikačního období) všechny zadané úkoly v elektronické vzdělávací aplikaci pro cizí jazyky. Pokud tak žák neučiní v řádném termínu, je z daného cizího jazyka nehodnocen a bude mu stanoven termín náhradní. Pokud žák nevypracuje zadané úkoly ani v tomto náhradním termínu, zůstává nehodnocen. Na konci druhého pololetí tento stav znamená, že žák neprospěl.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

### Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

### Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;





- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Matematické kompetence**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky ruského jazyka.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých ruských mluvících zemí a České republiky; tematický celek: Společnost);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost).

#### **Člověk a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek: Společnost);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek: Společnost).



### Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek: Vzdělávání);
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

### Informační a komunikační technologie

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.

### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

**Dějepis:** historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

**Biologie:** terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;

**Český jazyk:** ruští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví;

**Právo:** právní terminologie, občanské a správní právo;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací).

Předmět: Ruský jazyk B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje v přítomném čase na téma představování se;</li><li>- aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané;</li><li>- aplikuje písmena azbuky z tištěné podoby do psané a naopak;</li><li>- operuje s terminologií tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- užívá číslovky 1-10 v 1. pádě;</li><li>- ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Předazbukové období</b></li><li><b>Osobní informace</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Představování, dotazy a odpovědi „jak se kdo jmenuje“</li><li>- Poučení o přízvuku</li><li>- Věty typu кто это</li><li>- Intonace tázacích a oznamovacích vět</li><li>- Nácvik а, к, м, т, о, б, з, э, в, н, у, е, я</li></ul></li><li><b>Seznamování</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Pozdravy při setkání a při loučení</li><li>- Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li><li>- Telefonování</li><li>- Intonace tázacích a oznamovacích vět</li><li>- Číslovky 1-10 v 1. pádě</li></ul></li></ol>



<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje v uvedeném tématu, a to v grafické i ústní podobě;</li><li>- ovládá číslovky 11-20 v 1. pádě;</li><li>- časuje daná slovesa v přítomném čase;</li><li>- ovládá 1. časování sloves v přítomném čase;</li><li>- aplikuje písmena z tištěné podoby do psané a naopak;</li><li>- ovládá azbuku a pořadí písmen;</li><li>- používá zápor u sloves;</li><li>- ovládá pravopis jmen příslušníků národů;</li> <li>- aktivně pracuje s novou slovní zásobou;</li><li>- uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku v ruštině;</li><li>- pracuje s číslovkami 30-90, 100-900, skloňuje jednoduchá podstatná jména rodu mužského a ženského;</li><li>- užívá správně přivlastňovací zájmena</li><li>- ovládá daná slovesa v přítomném čase</li><li>- užívá věty typu - У тебя есть брат? У меня нет брата.</li> <li>- časuje uvedená slovesa v přítomném čase;</li><li>- uvědomuje si rozdíl mezi slovesy -нравиться, нравятся, интересуют, интересуют</li><li>- užívá správně osobní zájmena ve 4. pádě</li><li>- ovládá věty typu – Папа работает врачом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li><li>- Návčik p, г, д, и, й, л, ч, п, ш, ы, ь, с</li></ul> <p><b>4. Mluvíte rusky?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik je mu let a kde bydlí</li><li>- Číslovky 11-20 v 1. pádě Два часа - пять часов</li><li>- Slovesa жить, знать, говорить v přítomném čase</li><li>- Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva</li><li>- Návčik ж, ф, ч, ш, х, ё, ю, ь</li><li>- Pořadí písmen azbuky</li><li>- Jotovaná písmena – funkce</li><li>- Psaní не u sloves</li><li>- Pravopis jmen příslušníků národů</li></ul> <p><b>5. Na návštěvě, rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi při telefonování</li><li>- Odstraňování jazykových nedorozumění</li><li>- Dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky</li><li>- Nepřízvučné o a pohyblivý přízvuks sloves учить, посмотреть v jednotném čísle</li><li>- Časování sloves – работать, учиться</li><li>- Číslovky 30-90, 100-900</li><li>- Věty typu: У тебя есть брат? У меня нет брата.</li><li>- Přivlastňovací zájmena</li></ul> <p><b>6. Profese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Co koho zajímá, co se komu líbí</li><li>- Věty typu – Папа работает врачом.</li><li>- Zvratná slovesa a rozdíl mezi tvary – нравится, нравятся, интересуют, интересуют</li><li>- Časování slovesa – хотеть</li><li>- 4. pád osobních zájmen</li><li>- Souhrnné opakování azbuky</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získá novou slovní zásobu na dané téma;</li><li>- užívá pohyblivý přízvuks v ruštině;</li><li>- používá správný tvar podstatných jmen po číslovkách;</li><li>- používá přivlastňovací zájmena;</li><li>- časuje slovesa v přítomném čase;</li><li>- napíše životopis;</li> <li>- komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě;</li></ul>	<p><b>1. Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi o rodině</li><li>- Nepřízvučné e</li><li>- Pohyblivý přízvuks u sloves</li><li>- Intonace otázek</li><li>- Podstatná jména po číslovkách</li><li>- Věty typu У тебя есть брат. Папа инженер. Папа работает инженером.</li><li>- Osobní zájmena</li><li>- Přivlastňovací zájmena</li><li>- Časování sloves v přítomném čase</li></ul> <p><b>2. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, poděkování</li></ul>



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá časovaná slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase;</li><li>- časuje slovesa, zvrtná slovesa v přítomném čase;</li><li>- sestaví týdenní pracovní program a program svého volného času;</li><li>- používá správně pohyblivý přízvuk a vyslovuje nepřízvučné souhlásky</li><li>- zdokonaluje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá dotazy a odpovědi při nakupování lístků do divadla či kina;</li><li>- vyjádří dojmy z divadelního představení;</li><li>- napíše adresu;</li><li>- odpoví na inzerát;</li><li>- vyjádří datum v odpovědi na otázku;</li><li>- používá uvedené slovesné vazby</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě;</li><li>- užívá minulý čas sloves;</li><li>- komunikuje s použitím vykání;</li><li>- užívá správnou intonaci u otázek;</li><li>- časuje slovesa s pohyblivým přízvukem;</li><li>- používá správně pravopis slabik ги, ки, хи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi o tom, co kdo dělá, jaké má zájmy</li><li>- Týdenní pracovní program a program volného času</li><li>- první a druhé časování sloves typu знать a говорить v přítomném čase</li><li>- Slovesa se skupinou -ова- a -ева-</li><li>- Časování zvrtných sloves v přítomném čase</li><li>- Časování sloves se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase</li><li>- Nepřízvučné o, a, e</li><li>- Pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase</li><li>- Výslovnost tvrdého a měkkého л</li><li>- Výslovnost zakončení zvrtných slov</li></ul> <p><b>3. Kultura – divadlo, kino</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi při nakupování lístků, (cena, datum, místo aj.)</li><li>- Vyjadřování dojmů z divadelního představení</li><li>- Dotazy a odpovědi o zájmové činnosti</li><li>- Psaní adresy</li><li>- Odpověď na inzerát</li><li>- Řadové číslovky 1.-30. v 1. pádě čísla jednotného</li><li>- Vyjadřování data na otázku Какое сегодня число?</li><li>- Skloňování osobních zájmen</li><li>- Vazby интересоваться чем, увлекаться чем</li></ul> <p><b>4. Vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvrh hodin, školní předměty, orientace ve školní budově</li><li>- Český a ruský školský systém</li><li>- Minulý čas sloves</li><li>- Vyjádření vykání</li><li>- Skloňování zájmen кто, что</li><li>- Skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle</li><li>- Intonační nácvik u otázek</li><li>- Výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek</li><li>- Výslovnost ж, ч, ш</li><li>- Pohyblivý přízvuk slovesa быть v minulém čase (i u záporu)</li><li>- Pravopis slabik ги, ки, хи</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí se orientovat při vysvětlování cesty;</li><li>- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;</li></ul>	<p><b>1. Doprava a město</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientace ve městě, doprava, činnost průvodce</li><li>- Dotazy a odpovědi při nakupování</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- časuje uvedená slovesa;</li><li>- používá podstatná jména životná i neživotná v 1., 2. a 4. pádě jednotného i množného čísla;</li><li>- zdokonaluje si výslovnost uvedených předložkových vazeb a souhlásek;</li><li>- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- ptá se i odpovídá na téma „Jak se komu daří“;</li><li>- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- používá uvedené slovesné vazby odlišné od češtiny;</li><li>- používá vyjádření vzájemnosti</li><li>- skloňuje tvrdá podstatná jména;</li><li>- užívá datum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Časování sloves идти, ехать, мочь, взять</li><li>- Časování sloves искать, спросить, мочь</li><li>- Věty typu Как пройти? Кому позвонить? Что купить?</li><li>- Podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě jednotného a množného čísla</li><li>- Pohyblivé -o/-e- u podstatných jmen</li><li>- Výslovnost ч, щ</li><li>- Výslovnost předložkových spojení</li><li>- Pohyblivý přízvuk časovaných sloves</li></ul> <p><b>2. Setkání přátel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Setkání přátel po časovém odstupu</li><li>- Dotazy a odpovědi jak se komu daří</li><li>- Procvičení učiva</li></ul> <p><b>3. Člověk a jeho vzhled, móda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kultura oblékání</li><li>- Kulturní zájmy</li><li>- Vazby odlišné od češtiny „он похож на кого“</li><li>- Vyjádření vzájemnosti (друг другу)</li><li>- Časování slovesа надеть</li><li>- Skloňování přídavných jmen podle vzoru новый</li><li>- Datum</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- používá uvedené slovesné vazby odlišné od češtiny;</li><li>- používá uvedená zájmena a skloňuje je;</li><li>- umí vyjádřit význam „je třeba a musí se“;</li><li>- aktivně pracuje s novou slovní zásobou a užívá ji při komunikaci;</li><li>- umí vyjádřit datum a letopočet;</li><li>- používá číslovky 100-1000;</li><li>- tvoří 2 a 3. stupeň přídavných jmen při stupňování;</li><li>- umí napsat telegram;</li><li>- komunikuje v uvedeném tématu;</li><li>- užívá podmiňovací způsob;</li></ul>	<p><b>1. Člověk a jeho vlastnosti, charakter člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Popis člověka a jeho vlastností</li><li>- Vyjadřování nutnosti, možnosti a nemožnosti</li><li>- Vyjádření omluvy a politování</li><li>- Psaní data v dopise</li><li>- Zpodstatnělá přídavná jména</li><li>- Zájmena какой, который</li><li>- Slovesné vazby ждать кого</li><li>- Výrazy потому что, поэтому</li><li>- Vyjádření významu je třeba, musí se...</li></ul> <p><b>2. Cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Slovní zásoba turistika a cestování</li><li>- Komunikace o počasí a ročních obdobích</li><li>- Datum a letopočet</li><li>- Hodiny</li><li>- Skloňování přídavných jmen podle vzoru летний</li><li>- Číslovky 100-1000</li><li>- Letopočet</li><li>- 3. stupeň přídavných jmen</li><li>- Skloňování podstatných jmen vzoru тетрадь</li><li>- Slovesné vazby участвовать в чем</li><li>- Psaní telegramu</li><li>- Komunikace v situacích na letišti, nádraží...</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě;</li><li>- užívá rozkazovací způsob u sloves;</li><li>- užívá spojku чтобы;</li><li>- časuje slovesa есть, пить;</li> <li>- aktivně pracuje s novou slovní zásobou</li><li>- komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobně</li>  <li>- aktivně pracuje s odbornou slovní zásobou z oblasti práva, ekonomie a veřejné správy;</li><li>- napíše úřední dopis;</li><li>- přeloží a vytvořit pracovní smlouvu, kupní smlouvu, smlouvu o dílo;</li><li>- pracuje s počítačem v azbuce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Podmiňovací způsob</li><li>- Časování sloves открыть, закрыть</li><li>- Věty se slovem нужен</li></ul> <p><b>3. Stravování, jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Komunikace v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin, při stolování</li><li>- Rozkazovací způsob</li><li>- Spojka чтобы</li><li>- Slovesa есть, пить</li></ul> <p><b>4. Společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Charakteristika společnosti (postavení mužů a žen ve společnosti), politický systém ČR,</li><li>- Ruska</li><li>- Náboženství v Rusku</li><li>- Vliv společnosti na životní prostředí</li></ul> <p><b>5. Rozšíření učiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Odborná terminologie z oblasti práva, ekonomiky a veřejné správy</li><li>- Úřední dopis</li><li>- Překlad a tvorba smluv</li><li>- Práce s počítačem v azbuce</li></ul>
--	--



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Německý jazyk B1**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících po 3 hodinách týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### **Charakteristika učiva**

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba – obecná i odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.





### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma;
- projektová práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost ústně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, žákovské projekty, projevy aktivity v hodině.

S ohledem na charakter ŠVP a vzdělávací cíle školy je pro uzavření závěrečné klasifikace v cizím jazyce nutné, aby žák splnil ve stanovených termínech (nejpozději však do konce příslušného klasifikačního období) všechny zadané úkoly v elektronické vzdělávací aplikaci pro cizí jazyky. Pokud tak žák neučiní v řádném termínu, je z daného cizího jazyka nehodnocen a bude mu stanoven termín náhradní. Pokud žák nevypracuje zadané úkoly ani v tomto náhradním termínu, zůstává nehodnocen. Na konci druhého pololetí tento stav znamená, že žák neprospěl.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;





- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné ;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- zpracovávat informace.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);



- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“);
- masová média (tematický celek „Masová média“);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“).

#### Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

#### Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

#### Informační a komunikační technologie

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací;
- tvorba žákovských projektů.

#### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky, německy mluvící země;

**Český jazyk:** německy píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW;

**Dějepis:** historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

**Biologie a ekologie:** terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Právo:** právní terminologie, občanské a správní právo;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví.

Předmět: Německý jazyk B1	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	



<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li><li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li><li>- zaznamená vzkazy volajících</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení poslechu s porozuměním</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li></ul> <p><b>2. Písemný projev</b></p> <p>2.1 Zpracování textu na zadané téma:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stylizace textu na pohlednici,</li><li>- vyplňování jednoduchého dotazníku</li><li>- krátká faxová zpráva</li><li>- dopis – žádost o práci</li><li>- poznámky k textu</li><li>- popis cesty</li><li>- popis místa</li><li>- pozvání na oslavu narozenin</li><li>- blahopřání k narozeninám</li></ul>
--	---



- vyplní jednoduchý neznámý formulář

#### **Jazykové prostředky**

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

#### **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

#### **Poznatky o zemích**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

### **3. Jazykové prostředky**

- fonetika – základní pravidla výslovnosti
- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek
- grafika – velká písmena u podstatných jmen
- gramatika:
  - přehled gramatických kategorií
  - gramatická terminologie
  - slovesné skupiny
  - určitý/neurčitý/nulový člen u podstatných jmen
  - osobní zájmena
  - časování slabých/silných/modálních sloves v přít. čase
  - časování sloves s odluč./neodluč. předponou v přít. čase
  - skloňování podstatných jmen
  - podstatná jména bez členu
  - číslovky základní a řadové
  - předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem

### **4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- rodina a rodinné vztahy
- lidé v mém okolí
- škola
- bydlení
- práce
- volný čas
- životní styl, denní režim
- komunikační situace:
  - pozdrav
  - představení se
  - rozloučení se
  - poděkování
  - místo pobytu
  - blahopřání
  - omluva
  - žádost, prosba
  - orientace v místě

### **5. Poznatky o zemích**

- německy mluvící země
- doprava v Německu



- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
<b>2. ročník</b>	
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li><li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení poslechu s porozuměním</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li><li>- čtení odborných článků</li></ul> <b>2. Písemný projev</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracování textu na zadané téma -<ul style="list-style-type: none"><li>- krátký/stručný recept</li><li>- popis činnosti</li><li>- poznámky k textu</li><li>- výměna bytu, inzerát</li><li>- popis obrázku</li><li>- osobní dopis</li><li>- tabulkový životopis</li><li>- vypravovaný životopis</li><li>- strukturovaný text – popis školního systému</li><li>- krátké vypravování</li><li>- e-mail</li></ul></li></ul>



- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

#### **Jazykové prostředky**

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

#### **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

#### **Poznatky o zemích**

### **3. Jazykové prostředky**

- fonetika – základní pravidla výslovnosti
- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek
- grafika – velká písmena u podstatných jmen
- gramatika:
  - slovesné vazby
  - předložky – vyjadřování času, data
  - předložky se 2. pádem
  - věta hlavní/věta vedlejší se spojkami „weil“, „wenn“, „dass“, „damit“, „als“, „obwohl“
  - infinitivní konstrukce
  - označení míry množství
  - stupňování příd. jmen a příslovcí; superlativní tvary
  - zájmena „jeder“, „was fuer ein“, „dieser“
  - zájmenná příslovce
  - zvrtná slovesa ve 3. a 4. pádu
  - préteritum všech skupin sloves
  - perfektum slabých a silných sloves
  - préteritum sloves „mít“ a „být“

### **4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- témata:
  - svátky a oslavy
  - v restauraci
  - zdravé jídlo
  - stěhování a zařizování bytu
  - činnosti v domácnosti
  - móda, oblékání, barvy
  - moje cesta ke vzdělání
  - návštěva kina/divadla
- komunikační situace:
  - vedení rozhovoru k tématům
  - souvislé vypravování o sobě
  - popis domácích činností
  - vypravování o vzdělávacích systémech
  - srovnání vzdělávacích systémů
  - v německy mluvících zemích a v ČR
  - rozhovor/vypravování o návštěvě kina/divadla





<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>5. Poznátky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- německy mluvící země</li><li>- zvyky a obyčeje v Německu ve srovnání s ČR</li><li>- vzdělávací systém v německy mluvících zemích ve srovnání s ČR</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení poslechu s porozuměním</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li><li>- čtení odborných textů</li></ul> <p><b>2. Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracování textu na zadané téma:<ul style="list-style-type: none"><li>- krátká zpráva do novin</li><li>- vypravování na téma cestování</li><li>- popis obrázku</li><li>- popis úrazu</li><li>- osobní dopis, úřední dopis</li><li>- vyplnění formuláře k úrazu</li><li>- vypravování na téma zdraví a nemoci</li><li>- vypravování na téma turistika</li><li>- vypravování na téma sport</li><li>- e-mail</li></ul></li></ul>



- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

#### **Jazykové prostředky**

- vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

#### **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

#### **Poznatky o zemích**

### **3. Jazykové prostředky**

- fonetika – základní pravidla výslovnosti
- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek
- grafika – velká písmena u podstatných jmen
- gramatika:
  - préteritum všech skupin sloves
  - vedlejší věty s „als“, „während“, „wenn“, „obwohl“
  - předložky s 2. pádem
  - vztažná zájmena, vztažné věty
  - vazby s „es“
  - konjunktiv II.
  - podmínkové věty
  - přídavné jméno v přívlastku
  - nepřímá otázka s „ob“
  - slovesné vazby
  - modální slovesa v perfektu
  - pasiv

### **4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- témata:
  - německy mluvící země
  - turistika
  - plánování dovolené, plánování výletu
  - sport
  - zdraví a nemoci
  - volný čas
  - svět práce
- komunikační situace:
  - vedení rozhovoru na dané téma
  - vedení rozhovoru k tématům
  - samostatné vypravování k tématům
  - vypravování o německy mluvících zemích





<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p>5. <b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li></ul>	<p>1. <b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení poslechu s porozuměním</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li><li>- čtení delších odborných textů</li></ul> <p>2. <b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracování textu na zadané téma:<ul style="list-style-type: none"><li>- krátká zpráva do novin</li><li>- vypravování na téma cestování</li><li>- osobní dopis</li><li>- vypravování na téma kultura</li><li>- referát na téma volební právo v ČR</li><li>- popis politického systému v SRN a v ČR</li><li>- prezentace na téma přehled politických stran v ČR</li><li>- e-mail</li></ul></li></ul>



- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

#### Jazykové prostředky

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

#### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

#### Poznatky o zemích

#### 3. Jazykové prostředky

- fonetika – základní pravidla výslovnosti
- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek
- grafika – velká písmena u podstatných jmen
- gramatika:
  - plusquamperfekt
  - vedlejší věty s časovými spojkami
  - budoucí čas
  - konjunktiv pro minulost
  - přičestí minulé ve tvaru přísudku a přívlastku
  - přičestí přítomné ve tvaru přísudku a přívlastku
  - konjunktiv I. v přít. čase a perfektu
  - nepřímá řeč
  - nominalkomposita

#### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- témata:
  - kultura v německy mluvících zemích
  - politika, volby, přehled politických stran v ČR
  - kultura a volný čas
  - znalost jazyků jako deviza
  - volby, volební právo v ČR
  - politický systém v SRN ve srovnání s ČR
- komunikační situace:
  - vedení rozhovoru na dané téma
  - samostatné vypravování k tématům
  - vypravování o politickém systému v SRN

#### 5. Poznatky o zemích



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- německy mluvící země – politická situace</li></ul>
---	--



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Anglický jazyk A2**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících s hodinovou dotací 3, 3 a 2 hodin v celkovém počtu 8 hodin.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Výuka zaměřená na žáky s pokročilou úrovní (pokračující ve studiu anglické jazyka ze základní školy) cílí k zvládnutí obsahu učiva a kompetencí tak, jak je vymezuje „**Společný evropský referenční rámec pro jazyky**“ v úrovni **A2**.

**Žák:**

- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby popsal(a) nepředvídatelné situace, aby v rozumné míře dostatečně přesně postihl(a) podstatu myšlenky nebo problému a aby se vyjadřoval o abstraktních či kulturních tématech, jako jsou hudba a film;
- má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby se domluvil(a) a aby se vyjadřoval(a) pomocí své slovní zásoby jen s určitou mírou zaváhání a opisných jazykových prostředků v rámci tematických okruhů jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události, ale omezená slovní zásoba způsobuje opakování a občas dokonce formulační obtíže.

**Charakteristika učiva**

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků - gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;



- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

S ohledem na charakter ŠVP a vzdělávací cíle školy je pro uzavření závěrečné klasifikace v cizím jazyce nutné, aby žák splnil ve stanovených termínech (nejpozději však do konce příslušného klasifikačního období) všechny zadané úkoly v elektronické vzdělávací aplikaci pro cizí jazyky. Pokud tak žák neučiní v řádném termínu, je z daného cizího jazyka nehodnocen a bude mu stanoven termín náhradní. Pokud žák nevypracuje zadané úkoly ani v tomto náhradním termínu, zůstává nehodnocen. Na konci druhého pololetí tento stav znamená, že žák neprospěl.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.



### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.

### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní);
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky; tematický celek: Společnost);



- masová média (tematický celek „Masová média“);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost).

### Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

### Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

### Informační a komunikační technologie

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.

### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

**Dějepis:** historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

**Biologie:** terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;

**Český jazyk:** anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví;

**Právo:** právní terminologie, občanské a správní právo;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW.

Předmět: Anglický jazyk A2	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- s vizuální oporou rozumí popisu osoby;</li><li>- rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase;</li><li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí;</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na překlady</li><li>- cvičení na poslechy</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li></ul>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

- napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“;
- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání
- rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě;
- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech;
- vyplní dotazník o svém vztahu k sportu;
- s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty;
- zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu;
- stručně popíše sportovní událost;
- pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem;
- vede interview se sportovcem/sportovkyní;
- rozumí popisu města či venkova;
- rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku;
- rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne;
- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města;
- popíše vzhled ideálního města či venkova;
- vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim;
- zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví;
- vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě;
- pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry;
- rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví;
- rozumí krátké biografii herce/herečky;
- vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy;
- rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti;
- rozumí obsahu výtahu z filmu;
- stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film;
- vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu;
- vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil;
- s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů;
- z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází;
- uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí;
- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému;
- vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky;
- koupí v obchodě dárek pro blízké;
- napíše neformální děkovný dopis.

**Jazykové prostředky**

**Žák:**

- tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)

- osobní profil
- novinový článek
- propagační leták
- neformální dopis

**2. Jazykové prostředky**

- procvičování výslovnosti a intonace
- přítomný čas prostý / průběhový
- minulý čas prostý / průběhový



- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.

**Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:**

**Žák:**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- popíše osobnost známého člověka;
- popíše vzhled jiné osoby;
- vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí;
- vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí;
- povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech;
- podle instrukcí najde cíl své cesty;
- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj;
- koupí si lístky do kina osobně i po telefonu;
- požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne.

**Poznátky o zemích:**

**Žák:**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;
- rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii;

- počitatelnost
- výrazy some a any
- stupňování přídavných jmen
- výrazy as-as, too, enough
- předpřítomný čas
- hodnotící přídavná jména
- slovosled
- abeceda
- číslice

**3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:**

- vnější charakteristika
- sport
- život ve městě a na venkově
- nakupování
- na letišti
- vyjadřování názoru (co máme a nemáme rádi)
- vypravování o minulosti
- ptaní se / poskytování rad na směr
- kupování lístků
- kupování oblečení
- domácí práce
- cestování
- zdraví a lidské tělo

**4. Poznátky o zemích**

- volný čas teenagerů v GBR
- Wales
- dávání dáreků v GBR



<p>- vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky.</p>	
<b>2. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci;</li><li>- rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci;</li><li>- vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu;</li><li>- rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu;</li><li>- vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži;</li><li>- rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí;</li><li>- vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace;</li><li>- vyjádří svůj názor na užitečnost technologie</li><li>- napíše formální dopis;</li><li>- rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí;</li><li>- rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích;</li><li>- rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích;</li><li>- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách;</li><li>- vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách;</li><li>- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek;</li><li>- odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi;</li><li>- pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR;</li><li>- napíše krátký dopis kamarádovi s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy;</li><li>- rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu;</li><li>- rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů;</li><li>- vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě;</li><li>- pojmenuje hlavní problémy v ČR;</li><li>- vyplní environmentální kvíz;</li><li>- navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí;</li><li>- vyjádří své přání změnit současný stav či situaci;</li><li>- sdělí své názory k jednomu ze zadaných problémů ve slohové práci;</li><li>- pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou;</li><li>- pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví;</li><li>- rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech;</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na překlady</li><li>- cvičení na poslechy</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li></ul> <p><b>2. Tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formální dopis</li><li>- poznámky</li><li>- zkratky</li><li>- esej</li><li>- vypravování</li><li>- recenze knihy</li></ul>



- gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne;
- vyjádří svůj názor na detektivky;
- reprodukuje něčí sdělení;
- vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu;
- sdělí sled událostí v písemném vyprávění;
- pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu;
- rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám;
- ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde;
- rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu;
- napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila.

### Jazykové prostředky

#### Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.

#### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

##### Žák:

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- domluví si schůzku s kamarádem;
- zformuluje pozvání na společný večer;

### 3. Jazykové prostředky

- vyjádření budoucnosti
- způsobová slovesa
- nultý, první a druhý kondicionál
- předminulý čas
- trpný rod
- práci věty
- přímá a nepřímá řeč
- sloveso + infinitiv/gerundium

### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

- moderní technologie
- posílání textových zpráv
- kultura, zvyky
- společnost, globální problémy
- životní prostředí
- kriminalita
- kultura (publikace, psaní)
  
- domlouvání schůzek
- pozvánky
- dávání rad



<ul style="list-style-type: none"><li>- poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat;</li><li>- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace;</li><li>- zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích;</li><li>- nahlásí na policejní stanici krádež;</li><li>- vypovídá na policejní stanici;</li><li>- zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí.</li></ul> <p><b>Poznátky o zemích:</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li><li>- vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA;</li><li>- vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kupování knih</li></ul> <p><b>5. Poznátky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- časopisecké články o anglicko-mluvících zemí</li><li>- Den Díkuvzdání v USA</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován;</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů ;</li><li>- v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího;</li><li>- rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti;</li><li>- popíše kvalitu a vzhled oblečení;</li><li>- charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí;</li><li>- gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti;</li><li>- vypráví někomu o lidech na fotce;</li><li>- představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise;</li><li>- vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích;</li><li>- povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim;</li><li>- rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího;</li><li>- vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině;</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení na překlady</li><li>- cvičení na poslechy</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li></ul> <p><b>2. Tematické texty a materiály (viz část „Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce“)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopis mezi studenty v zahraničí</li><li>- vypravování</li><li>- žádost o místo, životopis</li><li>- neformální dopis</li><li>- esej (pro a proti)</li></ul>



- rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť;
- popíše svoje pocity;
- vypráví příběh ze svého raného dětství;
- popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti;
- popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů;
- stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera;
- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter;
- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti;
- rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii;
- rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce;
- odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu;
- vyhledá v populárně naučném článku specifické informace;
- rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje;
- pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně;
- napíše žádost o práci;
- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří;
- rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu;
- pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace;
- rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího;
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť;
- stylisticky správně popíše napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí;
- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč;
- rozumí hlavní myšlence novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace;
- rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí;
- v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhnou jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech;
- postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší;
- napíše úvahu na zadané téma.





### Jazykové prostředky

#### Žák:

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;
- popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty;
- gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí;
- v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti;
- gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a lidstva v budoucnosti.

### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

#### Žák:

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;
- diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí;
- pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání;
- zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru;
- v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde;
- rozumí radě lékaře, jak se léčit;
- pojmenuje části těla a běžná zranění;
- popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby;
- simuluje rozhovor pacienta a lékaře;
- pojmenuje přístroje výpočetní techniky.

### Poznátky o zemích:

#### Žák:

### 3. Jazykové prostředky

- přítomné časy (stavová a dynamická slovesa)
- slovesné vazby
- minulé časy,
- vazba „used to“
- vztažné věty
- předpřítomný čas prostý / průběhový
- vyjádření budoucnosti
- stupňování

### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce:

- móda
- stereotypy
- monitorování lidí
- lidské pocity
- svět práce, rovné příležitosti
- práce v zahraničí
- lidské tělo, zdraví
- obezita, zdravá a nezdravá strava
- svět počítačů
- pracovní pohovor
- návštěva doktora
- plánování

### 5. Poznátky o zemích

- časopisecké články o anglicko-mluvicích zemích





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;</li><li>- rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii;</li><li>- rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne;</li><li>- diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- svátek „Poppy day“ v GBR</li></ul> |
|---|--|



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Ruský jazyk A2**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

- 1. ročník: 3 hodiny týdně;
- 2. ročník: 3 hodiny týdně;
- 3. ročník: 2 hodiny týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Vzdělávací program je určen pro výuku dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce. Slovní zásoba bude doplněna 15 % odborného jazyka za rok.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, matematika, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, veřejná správa, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, ale připravuje je na život v multikulturní Evropě.

**Charakteristika učiva**

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné);
- jazykové prostředky, jazykové funkce;
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření;
- komunikační situace.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů a specifických okruhů z oblasti studovaného oboru. Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené a písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.



Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního, společenského a pracovního života i studovaného oboru vzdělání, k realitám České republiky i zemí studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci žáků i na aktuální události.

Žák se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

- osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program;
- bydlení, dům a byt;
- město (místo, ve kterém žijeme), orientace ve městě, jeho okolí;
- obchody a nákupy, móda a oblékání;
- počasí;
- jídlo a stravování;
- cestování, turistika;
- lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl;
- škola, budoucí povolání, vzdělávání;
- volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport;
- tradice, svátky a výročí;
- technika, média, věda;
- Česká republika a země příslušné jazykové oblasti;
- Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie;
- zaměstnání a práce, úřady práce, životopis, strukturovaný životopis.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti související se studovaným oborem:

- získávání informací o možnostech ubytování a stravování;
- nakupování a komunikace v obchodě;
- sjednání schůzky, pozvání přítele na oslavu, zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce;
- vyplnění jednoduchého formuláře;
- jednání na úřadě;
- popis pracovního postupu (např. příprava jídla);
- správné použití formálního a neformálního jazyka v praxi (styk s veřejností).

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je rozdělen podle tematických celků. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog a monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a žákem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování, besedy...

Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaného oboru. Žák si vede evropské jazykové portfolio.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Dále jsou to testy, které umožňují kontrolovat výsledky



učení průběžně a ověřovat i znalost jednotlivých prostředků. Žák je ústně zkoušen minimálně dvakrát za pololetí. Ústní projev je hodnocen podle zmíněných kritérií.

S ohledem na charakter ŠVP a vzdělávací cíle školy je pro uzavření závěrečné klasifikace v cizím jazyce nutné, aby žák splnil ve stanovených termínech (nejpozději však do konce příslušného klasifikačního období) všechny zadané úkoly v elektronické vzdělávací aplikaci pro cizí jazyky. Pokud tak žák neučiní v řádném termínu, je z daného cizího jazyka nehodnocen a bude mu stanoven termín náhradní. Pokud žák nevypracuje zadané úkoly ani v tomto náhradním termínu, zůstává nehodnocen. Na konci druhého pololetí tento stav znamená, že žák neprospěl.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné texty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.



### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky ruského jazyka.

### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých ruských mluvících zemí a České republiky; tematický celek: Společnost);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost).

### **Člověk a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek: Společnost);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek: Společnost).

### **Člověk a svět práce**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek: Vzdělávání);
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

### **Informační a komunikační technologie**

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.



### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

**Dějepis:** historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

**Biologie:** terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;

**Český jazyk:** ruší spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví;

**Právo:** právní terminologie, občanské a správní právo;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací).

Předmět: Ruský jazyk A2	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje v přítomném čase na téma představování se;</li><li>- aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané;</li> <li>- aplikuje písmena azbuky z tištěné podoby do psané a naopak;</li><li>- operuje s terminologií tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- užívá číslovky 1-10 v 1. pádě;</li><li>- ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět;</li> <li>- komunikuje v uvedeném tématu, a to v grafické i ústní podobě;</li><li>- ovládá číslovky 11-20 v 1. pádě;</li><li>- časuje daná slovesa v přítomném čase;</li><li>- ovládá 1. časování sloves v přítomném čase;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Předazbukové období</b></li><li>2. <b>Osobní informace</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Představování, dotazy a odpovědi „jak se kdo jmenuje“</li><li>- Poučení o přízvuku</li><li>- Věty typu кто это</li><li>- Intonace tázacích a oznamovacích vět</li><li>- Návčik а, к, м, т, о, б, з, э, в, н, у, е, я</li></ul></li><li>3. <b>Seznamování</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Pozdravy při setkání a při loučení</li><li>- Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik</li><li>- Telefonování</li><li>- Intonace tázacích a oznamovacích vět</li><li>- Číslovky 1-10 v 1. pádě</li><li>- 1. pád podstatných jmen v oslovení</li><li>- Návčik р, г, д, и, й, л, ч, п, ш, ы, ь, с</li></ul></li><li>4. <b>Mluvíte rusky?</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik je mu let a kde bydlí</li><li>- Číslovky 11-20 v 1. pádě Два часа - пять часов</li><li>- Slovesa жить, знать, говорить v přítomném čase</li><li>- Pozvání na návštěvu, poděkování, omluva</li><li>- Návčik ж, ф, ч, щ, х, ё, ю, ь</li></ul></li></ol>



<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje písmena z tištěné podoby do psané a naopak;</li><li>- ovládá azbuku a pořadí písmen;</li><li>- používá zápor u sloves;</li><li>- ovládá pravopis jmen příslušníků národů;</li> <li>- aktivně pracuje s novou slovní zásobou;</li><li>- uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku v ruštině;</li><li>- pracuje s číslovkami 30-90, 100-900, skloňuje jednoduchá podstatná jména rodu mužského a ženského;</li><li>- užívá správně přivlastňovací zájmena</li><li>- ovládá daná sloves v přítomném čase</li><li>- užívá věty typu - У тебя есть брат? У меня нет брата.</li> <li>- časuje uvedená slovesa v přítomném čase;</li><li>- uvědomuje si rozdíl mezi slovesy -нравиться, нравятся, интересуют, интересуют</li><li>- užívá správně osobní zájmena ve 4. pádě</li><li>- ovládá věty typu – Папа работает врачом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pořadí písmen azbuky</li><li>- Jotovaná písmena – funkce</li><li>- Psaní не u sloves</li><li>- Pravopis jmen příslušníků národů</li></ul> <p><b>5. Na návštěvě, rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi při telefonování</li><li>- Odstraňování jazykových nedorozumění</li><li>- Dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky</li><li>- Nepřízvučné o a pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть v jednotném čísle</li><li>- Časování sloves – работать, учиться</li><li>- Číslovky 30-90, 100-900</li><li>- Věty typu: У тебя есть брат? У меня нет брата.</li><li>- Přivlastňovací zájmena</li></ul> <p><b>6. Profese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Co koho zajímá, co se komu líbí</li><li>- Věty typu – Папа работает врачом.</li><li>- Zvratná slovesa a rozdíl mezi tvary – нравиться, нравятся, интересуют, интересуют</li><li>- Časování slovesa – хотеть</li><li>- 4. pád osobních zájmen</li><li>- Souhrnné opakování azbuky</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- získá novou slovní zásobu na dané téma;</li><li>- užívá pohyblivý přízvuk v ruštině;</li><li>- používá správný tvar podstatných jmen po číslovkách;</li><li>- používá přivlastňovací zájmena;</li><li>- časuje slovesa v přítomném čase;</li><li>- napíše životopis;</li> <li>- komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě;</li><li>- užívá časovaná slovesa 1. a 2. časování v přítomném čase;</li><li>- časuje slovesa, zvratná slovesa v přítomném čase;</li><li>- sestaví týdenní pracovní program a program svého volného času;</li><li>- používá správně pohyblivý přízvuk a vyslovuje nepřízvučné souhlásky</li><li>- zdokonaluje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek;</li></ul>	<p><b>1. Životopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi o rodině</li><li>- Nepřízvučné e</li><li>- Pohyblivý přízvuk u sloves</li><li>- Intonace otázek</li><li>- Podstatná jména po číslovkách</li><li>- Věty typu У тебя есть брат. Папа инженер. Папа работает инженером.</li><li>- Osobní zájmena</li><li>- Přivlastňovací zájmena</li><li>- Časování sloves v přítomném čase</li></ul> <p><b>2. Volný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, poděkování</li><li>- Dotazy a odpovědi o tom, co kdo dělá, jaké má zájmy</li><li>- Týdenní pracovní program a program volného času</li><li>- první a druhé časování sloves typu знать a говорить v přítomném čase</li><li>- Slovesa se skupinou -ова- a -ева-</li><li>- Časování zvratných sloves v přítomném čase</li><li>- Časování sloves se změnou kmenové souhlásky přítomném čase</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá dotazy a odpovědi při nakupování lístků do divadla či kina;</li><li>- vyjádří dojmy z divadelního představení;</li><li>- napíše adresu;</li><li>- odpoví na inzerát;</li><li>- vyjádří datum v odpovědi na otázku;</li><li>- používá uvedené slovesné vazby</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě;</li><li>- užívá minulý čas sloves;</li><li>- komunikuje s použitím vykání;</li><li>- užívá správnou intonaci u otázek;</li><li>- časuje slovesa s pohyblivým přízvukem;</li><li>- používá správně pravopis slabik ги, ки, хи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nepřízvučné o, a, e</li><li>- Pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase</li><li>- Výslovnost tvrdého a měkkého л</li><li>- Výslovnost zakončení zvratných slov</li></ul> <p><b>3. Kultura – divadlo, kino</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazy a odpovědi při nakupování lístků, (cena, datum, místo aj.)</li><li>- Vyjadřování dojmů z divadelního představení</li><li>- Dotazy a odpovědi o zájmové činnosti</li><li>- Psaní adresy</li><li>- Odpověď na inzerát</li><li>- Řadové číslovky 1.-30. v 1. pádě čísla jednotného</li><li>- Vyjadřování data na otázku Какое сегодня число?</li><li>- Skloňování osobních zájmen</li><li>- Vazby интересоваться чем, увлекаться чем</li></ul> <p><b>4. Vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvrh hodin, školní předměty, orientace ve školní budově</li><li>- Český a ruský školský systém</li><li>- Minulý čas sloves</li><li>- Vyjádření vykání</li><li>- Skloňování zájmen кто, что</li><li>- Skloňování podstatných jmen типу магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle</li><li>- Intonační nácvik u otázek</li><li>- Výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek</li><li>- Výslovnost ж, ч, ш</li><li>- Pohyblivý přízvuk slovesa быть v minulém čase (i u záporu)</li><li>- Pravopis slabik ги, ки, хи</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí se orientovat při vysvětlování cesty;</li><li>- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- časuje uvedená slovesa;</li><li>- používá podstatná jména životná i neživotná v 1., 2. a 4. pádě jednotného i množného čísla;</li><li>- zdokonaluje si výslovnost uvedených předložkových vazeb a souhlásek;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;</li><li>- ptá se i odpovídá na téma „Jak se komu daří“;</li></ul>	<p><b>1. Doprava a město</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientace ve městě, doprava, činnost průvodce</li><li>- Dotazy a odpovědi při nakupování</li><li>- Časování sloves идти, ехать, мочь, взять</li><li>- Časování sloves искать, спросить, мочь</li><li>- Věty typu Как пройти? Кому позвонить? Что купить?</li><li>- Podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě jednotného a množného čísla</li><li>- Pohyblivé -o-/-e- u podstatných jmen</li><li>- Výslovnost ч, ш</li><li>- Výslovnost předložkových spojení</li><li>- Pohyblivý přízvuk časovaných sloves</li></ul>



- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě;
- používá uvedené slovesné vazby odlišné od češtiny;
- používá vyjádření vzájemnosti
- skloňuje tvrdá podstatná jména;
- užívá datum.

## **2. Setkání přátel**

- Setkání přátel po časovém odstupu
- Dotazy a odpovědi jak se komu daří
- Procvičení učiva

## **3. Člověk a jeho vzhled, móda**

- Kultura oblékání
- Kulturní zájmy
- Vazby odlišné od češtiny „он похож на кого“
- Vyjádření vzájemnosti (друг другу)
- Časování slovesa надеть
- Skloňování přídavných jmen podle vzoru новый
- Datum



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Německý jazyk A2**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v prvních třech ročnících s hodinovou dotací 3, 3 a 2 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### **Charakteristika učiva**

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba - obecná i odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.



### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma;
- projektová práce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost ústně formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, žákovské projekty, projevy aktivity v hodině.

S ohledem na charakter ŠVP a vzdělávací cíle školy je pro uzavření závěrečné klasifikace v cizím jazyce nutné, aby žák splnil ve stanovených termínech (nejpozději však do konce příslušného klasifikačního období) všechny zadané úkoly v elektronické vzdělávací aplikaci pro cizí jazyky. Pokud tak žák neučiní v řádném termínu, je z daného cizího jazyka nehodnocen a bude mu stanoven termín náhradní. Pokud žák nevypracuje zadané úkoly ani v tomto náhradním termínu, zůstává nehodnocen. Na konci druhého pololetí tento stav znamená, že žák neprospěl.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávat potřebné informace;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;



- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- zpracovávat informace.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);



- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“);
- masová média (tematický celek „Masová média“);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“).

#### Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

#### Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

#### Informační a komunikační technologie

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací;
- tvorba žákovských projektů.

#### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky, německy mluvící země;

**Český jazyk:** německy píšící spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW;

**Dějepis:** historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;

**Biologie a ekologie:** terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Právo:** právní terminologie, občanské a správní právo;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví.

Předmět: Německý jazyk A2	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
Řečové dovednosti Žák:	1. Řečové dovednosti



- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

- cvičení poslechu s porozuměním
- cvičení čtení s porozuměním
- konverzace
- interaktivní dialog
- procvičování výslovnosti a intonace

## 2. Písemný projev

### 2.1 Zpracování textu na zadané téma:

- stylizace textu na pohlednici,
- vyplňování jednoduchého dotazníku
- krátká faxová zpráva
- dopis – žádost o práci
- poznámky k textu
- popis cesty
- popis místa
- pozvání na oslavu narozenin
- blahopřání k narozeninám





<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul> <p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika – základní pravidla výslovnosti</li><li>- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek</li><li>- grafika – velká písmena u podstatných jmen</li><li>- gramatika:<ul style="list-style-type: none"><li>- přehled gramatických kategorií</li><li>- gramatická terminologie</li><li>- slovesné skupiny</li><li>- určitý/neurčitý/nulový člen u podstatných jmen</li><li>- osobní zájmena</li><li>- časování slabých/silných/modálních sloves v přít. čase</li><li>- časování sloves s odluč./neodluč. předponou v přít. čase</li><li>- skloňování podstatných jmen</li><li>- podstatná jména bez členu</li><li>- číslovky základní a řadové</li><li>- předložky se 3. pádem, se 4. pádem, se 3. a 4. pádem</li></ul></li></ul> <p><b>4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina a rodinné vztahy</li><li>- lidé v mém okolí</li><li>- škola</li><li>- bydlení</li><li>- práce</li><li>- volný čas</li><li>- životní styl, denní režim</li><li>- komunikační situace:<ul style="list-style-type: none"><li>- pozdrav</li><li>- představení se</li><li>- rozloučení se</li><li>- poděkování</li><li>- místo pobytu</li><li>- blahopřání</li><li>- omluva</li><li>- žádost, prosba</li><li>- orientace v místě</li></ul></li></ul> <p><b>5. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- německy mluvící země</li><li>- doprava v Německu</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení poslechu s porozuměním</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li></ul>



- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
- porozumí školním a pracovním pokynům
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží text a používá slovníky i elektronické
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících

- konverzace
- interaktivní dialog
- procvičování výslovnosti a intonace
- čtení odborných článků

## 2. Písemný projev

- zpracování textu na zadané téma -
  - krátký/stručný recept
  - popis činnosti
  - poznámky k textu
  - výměna bytu, inzerát
  - popis obrázku
  - osobní dopis
  - tabulkový životopis
  - vypravovaný životopis
  - strukturovaný text – popis školního systému
  - krátké vypravování
  - e-mail

## 3. Jazykové prostředky



- vyplní jednoduchý neznámý formulář

#### Jazykové prostředky

- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

#### Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

#### Poznátky o zemích

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných

- fonetika – základní pravidla výslovnosti
- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek
- grafika – velká písmena u podstatných jmen
- gramatika:
  - slovesné vazby
  - předložky – vyjadřování času, data
  - předložky se 2. pádem
  - věta hlavní/věta vedlejší se spojkami „weil“, „wenn“, „dass“, „damit“, „als“, „obwohl“
  - infinitivní konstrukce
  - označení míry množství
  - stupňování příd. jmen a příslovci; superlativní tvary
  - zájmena „jeder“, „was fuer ein“, „dieser“
  - zájmenná příslovce
  - zvrtná slovesa ve 3. a 4. pádu
  - préteritum všech skupin sloves
  - perfektum slabých a silných sloves
  - préteritum sloves „mít“ a „být“

#### 4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

- témata:
  - svátky a oslavy
  - v restauraci
  - zdravé jídlo
  - stěhování a zařizování bytu
  - činnosti v domácnosti
  - móda, oblékání, barvy
  - moje cesta ke vzdělání
  - návštěva kina/divadla
- komunikační situace:
  - vedení rozhovoru k tématům
  - souvislé vypravování o sobě
  - popis domácích činností
  - vypravování o vzdělávacích systémech
  - srovnání vzdělávacích systémů
  - v německy mluvících zemích a v ČR
  - rozhovor/vypravování o návštěvě kina/divadla

#### 5. Poznátky o zemích

- německy mluvící země
- zvyky a obyčejy v Německu ve srovnání s ČR
- vzdělávací systém v německy mluvících zemích ve srovnání s ČR



v vyučovacích předmětech, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
<b>3. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li><li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li><li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li><li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis;</li><li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li><li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li><li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení poslechu s porozuměním</li><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li><li>- čtení odborných textů</li></ul> <p><b>2. Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracování textu na zadané téma:<ul style="list-style-type: none"><li>- krátká zpráva do novin</li><li>- vypravování na téma cestování</li><li>- popis obrázku</li><li>- popis úrazu</li><li>- osobní dopis, úřední dopis</li><li>- vyplnění formuláře k úrazu</li><li>- vypravování na téma zdraví a nemoci</li><li>- vypravování na téma turistika</li><li>- vypravování na téma sport</li></ul></li><li>- e-mail</li></ul>



- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

#### **Jazykové prostředky**

- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

#### **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

#### **Poznatky o zemích**

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných

### **3. Jazykové prostředky**

- fonetika – základní pravidla výslovnosti
- pravopis – psaní skupin souhlásek a samohlásek
- grafika – velká písmena u podstatných jmen
- gramatika -
  - préteritum všech skupin sloves
  - vedlejší věty s „als“, „während“, „wenn“, „obwohl“
  - předložky s 2. pádem
  - vztažná zájmena, vztažné věty
  - vazby s „es“
  - konjunktiv II.
  - podmínkové věty
  - přídavné jméno v přívlastku
  - nepřímá otázka s „ob“
  - slovesné vazby
  - modální slovesa v perfektu
  - pasiv

### **4. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

- témata:
  - německy mluvící země
  - turistika
  - plánování dovolené, plánování výletu
  - sport
  - zdraví a nemoci
  - volný čas
  - svět práce
- komunikační situace:
  - vedení rozhovoru na dané téma
  - vedení rozhovoru k tématům
  - samostatné vypravování k tématům
  - vypravování o německy mluvících zemích

### **5. Poznatky o zemích**

- německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<p>vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	
---	--



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Dějepis**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**  
**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován následovně:

- v 1. ročníku po 2 hodinách týdně;
- ve 2. ročníku po 2 hodinách týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem předmětu je:

- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků;
- kultivovat historické vědomí;
- učit žáka dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit;
- tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech;
- být hrdý na tradice a hodnoty svého národa;
- osvojit si schopnost hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace;
- motivovat žáka k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval.

**Charakteristika učiva**

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí:

- poznatky o způsobech historického bádání;
- poznatky o historickém vývoji České republiky a ostatních částí světa.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury, např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti historického vývoje vlastní země pro pochopení jejího současného stavu;
- dokázali diskutovat o společenských tématech s ohledem na poznatky o vývoji lidské společnosti.





### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- komunikace, diskuse na dané téma.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka dějepisu se dotýká pestrého spektra lidských každodenních. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Komunikativní kompetence**

- žáci jsou schopni zpracovávat jednoduché texty s historickými tématy s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (historických pramenů a literatury apod.);
- žáci jsou schopni se kultivovaně se vyjadřovat, diskutovat s lidmi, užívat historické pojmy a odbornou terminologii s porozuměním.

#### **Kompetence k učení**

- žáci jsou schopni při zpracování úkolů vyhledávat a kombinovat informace;
- získané informace jsou schopni kriticky hodnotit, vytvořit si vlastní úsudek.

#### **Kompetence k řešení problému**

- umí samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy;
- při zpracování problému navrhnou způsob řešení, varianty, podají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu.

#### **Personální kompetence**

- žáci jsou připraveni efektivně se učit a pracovat;
- ke svému učení využívají zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

#### **Sociální kompetence**

- žáci jsou schopni pracovat v týmu, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- jsou schopni přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobních konfliktů;
- žáci se učí nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- pozitivně je ovlivněna hodnotová orientace žáků;
- předmět se snaží odstranit mýty a předsudky, buduje porozumění sobě samému i lidem, přispívá tak k dobrému soužití občanů v našem státě a solidaritě s lidmi na celém světě.



### Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky dějepisu. Nelze vymezit jen jedno konkrétní učivo, jelikož aplikace průřezových témat prochází napříč celým souborem témat:

#### Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám;
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace;
- tolerance odlišných názorů;
- orientace v globálních problémech současného světa;
- tvorba právního vědomí, posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti.

#### Člověk a životní prostředí

- problematika ochrany umělecko-historických památek;
- poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa;

#### Člověk a svět práce

- pochopení souvislosti mezi vývojem způsobu života lidí a jejich pracovním prostředím;
- využití znalostí z historie při výběru budoucího povolání.

#### Informační a komunikační technologie

- využívání internetu při zpracování zadaných úkolů;
- zdůraznění důležitosti počítačové gramotnosti pro budoucí profesní a osobní rozvoj.

#### Mezipředmětové vztahy

**Občanská nauka:** lidská a občanská práva v historických souvislostech, politická soustava, vznik demokratických společností, demokracie a diktatura;

**Právo:** vznik a vývoj práva v souvislosti s dějinami nejvýznamnějších společností;

**Zeměpis:** změny historické zeměpisné mapy jako důsledku historických událostí;

**Jazyk český a literatura:** jazykový a literární vývoj v historických souvislostech;

**Výpočetní technika:** využití internetu.

Předmět: Dějepis	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Úvod do dějepisu</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu</li><li>- orientuje se v časové přímce</li><li>- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské</li></ul>	<b>1. Úvod do dějepisu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- periodizace dějin</li><li>- význam historie a prameny</li><li>- historické vědy a pomocné vědy historické</li><li>- pravěk a jeho kulturní přínos</li></ul>



<p>společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěk</p> <p><b>Starověk</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnotí význam rozvoje starověkých států z hlediska historického a politického</li><li>- orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí</li><li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací</li><li>- pozná rozdíly mezi demokratickými a nedemokratickými způsoby vlády</li><li>- porovná starověký a současný svět</li><li>- objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</li><li>- uvede významné osobnosti starověkých dějin</li><li>- využívá geografické znalosti</li></ul> <p><b>Raný středověk</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnotí význam raně středověkých států</li><li>- orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí</li><li>- objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů</li><li>- využívá geografické znalosti</li><li>- vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách</li></ul> <p><b>Vrcholný středověk</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje obecně středověk, jeho kulturu</li><li>- vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti ve středověku</li><li>- popíše všední život lidí v různých historických podmínkách</li></ul> <p><b>Pozdní středověk</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje středověk z hlediska hospodářského, politického a kulturního rozvoje</li><li>- dovede časově zařadit stěžejní historické události a procesy</li><li>- objasní význam osobnosti v tomto období dějin</li></ul>	<p><b>2. Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- periodizace</li><li>- obecné znaky staroorientálních států</li><li>- kulturní přínos – Indie, Čína, Egypt, Mezopotámie</li><li>- starověké Řecko – kultura, politický vývoj, řecké polis, Atény, Sparta</li><li>- starověký Řím – kulturní a politický přínos</li></ul> <p><b>3. Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik raně středověkých států</li><li>- křesťanství</li><li>- Slované a jejich první státní útvary</li><li>- vznik západoevropských států</li><li>- počátky českého státu</li><li>- románská kultura</li></ul> <p><b>4. Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vesnická kolonizace</li><li>- středověká města</li><li>- společnost, školství a vzdělanost</li><li>- gotika</li><li>- Český stát za Přemyslovců</li></ul> <p><b>5. Pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- postavení a úloha církve</li><li>- krize středověké společnosti ve 14. a 15. st.</li><li>- vláda Lucemburků</li><li>- husitství</li><li>- vláda Jagellonců</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p><b>Novověk</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- objasní nerovnoměrnost historického</li><li>- popíše základní rysy reformace a protireformace vývoje v Evropě</li><li>- objasní význam svobody člověka a lidských práv</li></ul>	<p><b>6. Novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- humanismus a renesance</li><li>- zámořské objevy</li><li>- reformace a protireformace</li><li>- nizozemská revoluce</li></ul>



- je schopen systematizovat historické informace
- uvědomuje si význam národní a státní příslušnosti
- pracuje s mapou a historickými prameny
- vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti
- objasní význam osvícenství
- charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus
- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
- vysvětlí příčiny a důsledky důležitých událostí dané doby
- doloží role osobností v dějinách
- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí
- objasní pojem modernizace společnosti

#### **Novověk – 20. století**

##### **Žák:**

- objasní příčiny a záminky 1. světové války
- popíše vznik ČSR
- kriticky zhodnotí a doloží změny v mocenském uspořádání světa
- popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní významné změny ve světě po válce

#### **Meziválečné období**

##### **Žák:**

- vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize
- objasní vývoj česko-německých vztahů
- charakterizuje fašismus a nacismus
- popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma světovými válkami

#### **Druhá světová válka**

##### **Žák:**

- objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce
- charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu
- popíše průběh války a osvobození
- diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků

#### **Svět od roku 1945 po současnost**

##### **Žák:**

- objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR
- objasní pojem studená válka
- popíše projevy a důsledky studené války

- anglická revoluce
- české země za vlády Habsburků
- třicetiletá válka
- Evropa a české země po třicetileté válce
- baroko
- osvícenství
- osvícenský absolutismus české země za Marie Terezie a Josefa II.
- Velká francouzská revoluce
- Napoleonské války
- průmyslová revoluce
- revoluce 1848 v Evropě a u nás
- vznik USA
- občanská válka v USA
- národní hnutí v Čechách
- modernizace společnosti

#### **7. Novověk – 20. století**

- mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou
- příčiny a záminka 1. světové války
- průběh a výsledky 1. světové války
- české země za války
- vznik ČSR
- poválečné uspořádání světa a Evropy

#### **8. Meziválečné období**

- světová hospodářská krize a její důsledky
- vznik fašismu, hitlerovské Německo
- sudetoněmecké hnutí
- Mnichov, vznik protektorátu

#### **9. Druhá světová válka**

- příčina a záminka 2. světové války
- průběh válečných událostí
- české země a Slovensko v době války
- válečné zločiny a holocaust
- zahraniční a domácí odboj v českých zemích
- osvobození
- důsledky války

#### **10. Svět od roku 1945 po současnost**

- poválečné uspořádání světa a Evropy
- ČSR 1945 - 1948
- charakteristika politiky východu a západu ve světě
- studená válka
- komunistická diktatura v Československu a její vývoj



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku</li><li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích</li><li>- charakterizuje dekolonizaci a problémy třetího světa</li><li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li><li>- uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století</li><li>- charakterizuje umění 20. století</li><li>- popíše vývoj evropské integrace</li><li>- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- okupace 1968</li><li>- doba normalizace, odpor proti komunismu</li><li>- přehled světových událostí 2. poloviny 20. století</li><li>- rozpad koloniální soustavy</li><li>- krizové oblasti světa</li><li>- změny v 80. letech ve východním bloku, pád komunistických režimů</li><li>- věda a kultura ve 2. polovině 20. století</li><li>- globální problémy moderní společnosti</li></ul>
---	---



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Občanská nauka**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět občanská nauka je dotován 3 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 3. ročník: 1 hodina týdně;
- 4. ročník: 2 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu občanská nauka je:

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot;
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem;
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj ke společenským problémům;
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání;
- naučit žáky kriticky hodnotit informace;
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakotvením v mezinárodních institucích;
- naučit žáky odpovědnosti za své jednání;
- uplatňovat zásady slušného chování.

#### **Charakteristika učiva**

Učivo je koncipováno tak, že žák:

- vysvětlí strukturu a fungování společnosti;
- seznámí se se společenským chováním;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;
- naučí se samostatně jednat a vystupovat;
- naučí se vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty;
- seznámí se s principy rovnoprávnosti;
- seznámí se s problematikou víry a náboženství;
- seznámí se s „Listinou základních lidských práv a svobod“;
- seznámí se s současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi a naším vztahem k nim;
- naučí se vážit si lidské práce, v rámci etiky zjistí, že svět není černobílý.



### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Formy a metody práce využívané při výuce:

- výklad učitele a řízený dialog;
- samostatná práce individuální i skupinová;
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací);
- projektové vyučování;
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule);
- využívání časopisů a knih;
- didaktické hry a případové studie;
- besedy, diskuze;
- četba a analýza textů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně, kultivovaně a odborně prezentovat své názory, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.

Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady. Součástí každého tematického celku je písemné prověření znalostí.

### **Způsoby hodnocení**

V předmětu občanská nauka se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- písemné zkoušení;
- ústní zkoušení;
- domácí úlohy;
- referáty;
- prezentace;
- aktivita v hodině;
- seminární práce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Personální a sociální kompetence**

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti;
- vytvářet příznivé klima třídy;
- pomáhat orientaci žáků v současné společnosti;
- podílet se na rozvoji morálních hodnot;





- zařazením exkurzí (např. Osvětim, OZO apod.) formovat postoje žáků.

### **Komunikativní kompetence**

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu;
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky;
- přimět žáky klást vhodné otázky v diskusi;
- umožnit volný přístup k informačním zdrojům;
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování;
- kriticky hodnotit získané informace a uvědomovat si rozdílnou výpovědní hodnotu informací;
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů;
- vést žáky k diskusi;
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si;
- uvědomit si potřeby aktivního zapojení do společenského života;
- pomáhat chránit životní prostředí;
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti;
- vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností;
- rozvíjet témata jako demokratické vztahy ve škole a ve společnosti, dějiny a současnost;
- vážit si demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi;
- být kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu;
- přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet;
- odsuzovat předsudečné jednání, projevy rasismu a intolerance.

#### **Člověk a životní prostředí**

- vést k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa;
- vést k odpovědnosti ve vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů;
- zpracovat témata jako je planeta Země a její ochrana, separace a recyklace produktů lidské činnosti, fauna a flora, doprava, lidské sídlo, zemědělství, ochrana památek;
- orientovat se v problematice globálních problémů jako jsou např. znečišťování ovzduší, nedostatek pitné vody, hladomor, infekční a civilizační nemoci, umístění odpadu.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení významu znalosti společenských věd pro své budoucí pracovní uplatnění;
- motivovat k zájmu o výsledky svého vzdělávání;
- zdůrazňovat význam celoživotního vzdělávání;
- pomáhat zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů;



- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku;
- naučit žáky nést zodpovědnost za své jednání;
- naučit žáky efektivně pracovat a učit se.

#### **Informační a komunikační technologie**

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů;
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj;
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit.

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Psychologie
- Právo
- Biologie a ekologie
- Dějepis
- Zeměpis
- Ekonomika
- Jazykové praktikum
- Český jazyk a literatura
- Výpočetní technika
- Právní administrativa
- Chemie
- Matematika
- Sociální politika

<b>Předmět: Občanská nauka</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam sociologie</li><li>- interpretuje grafy, schémata s výsledky sociologických výzkumů</li><li>- charakterizuje soudobou českou společnost a její strukturu</li><li>- objasní proces sociální mobility a své možnosti v ní</li><li>- diskutuje o sociálních problémech české společnosti</li><li>- vysvětlí příčiny sociální nerovnosti</li><li>- debatuje o pozitivních i negativních multikulturního soužití</li></ul>	<b>1. Sociologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sociologie jako věda</li><li>- předmět sociologie</li><li>- představitelé světové sociologie</li><li>- představitelé české sociologie</li><li>- základy společenského chování</li><li>- sociální vztahy a sociální struktura</li><li>- sociální rozvrstvení, společenská nerovnost, typy stratifikačních systémů</li><li>- sociální mobilita</li><li>- sociální kontrola, systém sankcí</li><li>- sociologické koncepce společnosti, současné problémy společenského života</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů</li><li>- diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání</li><li>- vysvětlí pojem a vznik státu</li><li>- určí znaky a funkce státu</li><li>- rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády</li><li>- přiřazuje konkrétní státy k typům a formám státu</li><li>- objasní úlohu politických stran, politických hnutí a rozliší jejich politickou orientaci</li><li>- objasní fungování demokracie v ČR</li><li>- objasní význam voleb a občanské angažovanosti</li><li>- vysvětlí pojem občanská společnost</li><li>- vysvětlí pojem politika a politologie</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam lidských práv</li><li>- rozpozná projevy porušování lidských práv</li><li>- ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva porušována</li><li>- rozpozná projevy genderové nerovnosti</li><li>- popíše národnostní složení obyvatelstva ČR</li><li>- posoudí přínos člověka jiné národnosti, jiné generace současnému světu</li><li>- identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, extremismu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše postavení ČR ve světě i v Evropě</li><li>- vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů</li><li>- popíše významné mezinárodní organizace, jejich strukturu a politické cíle (OSN, NATO, EU)</li><li>- objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě</li><li>- zhodnotí výhody a nevýhody členství ČR v EU</li><li>- posoudí výhody ekonomické integrace</li><li>- objasní význam státní suverenity</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- hodnotí pozitiva i negativa globalizace</li><li>- rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne jejich řešení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demografie ČR</li><li>- tradiční a moderní společnost</li><li>- teorie davu</li></ul> <p><b>2. Politika a politologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teorie vzniku státu</li><li>- stát – znaky, funkce</li><li>- státní symboly ČR</li><li>- typy a formy státu</li><li>- demokracie, diktatura</li><li>- monarchie, republika</li><li>- federace, konfederace, unitární stát</li><li>- právní a sociální stát</li><li>- politika</li><li>- politologie</li><li>- politické strany, politická hnutí</li><li>- politický radikalismus a extremismus</li><li>- mládež a extremismus</li></ul> <p><b>3. Lidská práva v ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj lidských práv</li><li>- jejich obhajoba, porušování, zneužívání</li><li>- práva dětí a žen</li><li>- národnostní menšiny na území ČR</li><li>- xenofobie, rasismus, diskriminace, genocida, apartheid</li></ul> <p><b>4. Mezinárodní organizace a integrace ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika našeho regionu</li><li>- mezinárodní spolupráce v příhraničí a euroregionech</li><li>- proces integrace</li><li>- soudobý svět – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy</li><li>- Organizace spojených národů (vznik, charakteristika, orgány, mírové síly OSN)</li><li>- Severoatlantická aliance (NATO) – vznik, charakteristika, orgány</li><li>- Evropská unie (vznik, principy, cíle, orgány EU)</li><li>- ČR v mezinárodních organizacích, zahraničně politické cíle ČR</li><li>- další mezinárodní organizace (WHO, G8, Mezinárodní červený kříž, Mezinárodní olympijský výbor, OECD, OPEC)</li></ul> <p><b>5. Globální problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- globalizace – její důsledky, vliv na ČR</li></ul>
--	---



<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a navrhne možnosti řešení</li><li>- konkretizuje projevy globalizace v ČR</li><li>- diskutuje o pozitivních i negativních globalizace a jejich důsledcích</li><li>- popíše projevy ekologického chování v běžném životě</li><li>- popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou</li><li>- charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství</li><li>- vysvětlí nebezpečí náboženského fundamentalismu a jeho důsledky</li><li>- objasní skryté nebezpečí náboženských sekt</li><li>- objasní postavení církvi a věřících v ČR</li><li>- posoudí vliv víry a náboženství na život současného člověka</li><li>- obhajuje přiměřeným způsobem své názory</li><li>- formuluje srozumitelně a jednoznačně svá stanoviska</li><li>- rozpozná logicky správnou argumentaci</li><li>- vypočítá příklady výrokové logiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chudoba tzv. třetího světa</li><li>- významné globální problémy</li></ul> <p><b>6. Náboženství a ateismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- víra, ateismus</li><li>- srovnání východních a západních náboženství</li><li>- základní světová náboženství – křesťanství, judaismus, islám</li><li>- náboženský fundamentalismus</li></ul> <p><b>7. Náboženské sekty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znaky sekt</li><li>- nová náboženská hnutí</li><li>- sekty působící na území ČR</li></ul> <p><b>8. Logika a argumentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmosloví</li><li>- výroková logika</li><li>- chyby v argumentaci</li><li>- chybné argumentace</li><li>- rétorická cvičení</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vznik filozofie a její vývoj</li><li>- ovládá vybraný pojmový filozofický aparát a správně jej používá</li><li>- vyjádří vlastními slovy smysl filozofie v dnešní době</li><li>- rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele</li><li>- porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</li><li>- rozliší přístupy k přírodě v rámci filozofických dějin (milétané, stoikové, racionalisté, J. J. Rousseau) a porovná je se současnými názory</li><li>- vyjádří vlastními slovy smysl filozofie v dnešní době</li><li>- diskutuje o základních filozofických problémech</li></ul>	<p><b>1. Filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vznik a vývoj filozofie</li><li>- základní filozofické pojmy</li><li>- smysl filozofie v dnešní době</li><li>- význam filozofie v životě člověka</li></ul> <p><b>2. Předklasická řecká filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- milétané</li><li>- eleaté</li><li>- pythagorejci</li><li>- Herakleitos</li><li>- atomisté</li><li>- sofisté</li></ul> <p><b>3. Klasická řecká filozofie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sókratés</li><li>- Platón</li><li>- Aristoteles</li></ul> <p><b>4. Helénismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- epikureismus</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- hodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům</li><li>- s porozuměním pracuje s filozofickým textem, který dovede interpretovat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stoicismus</li><li>- skepticismus</li><li>- novoplatonismus</li><li><b>5. Středověká filozofie</b></li><li>- patristika</li><li>- scholastika</li><li>- křesťanství</li><li><b>6. Renesanční filozofie</b></li><li>- přírodní filozofie (G. Bruno, G. Galilei, J. Kepler, M. Koperník)</li><li>- humanistická filozofie (F. Bacon, N. Machiavelli, T. Moore, T. Campanella)</li><li><b>7. Novověká filozofie</b></li><li>- racionalismus</li><li>- R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz</li><li>- empirismus</li><li>- J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, T. Hobbes</li><li><b>8. Osvícenství</b></li><li>- charakteristika doby</li><li>- encyklopedisté (D. Diderot, Voltaire)</li><li>- materialisté</li><li>- J. J. Rousseau, Ch. L. de Montesquieu</li><li><b>9. Německá klasická filozofie</b></li><li>- Kant</li><li>- J. G. Fichte</li><li>- Schelling</li><li>- G. W. F. Hegel</li><li><b>10. Kritika německé klasické filozofie</b></li><li>- iracionalismus</li><li>- voluntarismus</li><li>- Schopenhauer</li><li>- F. Nietzsche</li><li>- S. Kierkegaard</li><li><b>11. Filozofie 19. a 20. století</b></li><li>- materialismus (L. Feuerbach, K. Marx)</li><li>- vitalismus (H. Bergson)</li><li>- fenomenologie (E. Huserl)</li><li>- pragmatismus (J. Dewey)</li><li>- existencialismus (J. P. Sarter, A. Camus)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí</li><li>- rozumí základním etickým pojmy a kategoriím, správně je používá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>12. Etika</b></li><li>- základní etické pojmy: mrav, morálka, etika, svoboda, láska</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- diskutuje o současných etických problémech, zaujme k nim vlastní stanovisko, které zdůvodní</li><li>- srovná bulvární a seriózní tisk;</li><li>- přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků;</li><li>- rozpozná způsoby ovlivňování veřejnosti reklamou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní etické problémy</li></ul> <p><b>13. Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- teorie reklamy</li><li>- bulvární tisk</li><li>- seriózní tisk</li><li>- masová média</li></ul>
---	--



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Fyzika**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 1 hodina týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- proniknutí do podstaty fyzikálních jevů, a tím přispění k hlubšímu pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě;
- klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné názory;
- rozvíjet intelektové schopnosti, numerické dovednosti, logické a tvůrčí myšlení.

**Charakteristika učiva**

Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v praktickém životě.

- rozvoj zájmu a vztahu žáků k přírodním vědám;
- na základě experimentů a poznatků z praxe formuluje obecné zákonitosti přírodních jevů;
- vyžaduje tvůrčí přístup, vytváření hypotéz a jejich obhajoby;
- vede žáky k pochopení podstaty fyzikálních jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;
- napomáhá orientovat se v současném rozvoji fyziky a k přijímání nových technologií.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

**Pojetí výuky (výukové strategie)**

- výklad;
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu;
- referáty, prezentace k danému jevu;
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli;
- samostatná práce, domácí příprava;
- ověřování poznatků na daných početních příkladech.





### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

#### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;



- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Matematické kompetence**

- učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
- žák je schopen správně používat a převádět jednotky;
- vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky fyziky.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- klást důraz na fyzikální výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se k tvorbě a ochraně životního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (zvuk, optika...);
- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt, vliv spalovacích motorů na životní prostředí);
- význam jaderné energetiky (fyzika atomu).

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí medicíny, elektrotechniky, energetiky, výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

#### **Informační a komunikační technologie**

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj.



### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky fyziky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

**Zeměpis:** planeta Země, sluneční soustava;

**Matematika:** početní operace při výpočtech příkladů z fyziky;

**Biologie:** optika (lidské oko), zvuk (sluch);

**Chemie:** stavba atomu, chemické procesy v přírodě;

**Dějepis:** historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů.

Předmět: Fyzika	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy;</li><li>- určí síly působící na těleso, popíše o jaký druh pohybu se jedná;</li><li>- vypočítá mechanickou práci a výkon, určí účinnost stroje;</li><li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, vypočítá energii tělesa;</li><li>- určí výslednici sil působících na těleso;</li><li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> <li>- popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby;</li><li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi;</li><li>- umí vyjádřit teplotu ve stupních Celsia i v termodynamické stupnici, řeší jednoduché příklady tepelné výměny;</li><li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi;</li><li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění, popíše způsoby šíření mechanického vlnění;</li><li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vlivy hluku a zná způsoby ochrany sluchu;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Mechanika</b><ul style="list-style-type: none"><li>- kinematika – pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený</li><li>- volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici</li><li>- dynamika – síla, gravitační síla, skládání sil</li><li>- Newtonovy pohybové zákony</li><li>- mechanická práce, výkon, účinnost</li><li>- mechanická energie – polohová, pohybová energie zákon zachování energie</li><li>- mechanika tuhého tělesa – posuvný a otáčivý pohyb</li><li>- mechanika tekutin</li></ul></li><li><b>2. Molekulová fyzika a termika</b><ul style="list-style-type: none"><li>- částicové složení látek, difuze, Braunův pohyb částic</li><li>- struktura látek, dělení podle skupenství, změny skupenství</li><li>- teplo a teplota – teplotní stupnice, kalorimetrie</li><li>- teplotní roztažnost látek</li><li>- tepelné motory</li></ul></li><li><b>3. Vlnění</b><ul style="list-style-type: none"><li>- mechanické kmitání a vlnění – kmitavý pohyb, vlnění a jeho šíření</li></ul></li></ol>



	- zvukové vlnění – vlastnosti zvuku a jeho šíření, ultrazvuk a infrazvuk
<b>2. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li><li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li><li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li><li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, popíše vznik elektrického proudu vlivem elektromagnetické indukce</li><li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>- vysvětlí světelné jevy na rozhraní prostředí, charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;</li><li>- popíše různé druhy elektromagnetického záření a jeho význam;</li><li>- řeší úlohy geometrické optiky – zobrazení zrcadly a čočkami, vysvětlí funkci lidského oka a korekci jeho vad;</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a strukturu elektronového obalu atomu;</li><li>- charakterizuje základní nukleony, vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</li><li>- popíše princip získávání jaderné energie v jaderném reaktoru;</li> <li>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru;</li><li>- vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír</li><li>- charakterizuje objekty ve sluneční soustavě, chápe zákonitosti oběhu planet vyplývající z Kellorových zákonů;</li><li>- zná příklady základních typů hvězd.</li></ul>	<b>1. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- elektrický náboj, elektrická síla,</li><li>- elektrické pole, kapacita vodiče</li><li>- elektrický proud v látkách – vznik elektrického proudu, Zákony elektrického proudu</li><li>- polovodiče</li><li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li><li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li></ul> <b>2. Optika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- světlo a jeho šíření – rychlost světla, jevy na rozhraní prostředí</li><li>- druhy elektromagnetického záření, RTG záření</li><li>- geometrická optika – zrcadla a čočky, oko</li></ul> <b>3. Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- model atomu – elektronový model atomu, atom jako zdroj elektromagnetického záření</li><li>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li><li>- jaderná energie a její využití</li><li>- fyzikální obraz světa, speciální teorie relativity</li></ul> <b>4. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- sluneční soustava – slunce, planety a jejich pohyb</li><li>- hvězdy a galaxie</li></ul>



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Chemie**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**  
**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku, a to následovně:

- v 1. ročníku po 2 hodinách týdně;
- v 2. ročníku po 2 hodinách týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:**

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie;
- uměli používat základní chemické názvosloví;
- uměli pracovat s chemickými veličinami a jednotkami, jednoduchými rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh;
- znali využití základních chemických látek v praxi a běžném životě;
- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy;
- rozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- získali pozitivní postoj k přírodě;
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

**Charakteristika učiva**

Chemie je přírodní věda o složení a struktuře látek ve vztahu k jejich chování.

Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl pracovat s pojmy základního chemického názvosloví, dokázal vysvětlit podstatu chemických pochodů a dokázal své poznatky uplatnit v praktickém životě.

- učivo je rozčleněno do čtyř základních celků, nakonec je zařazen celek, ve kterém se žáci seznámí s vybranými nejdůležitějšími léčivy, drogami a také výbušninami;
- vědu o obecných zákonitostech společných všem chemickým disciplínám označujeme jako obecnou chemii;
- podle druhu zkoumaných látek dělíme chemii na dvě základní disciplíny – chemii anorganickou a organickou;
- chemické složení organismů a jejich metabolismus zkoumá biochemie;
- rozvíjí zájem a vztah žáků k přírodním vědám;
- vede žáky k pochopení podstaty chemických jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání i v praxi;



- napomáhá orientovat se v současném rozvoji chemie a k přijímání nových technologií.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- výklad;
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu;
- referáty, prezentace k danému jevu;
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli;
- samostatná práce, domácí příprava;
- ověřování poznatků na daných početních příkladech.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

### **Hodnoceny jsou tyto činnosti:**

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.



### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

### **Občanské kompetence a kulturní povědí**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusí.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Matematické kompetence**

- učit žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení;
- žák je schopen správně používat a převádět jednotky;
- vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh.

### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky chemie.

### **Občan v demokratické společnosti**

- klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahující se na tvorbu a ochranu životního prostředí.





### Člověk a životní prostředí

- naučit žáky chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (produkty spalování, jaderné reakce, radioaktivita...);
- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí (produkty spalování);
- význam jaderné energetiky (jaderné reakce).

### Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení možnosti využití chemie v dalším vzdělávání, chemie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

### Informační a komunikační technologie

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní o osobní rozvoj.

### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky chemie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

- **Zeměpis:** planeta Země, sluneční soustava;
- **Matematika:** početní operace při výpočtech příkladů z chemie;
- **Biologie:** především biochemie (lipidy, sacharidy, fotosyntéza, vitaminy, hormony, enzymy);
- **Fyzika:** stavba atomu, jaderné reakce, jaderná energetika;
- **Dějepis:** historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy;
- **Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů.

Předmět: Chemie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek a dokáže je porovnat u různých látek</li><li>- popíše základní druhy směsí a oddělování jejich složek ze směsí a využití v praxi</li><li>- vysvětlí pojem molekula, atom, popíše stavbu atomu</li></ul>	<b>1. Obecná chemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Chemické látky a jejich vlastnosti (prvky, sloučeniny)</li><li>- Směsi a jejich oddělování, roztoky – složení roztoků</li><li>- Chemické názvosloví</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, na čem závisí umístění prvku v periodické soustavě prvků, popíše základní vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li><li>- popíše vznik chemické vazby, její dělení</li><li>- zná značky, názvy chemických prvků, odvozuje vzorce a názvy základních chemických sloučenin</li><li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li><li>- vysvětlí pojmy látkové množství, molární hmotnost a umí s nimi operovat,</li><li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi</li><li>- provádí výpočty pro přípravu roztoků o požadovaném složení</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny, vysvětlí jejich vlastnosti</li><li>- používá názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- popíše výskyt daných prvků v přírodě, jejich sloučeniny, výrobu a využití pro praxi</li> <li>- popíše využití anorganických sloučenin v běžném životě a technické praxi a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Částicové složení látek - stavba atomu, molekul</li><li>- Periodická soustava prvků</li> <li>- Chemická vazba</li> <li>- Základní druhy chemických reakcí</li> <li>- Výpočty z chemických vzorců – atomová, molekulová hmotnost, hmotnostní zlomek, složení roztoků a jejich koncentrace</li></ul> <p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Anorganické látky – oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli</li><li>2. Názvosloví anorganických sloučenin</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Přehled vybraných chemických prvků, jejich sloučenin, výroba, použití v technické praxi (H, O, C, N, S, F, Cl, Br, I, Na, K, Ca, Fe, Al, Pb, Cu, vzácné plyny)</li><li>3. Základní charakteristika kovů</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Využití anorganických látek v praktickém životě</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vazebné vlastnosti uhlíku</li><li>- charakterizuje alkeny, alkyeny, alkadieny, alkiny a aromatické uhlovodíky</li><li>- vysvětlí použití uhlovodíků v běžném životě – paliva, posoudí jejich vliv na životní prostředí</li><li>- popíše způsob zpracování ropy a význam ropných produktů pro technickou praxi i běžný život</li><li>- vysvětlí využití zemního plynu – palivo</li><li>- tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, popíše způsob výroby některých z nich</li><li>- uvede rozdělení plastů a jejich základní využití</li> <li>- charakterizuje biogenní prvky</li><li>- popíše složení živých organismů</li><li>- vysvětlí význam sacharidů, lipidů, bílkovin v organismu</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Organická chemie</b></li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vlastnosti atomu uhlíku, dělení sloučenin uhlíku, dělení uhlovodíků</li><li>- Využití uhlovodíků v běžném životě i technické praxi</li><li>- Zdroje uhlovodíků – ropa, uhlí, zemní plyn a jejich zpracování</li><li>- Názvosloví a vlastnosti některých derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, nitroderiváty, alkoholy, ketony, fenoly, karboxylové kyseliny) a jejich využití</li><li>- Plasty, jejich rozdělení a využití</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>2. <b>Biochemie</b></li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zastoupení prvků v živých organismech</li><li>- Látkové složení živých organismů</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam vitamínu, hormonů, enzymů pro organismus</li><li>- objasní význam nukleových kyselin pro přenos genetických informací</li><li>- vysvětlí původ a použití alkaloidů – léky, zneužití – drogy</li> <li>- uvede rozdělení léčiv, jejich působení, formy</li><li>- popíše vliv drog na organismus, jejich dělení, nebezpečnost</li><li>- vyjmenuje základní typy výbušnin, jejich účinky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Význam sacharidů, lipidů, bílkovin pro živé organismy</li><li>- Biokatalyzátory (vitaminy, hormony, enzymy)</li><li>- Nukleové kyseliny</li><li>- Alkaloidy, steroidy</li> <li><b>3. Vybrané kapitoly</b></li><li>- Léčiva</li><li>- Drogy</li><li>- Výbušniny</li></ul>
--	--



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Biologie a ekologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**  
**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku, a to následovně:

- v 3. ročníku po 2 hodinách týdně;
- v 4. ročníku po 2 hodinách týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět biologie člověka je předmět všeobecně vzdělávací. Primárně směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o člověka a jeho stavbu. Tento základní cíl je naplňován prostřednictvím následujících postupů, v rámci kterých biologie:

- poskytuje žákům nové prostředky a metody pro pozorování lidského těla a jeho následnému pochopení a porozumění;
- seznamuje žáka se stavbou lidského těla a jeho funkcemi, a tedy následně umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se;
- nachází paralely mezi přírodovědnými poznatky a životem člověka a následně prezentuje možnosti aplikaci těchto přírodovědných poznatků v praktickém životě;
- zdůrazňuje závislost člověka na přírodních zdrojích;
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

**Pojetí výuky (výukové strategie)**

- výklad;
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu;
- referáty, prezentace k danému jevu;
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli;
- samostatná práce, domácí příprava;
- ověřování poznatků na daných početních příkladech.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá následujícími metodami:



- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky);
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

#### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali a na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědi**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusím.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;



- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky biologie.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahujících se na tvorbu a ochranu životního prostředí.

#### **Člověk a životní prostředí**

- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení možnosti využití biologie v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

#### **Informační a komunikační technologie**

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Obsah výuky biologie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

- **Chemie:** aminokyseliny, nukleové kyseliny, hormony, d a f prvky – železo (hemoglobin) kyslík, lipidy, sacharidy, bílkoviny, enzymy, vitamíny;
- **Fyzika:** přeměna energie, sluch – mechanické vlnění, sluch – optické vlnění, sluch – elektromagnetické vlnění;
- **Dějepis:** historický vývoj poznatků o přírodních vědách, osobnosti historie zkoumající přírodní vědy;
- **Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů;



- **TV:** formování kostí a svalstva sportem, měření tepové frekvence, stravovací vzorce;
- **APS:** psychologie – poruchy vůle, psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality.

<b>Předmět: Biologie a ekologie</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vysvětlit řadu významných biologických pojmů a zařadit je do biologických oborů</li><li>- pojmenuje základní vlastnosti živých soustav a na příkladech vysvětlí jejich podstatu</li><li>- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka</li><li>- dokáže popsat základní životní formy organismů a objasní rozdíl mezi nebuněčnou, prokaryotickou a eukaryotickou formou života</li><li>- dokáže rozdělit tkáně a popíše jejich význam pro orgánové soustavy</li><li>- popíše stavbu kostí, typy kostí a spojení kostí</li><li>- popíše kostru člověka a její funkce</li><li>- popíše stavbu a funkci hladké, příčně pruhované a srdeční svaloviny</li><li>- určí polohu významných kosterních svalů</li><li>- popíše složení tělních tekutin a krve</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav (oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže, močová soustava – význam ledvin)</li><li>- charakterizuje správnou výživu</li><li>- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy – stavbu a funkci neuronu</li><li>- vysvětlí vznik akčního potenciálu a přenos vzruchu</li><li>- charakterizuje typy reflexů</li><li>- charakterizuje endokrinní žlázy a hormony</li><li>- vysvětlí součinnost nervové a hormonální regulace</li><li>- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů</li><li>- popíše stavbu a funkci mechanoreceptorů, fotoreceptorů, chemoreceptorů, termoreceptorů</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Obecná biologie</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Biologické pojmy a obory</li><li>- Člověk jako sociální tvor</li><li>- Vznik života na zemi</li><li>- Základní vlastnosti živých soustav</li><li>- Fylogenetický vývoj člověka</li><li>- Buňka – stavba, její funkční systémy</li></ul></li><li><b>2. Biologie člověka</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Tkáně</li><li>- Opěrná a pohybová soustava</li> <li>- Soustavy látkové přeměny</li> <li>- Soustavy regulační</li> <li>- Smyslové orgány-receptory</li></ul></li></ol>





4.ročník

**Žák:**

- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,
- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci
  
- popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy
- popíše menstruační cyklus a ovulaci, oplození a průběh těhotenství a porod
- uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence
- zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod
  
- objasní základní genetické pojmy
- popíše stavbu a funkci nukleových kyselin
- popíše průběh replikace
- objasní princip proteosyntézy
- řeší genetické příklady
- objasní Mendelovy zákony
- popíše typy chromozómového určení pohlaví
- vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví
- uvede základní metody výzkumu genetiky člověka
- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě
- genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů
  
- má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí
- chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

**1. První pomoc**

- Úvod do traumatologie. Základní pojmy.
- První pomoc – bezvědomí, epilepsie, kardiopulmonární resuscitace, šok, všechny typy krvácení – pr. nácvik.
- Otravy, popáleniny, zlomeniny, luxace, distorze, uštknutí hadem, poleptání, úpal, úžeh, podchlazení.
- Polohy využití v první pomoci – praktický nácvik.
- Obvazové techniky.

**2. Biologie člověka**

- Soustava rozmnožovací. Pohlavní orgány. Sexualita člověka. Oplození. Vývoj vajíčka,
- Těhotenství. Antikoncepce.

**3. Genetika**

- Úvod do genetiky. Základní pojmy.
- Mendelovy zákony. Molekulární genetiky.
- Cytogenetika. Chromozomální určení pohlaví. Hybridizace.
- Dědičnost kvantitativních a kvalitativních znaků.
- Proměnlivost.
- Mutagenní faktory.
- Genetika populací. Genetika člověka.
- Dědičnost chorob. Gen. předpověď.
- Genetické poradenství. Rodokmeny.

**4. Životní prostředí**

- Biologické požadavky na životní prostředí.
- Hygienické limity.
- Právní odpovědnost jedince a společnosti k péči o životní prostředí.



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Aplikovaná psychologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku po dvou hodinách týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- získávání poznatků z psychologie, pochopení významu a budování kladného vztahu k tomuto předmětu;
- poznání člověka a příčiny jeho chování v jednotlivých vývojových stádiích;
- pochopení osobnosti člověka, a tím i svou vlastní osobnost, příčiny svého chování a prožívání;
- rozvíjet sám sebe – rozvíjet své kladné vlastnosti a potlačovat záporné, naučit se žít zdravě, dokázat změnit své negativní chování;
- působit na druhé;
- osvojení principů chování člověka ve skupině, ovlivňování jedince skupinou, chování skupiny;
- výchova a kultivace člověka k mezilidské toleranci, schopnosti kooperace a spolupráce, tolerance národnostní, rasová a náboženská;
- uvažování o problému, analýza poznatků, rozvoj kritického myšlení;
- využití naučeného v reálném životě a příprava na další studium.

#### **Charakteristika učiva**

- orientace v předmětu psychologie, v jeho oblastech, přístupech a metodice výzkumu;
- analýza člověka, zvláštnosti jeho chování a prožívání v jednotlivých vývojových stádiích;
- porozumění způsobu poznávání vnějšího světa člověka a jeho vnitřního stavu;
- vymezení pojmu osobnosti, jeho motivaci, schopnosti, temperament, charakter;
- rozvoj a prohlubování poznatků o učení, o jeho zákonitostech;
- pochopení zákonitosti skupiny, jejího vlivu na jedince, její struktury a způsoby vzniku vztahů;
- rozvoj komunikačních dovedností, analýza mezilidské interakce, asertivita;
- pozorování vlastního zdraví, stres, duševní hygiena, relaxace;
- porozumění sociálně patologickým jevům, možnostem řešení těchto jevů.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali zákonitosti chování a prožívání lidí;
- pochopili své chování a prožívání a význam svého chování ve skupině či společnosti;



- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebekritiky;
- uměli se prosadit vhodným způsobem komunikace, uměli užívat asertivity a rozpoznat manipulace;
- jednali odpovědně, dokázali spolupracovat a kooperovat, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- dokázali projevit empatii k druhým lidem a pochopit jejich pocity;
- oprostili se od předsudků a od stereotypů ve vztahu k jiným lidem, národnostem, rasám a náboženstvím;
- uvědomili si ovlivňování osobnosti člověka prostředím sociálním, kulturním, ekonomickým, geopolitickým, ale také životním prostředím;
- vážili si svého zdraví, uvědomili si působení psychiky na něj;
- stres, syndrom vyhoření, relaxace, duševní hygiena.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- výklad, diskuse;
- samostatná práce, skupinová práce;
- referáty, domácí příprava;
- vyhledávání informací z dalších zdrojů (odborné knihy, časopisy, internet);
- tematické filmy;
- prezentace;
- testy, dotazníky;
- techniky poznání sama sebe i druhých;
- reflexe.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu v hodinách, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na jednotlivých příkladech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Psychologie se dotýká všech druhů lidské činnosti:

#### **Kompetence k učení**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopit smysl a úkol učení, měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uměl se efektivně učit, využíval psychologické podmínky účinného učení;
- porozuměl výkladu a zapisovat si poznatky z výkladu a jiných zdrojů;
- uměl dohledat a prezentovat poznatky a informace z dalších zdrojů;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problému**

Vzdělávání směřuje k tomu aby, žák:

- porozuměl zadanému úkolu a dokázal formulovat vhodné a věcné otázky;
- uplatňoval různé metody řešení problémů;



- při řešení problému využíval skupiny, kooperace, spolupráce.

### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

### **Matematické kompetence při řešení praktických úkolů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získával informace s použitím internetu;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využíval získané informace.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole;
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog;



- posílit mediální gramotnost žáků;
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů;

#### **Člověk a životní prostředí**

- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka;
- získat přehled o způsobech ochrany přírody;
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

#### **Člověk a svět práce**

- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru;
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a profesní mobility.

#### **Informační a komunikační technologie**

- využívat moderní IT technologie při plnění zadaných úkolů;
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače;
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky;
- uvědomit si nutnost počítačové gramotnosti.

#### **Mezipředmětové vztahy**

Obsah výuky zeměpisu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

**Biologie:** souvislost biologie, nervového systému a dalších biologických procesů ve vztahu k psychickým procesům, zejména vývojová psychologie, psychologie poznávání, psychologie učení, stres, syndrom vyhoření, relaxace;

**Občanská nauka:** socializace a vrůstání jedince do společnosti, sociální a společenské skupiny, jejich tvorba a struktura, sociálně patologické jevy, globální problémy, ČR a svět, rasy, etnika, národy, morálka a etika jako vyšší city;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu, tvorba prezentací;

**Český jazyk:** terminologie, slovní zásoba, práce s textem;

**Dějepis:** historický vývoj psychologie, souvislost vývoje psychologických poznatků s demografickým vývojem jednotlivých zemí;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy související s lidskou psychikou;

**Matematika:** praktické úlohy s využitím procentového počtu, aritmetické operace;

**Tělesná výchova:** souvislost tělesného rozvoje na psychiku člověka, pochopení člověka jako bio-psych-sociální jednoty;

**Právo:** forenzní psychologie, psychologické aspekty chování a prožívání lidí, kteří právo prosazují a lidí, proti kterým je právo uplatňováno, psychologie výslechu;

**Cizí jazyky:** pojmosloví užívané psychologii a přejaté z cizích jazyků;

**Zeměpis:** potřeby a hodnoty osobnosti v závislosti na geografických podmínkách.



<b>Předmět: Aplikovaná psychologie</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>2. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje předmět psychologie, uvede její význam, dokáže jinak formulovat pojem;</li><li>- orientuje se v jednotlivých psychologických přístupech, analyzuje a vysvětluje podle nich příčiny chování a prožívání;</li><li>- posuzuje a zdůvodňuje vhodnost konkrétních výzkumných metod psychologie;</li><li>- vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie;</li> <li>- vymezuje jednotlivá vývojová stádia, objasňuje zvláštnosti vývoje jednotlivých stádií;</li><li>- definuje školní zralost;</li><li>- zaujímá stanovisko vlivu prostředí na vývoj osobnosti;</li> <li>- vysvětluje rozdíly mezi kognitivními funkcemi osobnosti;</li><li>- rozlišuje jednotlivé kognitivní funkce;</li><li>- popisuje rozdíly mezi představou a fantazií;</li><li>- zdůvodňuje souvislosti mezi pamětí, myšlením a řečí;</li> <li>- roztrídí jednotlivé znaky osobnosti a rozebere strukturu osobnosti;</li><li>- posuzuje vlastní zaměřenost osobnosti;</li><li>- orientuje se ve smyslu jednotlivých metod poznávání osobnosti;</li> <li>- objasňuje rozdíly mezi jednotlivými schopnostmi;</li><li>- popisuje Hippokratovo dělení temperamentu;</li><li>- ujasní si kladné i záporné vlastnosti jednotlivých temperamentů a uvědomí si, ke kterému temperamentu patří</li><li>- specifikuje jednotlivé vztahy osobnosti, k práci, k lidem a k sobě samému;</li><li>- uspořádá fáze motivace a pojmenuje důvody selhání realizace cíle;</li><li>- srovnává a zdůvodňuje osobní životní cíle;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Psychologie v systému věd</b><ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, předmět a význam psychologie</li><li>- teoretické přístupy současné psychologie</li><li>- výzkumné metody psychologie</li><li>- oblasti aplikované psychologie</li></ul></li> <li><b>2. Vývojová psychologie</b><ul style="list-style-type: none"><li>- vývojová stádia, vývoj osobnosti,</li><li>- vliv dědičnosti, prostředí a výchovy</li></ul></li> <li><b>3. Psychologie poznávání</b><ul style="list-style-type: none"><li>- čítí, vnímání, pozornost</li><li>- volní jednání, city</li><li>- paměť, představy, fantazie</li><li>- myšlení a řeč</li></ul></li> <li><b>4. Psychologie osobnosti</b><ul style="list-style-type: none"><li>- charakteristika a pojem osobnosti, struktura osobnosti</li><li>- zaměřenost osobnosti</li><li>- determinace,</li><li>- metody poznávání osobnosti</li></ul></li> <li><b>5. Struktura osobnosti:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- aktivačně motivační vlastnosti – pojem motivace, vnitřní a vnější motivy, zákonitosti motivace, potřeby</li><li>- charakter a seberegulační vlastnosti – vymezení pojmů, struktura charakteru, postoje a hodnoty, vymezení seberegulačních vlastností</li><li>- temperament – vymezení pojmu, základní typologie</li><li>- výkonové vlastnosti – vlohy, schopnosti, stupně a druhy schopností, inteligence, měření inteligence, IQ testy</li></ul></li></ol>





<ul style="list-style-type: none"><li>- vyzkouší si inteligenční testy a zařadí sám sebe podle Gaussovy křivky</li><li>- popisuje rozdíly mezi vnitřním a interpersonálním konfliktem;</li><li>- vysvětluje mýty o konfliktech, které ve svém důsledku ovlivňují přístup k jejich řešení;</li><li>- rozlišuje vnitřní konflikty, uvědomuje si je, nepřenáší je do interpersonálních konfliktů;</li><li>- rozpoznává fáze konfliktů, popisuje možnosti ovlivňování;</li><li>- definuje pojem duševní hygiena;</li><li>- navrhuje a obhajuje týdenní režim správné životosprávy;</li><li>- analyzuje osobní angažovanost kladných mezilidských vztahů;</li><li>- definuje pojem stres;</li><li>- definuje pojem zdraví podle WHO;</li><li>- vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví a navrhne týdenní rozvrh volného času s ohledem na tyto faktory;</li><li>- rozlišuje jednotlivé emoční stavy, rozpozná a pojmenuje příznaky syndromu vyhoření;</li><li>- osvojí si a reprodukuje tři relaxační techniky;</li><li>- popisuje zásady laického odhadu normality osobnosti;</li><li>- popisuje rozdíly mezi učením a výchovou;</li><li>- navrhuje cílené a záměrné využití volného času, pro zadanou vývojovou skupinu, zaměřené na vědomosti, dovednosti a návyky;</li><li>- vytvoří plán vhodných podmínek účinného učení dle svého prostředí;</li><li>- pojmenuje kladné a záporné faktory ovlivňující průběh a výsledky učení;</li><li>- vysvětluje chyby mýtů podmínek účinného učení;</li></ul>	<p>6. <b>Konflikty a konfliktní situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mýty a předsudky o konfliktech</li><li>- vnitřní a interpersonální konflikty</li><li>- vývoj konfliktní situace</li><li>- jak jednat v konfliktních situacích</li></ul> <p>7. <b>Duševní hygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- problematika normality osobnosti, duševní poruchy</li><li>- životospráva, životní styl</li><li>- duševní hygiena v mezilidských vztazích</li><li>- stres a relaxační cvičení</li><li>- pojetí zdraví, duševní hygieny</li><li>- faktory ovlivňující zdraví,</li><li>- jedinec a konfliktní situace</li><li>- frustrace, deprivace, syndrom vyhoření</li><li>- obranné frustrační mechanismy</li><li>- postupy v boji se stresem</li><li>- relaxační cvičení</li><li>- problematika normality osobnosti, duševní poruchy</li></ul> <p>8. <b>Psychologie učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecná charakteristika učení, fáze učení</li><li>- křivka učení, podmínky účinného učení</li><li>- faktory ovlivňující průběh a výsledky učení</li><li>- druhy paměti, proces zapomínání</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- formuluje, co je předmětem sociální psychologie;</li><li>- objasňuje proces socializace a sociálního učení;</li><li>- popisuje sociální skupinu a uvádí příklady vlivu soc. skupiny na jednotlivce a vztahu v soc. skupině;</li><li>- uvede prvky postoje a demonstuje osobní postoj na konkrétní společenský jev (drogy, rasismus, referendum ano, či ne, přímá demokracie ano, či ne apod.);</li></ul>	<p>1. <b>Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- předmět sociální psychologie</li><li>- proces socializace, soc. učení a jeho formy</li><li>- sociální skupina a vliv soc. skupiny na jednotlivce</li><li>- rodina jako sociální skupina</li><li>- postoj, předsudek</li><li>- pozice, status, role,</li><li>- struktura vztahu v soc. skupině</li><li>- sociální percepce</li></ul>





- specifikuje pozici, status a roli konkrétních společenských postavení (žák, učitel, politik, kamarád, rodič apod.);

- definuje sociální komunikaci;
- vyjmenuje prvky sociální komunikace;
- tvoří konkrétní rozhovor;
- analyzuje konkrétní rozhovor;
- dešifruje neverbální komunikaci do verbální komunikace
- definuje zásady a pravidla komunikace;
- dešifruje verbální projev – řeč a neverbální projev – řeč těla, řeč objektů, řeč prostoru;
- rozpozná komunikační bariéry
- vede rozhovor a vyhýbá se nedorozumění;
- dokáže při rozhovoru vyjádřit pocity druhého;
- orientuje se při poznávání druhého;
- posuzuje chyby v přenosu komunikace;
- pojmenuje a definuje sociální kooperaci;
- rozlišuje formy kooperace;
- dokáže kooperovat ve skupině;
- argumentuje při prosazování rolí, řeší problém;
- rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání;
- analyzuje na konkrétních příkladech druhy manipulací;
- vyjmenuje asertivní práva;
- ovládá asertivní techniky;

- definuje pojem sociální patologie;
- navrhuje a zdůvodňuje postup a organizaci řešení konkrétního sociálně patologického jevu;
- pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovost těchto jevů;

- rozlišuje pojmy agrese a agresivita;
- analyzuje na konkrétních příkladech příčiny agresivity;
- popisuje konkrétní situaci a postup při jednání s agresorem;

- uvědomí si, co je to duševní porucha
- pochopí důvody a dobu vzniku duševních poruch a rizikové faktory, které mohou ke vzniku vést

## 2. Sociální komunikace

- komunikace jako základní složka mezilidské interakce
- prvky sociální komunikace
- rozhovor a jeho fáze
- neverbální komunikace

## 3. Schopnost komunikovat a kooperovat

- zásady komunikace
- prostředky lidské komunikace
- pravidla úspěšného vedení rozhovoru
- komunikační bariéry

## 4. Jednání s lidmi – sociální styk

- pravidla jednání s lidmi
- druhy manipulací
- asertivita

## 5. Cvičení schopnosti komunikovat

- techniky na rozvoj komunikace

## 6. Sociálně patologické jevy

- netolismus (virtuální závislost)
- alkoholismus, drogová závislost
- gamblerství
- workoholismus
- rizikový sex, promiskuita, pohlavní nemoci, nezaměstnanost, kriminalita
- šikana
- problematika týraných a zneužívaných dětí

## 7. Psychologie násilí

- agrese a agresivita
- základní teorie agresivity
- jednání s agresorem

## 8. Duševní poruchy a jejich příčiny

- Vymezení pojmu duševní porucha, etiologie duševních poruch

## 9. Poruchy psych.procesů a stavů

- Poruchy pudů a instinktů – poruchy obživního pudu (mentální anorexie, bulimie), poruchy sexuálního pudu,



<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s jednotlivými poruchami psychických procesů a stavů</li><li>- uvědomí si, jak jednat s člověkem, který má některou z poruch</li><li>- uvědomuje si rizika spojená se sexuálními poruchami</li><li>- získá řadu informací o poruchách příjmu potravy, dokáže vysvětlit rizika této poruchy a udělat si zdravý náhled na sebe sama</li><li>- seznámí se s nejčastějšími fobiemi</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- ujasní si základní druhy poruch osobnosti</li><li>- je schopen jednotlivé poruchy definovat a popsat chování člověka trpícího některou z poruch</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s pojmem neuróza</li><li>- popíše jednotlivé symptomy neuróz</li><li>- uvědomí si rizika související s neurotickými poruchami</li><li>- zamyslí se nad tím, jak tato porucha ovlivňuje život jedince</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit pojem schizofrenie a afektivní porucha</li><li>- získá náhled na psychotické poruchy a uvědomí si rozdíly mezi odborným a laickým pohledem na tyto poruchy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Poruchy vnímání – iluze a halucinace</li><li>- Poruchy myšlení – bludy a jiné</li><li>- Poruchy řeči – koktavost, patlavost</li><li>- Poruchy paměti – amnézie, paramnézie</li><li>- Poruchy emotivity – poruchy afektů (strach a fobie),</li><li>- Poruchy jednání – impulzivní, raptus, tik</li></ul> <p><b>10. Poruchy osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pojem osobnost, třídění podle MKN 10</li></ul> <p><b>11. Neurotické poruchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vymezení neurózy, klinický obraz neurózy, klasifikace neurotických poruch</li></ul> <p><b>12. Psychotické poruchy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afektivní poruchy – manický a depresivní syndrom</li><li>- Schizofrenie – pojem, formy a etiologie</li></ul>
--	--



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Matematika**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně, 2. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně a 3. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.);
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků;
- rozvíjení prostorové představivosti žáků;
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky.

### **Charakteristika učiva**

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.



### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je rozčleněn do 8 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost – výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika);



### Člověk a životní prostředí

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy).

### Člověk a svět práce

- naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tematický celek Finanční matematika).

### Informační a komunikační technologie

- sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tematické celky Funkce a její průběh, Statistika).

### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** měřítko plánu a mapy.

**Chemie:** slovní úlohy o směsích.

**Fyzika:** mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu.

**Výpočetní technika:** sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu.

Předmět: Matematika	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Operace s čísly a výrazy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- zapíše různé druhy množin, určí průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin;</li><li>- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li><li>- provádí operace s mocninami a odmocninami;</li><li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li><li>- určí hodnotu výrazu;</li><li>- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním;</li><li>- určí definiční obor lomeného výrazu.</li></ul> <b>Planimetrie</b>	<b>1. Operace s čísly a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- množiny, základní množinové pojmy, množinové operace</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- užití procentového počtu</li><li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li><li>- výrazy s proměnnými</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;</li><li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;</li><li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.</li></ul> <p><b>Řešení lineárních rovnic a nerovnic</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice, nerovnice v podílovém a součinném tvaru, soustavy nerovnic;</li><li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li><li>- umí vyjádřit neznámou z mat., fyz. a chem. vzorců;</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li></ul>	<p><b>2. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li><li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>- Euklidovy věty, Pythagorova věta</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- shodná a podobná zobrazení</li><li>- rovinné obrazce</li></ul> <p><b>3. Řešení lineárních rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- lineární rovnice a nerovnice</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p><b>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;</li><li>- určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí;</li><li>- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, soustavy lineární a kvadratické rovnice;</li><li>- sestaví kvadratickou rovnici, jestliže zná její kořeny;</li><li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;</li><li>- určí hodnotu logaritmů, zná pravidla pro počítání s logaritmy a používá je při řešení logaritmických rovnic, řeší jednoduché exponenciální rovnice;</li><li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.</li></ul> <p><b>Stereometrie</b></p> <p><b>Žák:</b></p>	<p><b>1. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li><li>- racionální funkce – lineární, kvadratická, nepřímá úměrnost, lineární lomená</li><li>- kvadratická rovnice a nerovnice, vlastnosti kořenů kvadratických rovnic</li><li>- exponenciální a logaritmické funkce</li><li>- logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice</li><li>- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku</li><li>- goniometrické rovnice</li></ul> <p><b>2. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</li><li>- tělesa</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny;</li><li>- určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.</li></ul>	
<b>3. ročník</b>	
<p><b>Posloupnosti a jejich využití</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li><li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li><li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;</li><li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.</li></ul> <p><b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování;</li><li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;</li><li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;</li><li>- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí;</li><li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.</li></ul> <p><b>Analytická geometrie v rovině</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);</li><li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;</li><li>- užívá různá analytická vyjádření přímky.</li></ul>	<p><b>1. Posloupnosti a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li><li>- finanční matematika</li></ul> <p><b>2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- variace, permutace a kombinace bez opakování</li><li>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li><li>- základy statistiky</li></ul> <p><b>3. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vektory</li><li>- přímka a její analytické vyjádření</li></ul>





Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Tělesná výchova**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících 2 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- plnit především funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- rozvíjet pohybové dovednosti i v kultivaci pohybu, především pak v poznávání možností rozvoje zdravotně orientované zdatnosti;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);
- zvládat první pomoc při sportovním úrazu v různém prostředí;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

#### **Charakteristika učiva**

Tělesná výchova se skládá z těchto bloků:

- atletika;
- gymnastika;
- míčové hry;
- pohybové hry;
- kondiční a posilovací cvičení;
- rozvoj pohybových schopností;
- bruslení;
- lyžování;
- plavání;
- sport a pobyt v přírodě.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;



- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebezpojetí;
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce;
- výklad;
- dialogy;
- turnaj;
- zápas;
- školní soutěže;
- příležitostné akce.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- zájem o sport a pohyb;
- správnost a provedení daného cvičení;
- rozsah a míru zvládnutí zadaného cvičení;
- aktivní účast v hodinách tělesné výchovy.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v TV;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.



### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- vytvářet příznivé klima třídy.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si zodpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- vést žáky k diskusi;
- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- napomáhat žákům při cestě ke správnému řešení;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- zohledňovat rozdíly v schopnostech a dovednostech žáků.

### **Matematické kompetence**

- vést žáky k reálným odhadům řešení zadaných úkolů;
- zadávat úkoly, při nichž lze využít různých forem grafického znázornění;

### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím;
- být mediálně gramotní;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- uměli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva);
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva).



### Člověk a životní prostředí

- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život (sport a pobyt v přírodě);
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva);
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (sport a pobyt v přírodě, pohybové hry);
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva).;

### Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva);
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva).

### Informační a komunikační technologie

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva).

### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

- chemie – drogy a doping;
- biologie člověka – stavba lidského těla, vliv a působení sportu na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy;
- dějepis – Olympijské hry (historie, zásady, principy...).

Předmět: Tělesná výchova	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li><li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li></ul>	<b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí</li><li>- strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li><li>- školní sportovní soutěže AŠSK</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- podle svých schopností zvládá techniku běhu;</li></ul>	<b>4. Atletika</b>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení;</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- atletická abeceda, technika běhu, nízký start, polovysoký start</li><li>- 60 m, 100 m, běh na 12 minut</li><li>- člunkový běh</li><li>- skok daleký</li><li>- hody</li><li>- vrh koulí</li><li>- pohybové hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech;</li><li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li><li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li></ul>	<p><b>5. Basketbal ZHČJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla</li><li>- chytání míče, házení míče</li><li>- dribling pravou a levou rukou</li><li>- dvojtakt</li><li>- střelba</li><li>- pohybové hry s míčem</li></ul> <p><b>6. Volejbal HČJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odbití spodem (průpravné cvičení)</li><li>- odbití vrchem (průpravné cvičení)</li><li>- nahrávka, přihrávka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce, respektuje pokyny HS;</li><li>- zvládne bezpečný pohyb na sjezdových lyžích;</li><li>- chápe význam a způsob ochrany přírody při zimních sportech;</li><li>- získá poznatky o výzbroji a výstroji, dokáže si připravit lyže a udržovat;</li><li>-</li><li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem);</li><li>- dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost;</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- dodržuje správné polohy při cvičení s pomocí učitele, zvládne základní názvosloví a povely;</li></ul>	<p><b>7. Lyžování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nošení lyží, připínání, odepínání</li><li>- základní sjezdový postoj</li><li>- jízda šikmo svahem, přenášení hmotnosti z lyže na lyži</li><li>- oblouky v pluhu a z pluhu</li><li>- přívratné oblouky</li><li>- základy carvingu</li><li>- bezpečnost při pohybu v terénu a na sjezdovce</li></ul> <p><b>8. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- posilovací a zpevňovací cvičení</li><li>- průpravná cvičení</li><li>- názvosloví a povely</li><li>- strečink</li></ul> <p><b>9. Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kotoul vzad, kotoul vpřed, kotoul letmo, přemet stranou, rondát, obraty</li><li>- šplh</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li></ul>	<p><b>10. Pohybové hry, úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hry zaměřené na rozvoj rychlosti</li><li>- hry zaměřené na rozvoj síly</li><li>- hry zaměřené na rozvoj obratnosti</li><li>- hry zaměřené na rozvoj vytrvalosti</li><li>- úpolové hry</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- testování tělesné zdatnosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pádové techniky</li> <li>- motorické testy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností zvládá techniku běhu;</li> <li>- stanoví si osobní cíle a snaží se o jejich vylepšení;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost a vytrvalost;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku.</li> </ul>	<p><b>11. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika rychlého běhu</li> <li>- trénink rychlosti</li> <li>- Testy 60 m, 100 m</li> </ul> <p><b>12. technika a taktika dlouhých běhů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trénink vytrvalosti</li> <li>- průpravná cvičení</li> </ul> <p><b>13. Test 800 m (D), 1500 m (H)</b></p>
<b>2. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí sportoviště a v přírodě;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení;</li> <li>- zná základní účinky a význam dopingu ve sportu a jejich negativní důsledky;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> </ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí</li> <li>- strečink, cvičení před rozcvičením před konkrétní činností, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> <li>- správné polohy při cvičení</li> <li>- olympismus, olympijské myšlenky</li> <li>- účinky drog a dopingu na lidský organismus v součinnosti s probraným učivem v chemii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých schopností zlepšuje výkony, techniku a taktiku v atletických disciplínách (60 m, 100 m, 800 m, 1500 m);</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných sil;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li> <li>- dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní orientaci v přírodě;</li> <li>- zvládá práci s mapou a buzolou;</li> <li>- podílí se na přípravě turistické akce (s pomocí učitele);</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- krátké, dlouhé běhy</li> <li>- vytrvalostní trénink</li> <li>- hry na rozvoj rychlosti a vytrvalosti</li> <li>- testy</li> <li>- skok daleký</li> <li>- štafetová předávka</li> <li>- štafeta</li> <li>- školní sportovní soutěže AŠSK</li> </ul> <p><b>3. Turistika a sport v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s mapou (vrstevnice, měřítko, vysvětlivky)</li> <li>- orientační běh, túra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> </ul>	<p><b>4. Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- střelba</li> <li>- hod' a běh</li> <li>- přihrávky z pohybu</li> </ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li><li>- komunikuje při pohybových činnostech;</li><li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hra</li></ul> <p><b>5. Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podání</li><li>- nahrávka na smеч</li><li>- činnost nahrávače</li><li>- hra</li></ul> <p><b>6. školní sportovní soutěže AŠSK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- protáhne a zahřeje tělo před cvičením;</li><li>- zná a provede cviky na posílení jednotlivých svalových partií (s vlastním tělem);</li><li>- vhodně kombinuje cviky a jejich zařazení;</li><li>- dokáže si vytvořit zásobník cviků;</li><li>- dokáže poradit spolužákům;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem);</li><li>- zvládne správné provedení prvků;</li><li>- dokáže včas a účelně dávat dopomoc při cvičení;</li><li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti;</li><li>- umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li></ul>	<p><b>7. Posilování a strečink</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kruhový trénink</li><li>- testy síly</li><li>- testy svalové nerovnováhy</li></ul> <p><b>8. školní sportovní soutěže AŠSK</b></p> <p><b>9. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Akrobacie: vazba prvků a tvoření sestavy</li><li>- kotouly a jejich kombinace</li><li>- nácvik stoje na rukou</li><li>- kotoul vzad do stoje na rukou</li><li>- přemet stranou</li><li>- názvosloví</li><li>- šplh na tyči, lanu</li><li>- Přeskok – skrčka, roznožka</li><li>- Hrazda – výmyk, podmet, toč jízdo,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li><li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li><li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li><li>- dodržuje pravidla hry;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně se zúčastňuje pohyb. aktivit;</li><li>- ovládá základní pádové techniky;</li><li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li><li>- testování tělesné zdatnosti;</li></ul>	<p><b>10. Florbal, (D) Fotbal (H)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedení míčku (míče), přihrávky</li><li>- střelba tahem, střelba na branku</li><li>- činnost brankaře</li><li>- útočná kombinace nahraj a běž</li><li>- hra</li></ul> <p><b>11. Pohybové hry, úpoly</b></p> <p><b>12. Vybíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pohybové hry s míčem</li><li>- motorické testy</li><li>- pohybové testy, měření výkonů</li><li>- pádové techniky</li><li>- úpolové hry</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li><li>- zlepšuje techniku vybraných disciplín a snaží se o zlepšení výkonu;</li></ul>	<p><b>13. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hod míčkem (D)</li><li>- hod granátem (H)</li><li>- vrh koulí</li></ul>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí správnost provedení techniky atletických disciplín u spolužáků a dokáže najít cestu ke zlepšení;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- sprinty 60, 100, 200 m, štafeta</li> <li>- vytrvalostní běhy 800 m (D), 1500 m (H), 2 min</li> <li>- skok daleký (skrčný způsob)</li> </ul>
<b>3. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve známém prostředí sportoviště a v přírodě;</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost;</li> <li>- dodržuje hygienické zásady při pohyb. činnostech a předchází úrazům a onemocnění;</li> <li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem);</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> </ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady první pomoci</li> <li>- seznámení s působením tréninkových prostředků na funkci lidského těla v součinnosti s probraným učivem v biologii</li> <li>- pravidla bezpečnosti a ochrany</li> <li>- hygiena při pohyb. činnostech v různém prostředí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku rychlého běhu;</li> <li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení;</li> </ul>	<p><b>2. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strečink</li> <li>- běhy krátké, dlouhé</li> <li>- skok daleký</li> <li>- vrh koulí (z místa, sun)</li> <li>- hody</li> <li>- štafety</li> <li>- pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech;</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> </ul>	<p><b>3. Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla</li> <li>- nácvik rychlého protiútoky</li> <li>- obrana</li> <li>- střelecká cvičení (mety, střelecké hry)</li> <li>- hra</li> </ul> <p><b>4. Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herní činnosti jednotlivce</li> <li>- odbití spodem a vrchem</li> <li>- podání, nahrávka na smetč</li> <li>- hra</li> </ul> <p><b>5. Školní sportovní soutěže AŠSK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se zásadami bezpečného pohybu v bazénu a mimo bazén, dbá pokynů plavčíka;</li> <li>- zvládne v souladu s individuálními předpoklady techniku 2 plaveckých způsobů;</li> <li>- je schopen zaplavat určenou vzdálenost určeným plaveckým způsobem;</li> </ul>	<p><b>6. Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poučení o bezpečnosti v bazénu</li> <li>- základní pravidla plavání</li> <li>- technika plaveckého způsobu prsa</li> <li>- technika plaveckého způsobu kraul</li> </ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne poskytnout první pomoc tonoucímu;</li><li>- v souladu s individuálními předpoklady se snaží o dosažení co nejlepšího výsledku;</li><li>- navzájem se podporuje se spolužáky a vytváří správné sportovní klima;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- startovní skok z můstku</li><li>- záchrana tonoucího</li><li>- pohybové hry ve vodě</li></ul> <p><b>7. Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- motorické testy</li><li>- silové testy</li><li>- vytrvalostní testy</li><li>- rychlostní testy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem);</li><li>- zvládne správné provedení prvků;</li><li>- dokáže včas a účelně dávat dopomoc při cvičení;</li><li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti;</li><li>- umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li><li>- podle svých předpokladů zvládá osvojené činnosti;</li><li>- jedná v duchu fair play;</li><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li></ul>	<p><b>8. Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpevňovací a posilovací cvičení</li><li>- Akrobacie: cviky a jejich vazby v sestavu</li><li>- šplh na laně a na tyči</li><li>- Hrazda – výmyk, toč vzad, přešvihy, toč jízdmo, podmet, seskok</li><li>- Přeskok – roznožka, skrčka</li></ul> <p><b>9. Pohybové hry, úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pádové techniky</li><li>- základní kryty a úchopy</li><li>- úpolové hry</li><li>- pohybové hry rychlostní, vytrvalostní, silové</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li><li>- určí si osobní cíle a snaží se o jejich zlepšení;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- získá poznatky o výzbroji a výstroji;</li><li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti.</li></ul>	<p><b>10. Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- běhy dlouhé, krátké</li><li>- hody, vrhy, skoky</li></ul> <p><b>11. In-line bruslení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jízda vpřed</li><li>- jízda vzad</li><li>- zastavení, změna směru jízdy</li><li>- pohybové hry na bruslích</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li><li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li><li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li><li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li><li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy;</li><li>- prokáže poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li><li>- uplatňuje zásady chování a jednání v různém prostředí;</li></ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- činitelé ovlivňující zdraví, životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity</li><li>- odpovědnost za zdraví své i druhých</li><li>- úrazy v TV a první pomoc</li><li>- prevence úrazů a nemocí</li><li>- hygiena a bezpečnost – vhodné oblečení, obuv, chování a jednání v různém prostředí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li><li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li></ul>	<p><b>2. Atletika</b></p>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti a diskutovat o nich;</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sprinty 60 m, 100 m</li><li>- vytrvalostní běhy 1500 m (H) 800 m (D)</li><li>- 12 minutový běh</li><li>- hody, vrhy</li><li>- strečink</li><li>- regenerační a kompenzační cvičení</li><li>- pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- dovede uplatňovat základní techniku a taktiku ve vybraných sportovních odvětvích;</li><li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li><li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li><li>- pozná chybně a správně provedené činnosti;</li></ul>	<p>3. <b>Basketbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- herní činnosti jednotlivce</li><li>- útočné kombinace</li><li>- hod' a běž</li><li>- rychlý protiútok</li><li>- hra</li></ul> <p>4. <b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- herní činnosti jednotlivce</li><li>- blok</li><li>- nahrávka, přihrávka</li><li>- smeč</li><li>- hra</li></ul> <p>5. <b>školní sportovní soutěže AŠSK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li><li>- umí sestavit a zacvičit pohybovou sestavu;</li><li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti;</li><li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti;</li><li>- dokáže poskytnout pomoc při cvičení;</li></ul>	<p>6. <b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, kotoul vzad do stoje na ruce, přemet stranou, rondát, kotoul letmo</li><li>- Hrazda – výmyk do vzporu, (dh H) (po ramena D), toč vzad, toč jízdmo, přešvihy únožmo, podmet,</li><li>- přeskok</li><li>- šplh</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li><li>- dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti;</li><li>- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</li></ul>	<p>7. <b>Sportovní hry – Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nahrávky ve dvojici</li><li>- vedení míčku</li><li>- střelba</li><li>- činnost brankáře, hra</li></ul> <p>8. <b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hry na rozvoj rychlosti, síly, vytrvalosti a obratnosti</li></ul> <p>9. <b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pádové techniky, obranné a útočné techniky, úpolové hry</li></ul> <p>10. <b>Testy tělesné zdatnosti</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li><li>- rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti;</li><li>- dovede analyzovat a hodnotit pohybové činnosti a diskutovat o nich;</li></ul>	<p>11. <b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sprinty 60 m, 100 m</li><li>- vytrvalostní běhy 1500 m (H) 800 m (D)</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- skok daleký</li><li>- hody, vrhy</li><li>- strečink</li><li>- regenerační a kompenzační cvičení</li><li>- pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti</li></ul>
--	--



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Zeměpis**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Zeměpis je vyučován v 1. ročníku – 2 hodiny týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- prohlubování zájmu o studium zeměpisu a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- formování geografického myšlení;
- osvojení zásad týmové a samostatné práce;
- výchova k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými a společenstvími lidí;
- utváření vztahu k přírodě a okolí, k ekologickému citění;
- uvědomování si odpovědnosti za uchování přírodních systémů, vlastního zdraví a zdraví ostatních lidí;
- uvažování o ekologickém využívání přírodních zdrojů;
- získávání a analýza informací, práce s mapami a odbornou literaturou.

**Charakteristika učiva**

- pozorování přírodních jevů a hledání souvislostí mezi nimi;
- vymezení souhrnu geografických a mezioborových kompetencí potřebných pro odborníka veřejnosprávní sféry;
- specifikování územních rozdílů v přírodních podmínkách, historickém vývoji, hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života;
- analýza geopolitických změn ve světě a Evropě, integračních a dezintegračních procesů v současném světě;
- vyhledávání a vyhodnocování informací získaných z různých zdrojů (internetu, statistických materiálů, sdělovacích prostředků, odborné literatury);
- orientace v ekonomicko-geografické přehledu ČR a specifikaci regionů ČR;
- rozumění funkci euroregionů a možnosti mezinárodní spolupráce na regionální úrovni;
- vymezení a specifikace místního regionu a jeho postavení v ČR.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- získali geografickou gramotnost a prohloubili si vědomosti o světě, který je obklopuje;
- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- oprostili se od předsudků ve vztahu k lidem jiné víry a etnického původu;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury, např. osobní návštěvou cizí země;



- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace;
- ocenili důležitost znalosti geografie ve svém budoucím osobním a profesním životě.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Skupinová práce, diskuze, výklad, samostatná práce (ve škole nebo doma), využívání map, odborných časopisů, internetu, prezentace, referáty.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a ostatními předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití, aktivita ve výuce. Hodnocení žáka učitelem bude doplňováno sebehodnocením zkušného žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl výkladu a zapisoval si konkrétní zeměpisné informace;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje (statistické materiály, obrazový materiál, webové stránky, populárně naučné filmy, atd.);
- dokázal vyhledávat, ověřovat a zpracovávat a interpretovat získané informace;
- uplatňoval různé způsoby práce s textem;
- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl zadanému úkolu a dokázal klást vhodné otázky;
- navrhoval různé varianty řešení a jejich správnost prokázal vhodnými prostředky a způsoby (odborná literatura, internet, vlastní poznatky);
- spolupracoval a diskutoval s ostatními žáky (týmová práce).

#### **Komunikativní kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

#### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;



- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve třídě;
- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

### **Matematické kompetence při řešení praktických úkolů**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získával informace s použitím internetu;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využíval získané informace.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- vytvoření demokratického prostředí ve třídě a ve škole (v rámci celého učiva);
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog (v rámci celého učiva);
- posílit mediální gramotnost žáků (v rámci celého učiva);
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů (tematický celek: Obyvatelstvo, Sídla).

#### **Člověk a životní prostředí**

- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka (v rámci celého učiva);
- získat přehled o způsobech ochrany přírody (tematický celek: Biosféra, Česká republika);
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy (v rámci celého učiva);
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání (tematický celek: Vodstvo na Zemi, Zemská atmosféra, Biosféra, Česká republika, Sídla).

#### **Člověk a svět práce**

- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu (tematický celek: Sídla, Obyvatelstvo, Česká republika, Evropa, Mimoevropské regiony světa);





- seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru (tematický celek: Obyvatelstvo, Sídla, Česká republika);
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a profesní mobility (v rámci celého učiva).

#### Informační a komunikační technologie

- využívat moderní IT technologie při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva);
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače (v rámci celého učiva);
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky (v rámci celého učiva);
- uvědomit si nutnost počítačové gramotnosti (v rámci celého učiva).

#### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky zeměpisu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

- **Biologie:** typy krajín, základní ekologické pojmy, přírodní zdroje energie a surovin, chráněné oblasti, ochrana přírody a krajiny, dopady činností člověka na přírodu;
- **Občanská nauka:** vyspělé, rozvojové státy a jejich problémy, konflikty v soudobém světě, globální problémy, ČR a svět, rasy, etnika, národy;
- **Fyzika:** sluneční soustava, výzkum a vývoj vesmíru, převody jednotek;
- **Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu, tvorba prezentací;
- **Český jazyk:** terminologie, slovní zásoba, práce s textem;
- **Dějepis:** historický vývoj zemí, demografický vývoj, evropská koloniální expanze, poválečné uspořádání Evropy a světa;
- **Chemie:** chemické názvosloví;
- **Matematika:** praktické úlohy s využitím procentového počtu, aritmetické operace;
- **Tělesná výchova:** orientace v krajině;
- **Právo:** systém veřejné správy;
- **Cizí jazyky:** realie zemí dané jazykové oblasti.

Předmět: Zeměpis	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- definuje zeměpis jako předmět, popíše se kterými oblastmi se prolíná;</li><li>- popíše vývoj zeměpisu, orientuje se ve zdrojích zeměpisných informací a je schopen je využít;</li><li>- s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii;</li><li>- vysvětlí vznik mapy, rozlišuje druhy map;</li><li>- vypočítá měřítko mapy, načrtne plánec bydlíšťe;</li><li>- s pomocí kartografických produktů se orientuje v daném území;</li><li>- uvede postup, jak určit polohu místa na Zemi;</li><li>- aktivně pracuje s internetovými mapami a portály;</li></ul>	<b>1. Úvod do zeměpisu a znázornění Země na mapách</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vývoj zeměpisu, zdroje zeměpisných informací</li><li>- vznik map, druhy map</li><li>- obsah mapy</li><li>- zeměpisné souřadnice</li><li>- globální problémy lidstva z hlediska geografie</li></ul>



- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak jim čelit;
- objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR;
- popíše známé teorie vzniku vesmíru;
- objasní postavení objektů při heliocentrickém a geocentrickém názoru;
- vyjmenuje tělesa sluneční soustavy a vysvětlí rozdíly mezi objekty pohybující se otevřeným vesmírem;
- popíše základní charakteristiky Měsíce a načrtne jeho oběhovou dráhu;
- uvede základní informace o Zemi, zhodnotí postavení Země ve vesmíru;
- objasní důsledky pohybů zemského tělesa;
- kombinuje na příkladech pásmový čas s mezinárodní datovou hranicí
- vyjmenuje slapové jevy a posoudí jejich význam pro život na Zemi;
- charakterizuje rozdělení zásob vody na Zemi;
- uvede základní charakteristiky povrchových toků;
- uvede příklady řek podle režimu odtoku, jezer a přehradních nádrží podle atlasu;
- charakterizuje oceány a vysvětlí vznik mořských proudů;
- porovná salinitu moří a uvede příčiny její rozdílnosti;
- vysvětlí proces vzniku ledovců;
- definuje atmosféru, popíše složení a členění atmosféry;
- užívá meteorologické výrazy, termíny i jednotky;
- definuje základní meteorologické prvky a jevy;
- rozliší rozdíl mezi počasím a podnebím;
- interpretuje synoptickou mapu;
- vysvětlí základní schéma proudění vzduchu na Zemi a vyvodí souvislosti se vznikem podnebných pásů;
- dokáže popsat a rozlišit podnebné pásy na Zemi;
- načrtne průřez zemským tělesem a popíše jeho jednotlivé části;
- objasní důsledky pohybu litosférických desek;
- vysvětlí působení endogenních a exogenních sil na vznik reliéfu;
- vyjmenuje půdotvorné činitele;
- popíše složky půdy;
- vymezí rozdíl mezi druhem a typem půdy
- uvede příklady půdních typů na Zemi v závislosti na nadmořské výšce a zeměpisné šířce;
- porovná jednotlivé přírodní oblasti na základě jejich charakteristik;

## 2. Vesmír a planeta Země

- vznik vesmíru
- Slunce a sluneční soustava
- Měsíc
- Země jako vesmírné těleso, pohyby Země
- pásmový čas
- slapové jevy

## 3. Vodstvo na Zemi

- rozdělení objemu vody na Zemi
- vody pevnin
- vody oceánů

## 4. Zemská atmosféra

- složení a členění atmosféry
- základní meteorologické prvky a jevy
- podnebí, počasí
- cirkulace atmosféry
- podnebné pásy

## 5. Litosféra a pedosféra

- stavba a složení Země
- litosférické desky
- georeliéf
- vznik půd
- typy a druhy půd

## 6. Biosféra

- přírodní oblasti tropů
- přírodní oblasti subtropů



- přiřadí podle mapy rozložení přírodních krajin na Zemi;
- vymezení kulturní a přírodní krajiny;
- objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života;
- vysvětlí působení lidí na krajinu v širší oblasti;
  
- roztrídí obyvatelstvo do věkových skupin;
- vysvětlí pojmy demografické stárnutí, věková pyramida, demografická revoluce;
- přiřadí podle mapy rozložení ras na Zemi;
- vysvětlí pojem rasismus a xenofobie;
- zaujme stanovisko k problematice rasismu a xenofobie v ČR;
- používá statistické ročenky a orientuje se v nich;
- vysvětlí pojem migrace a specifikuje důvody migrace;
- vyjmenuje faktory, které ovlivňují osídlení;
- ukáže na mapě hlavní seskupení obyvatelstva na Zemi;
  
- definuje pojmy sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj;
- rozliší typy venkovských sídel;
- vymezení funkce venkovských sídel;
- určí rozdíly mezi venkovskými a městskými sídly podle různých ukazatelů;
- popíše funkce městských sídel;
- diskutuje o důsledcích urbanizace;
- na příkladech vysvětlí pojmy jádrové a periferní zóny;
- vymezení metody k určování regionů;
  
- zhodnotí současnou polohu ČR;
- zakreslí do mapy vybrané geomorfologické jednotky ČR;
- rozlišuje podnebné oblasti ČR;
- zakreslí do mapy významné řeky a odvodí hlavní nevýhody hydrografické polohy ČR;
- vymezení na mapě jádrové a periferní oblasti;
- na příkladu vlastní obce popíše vývojové změny ve struktuře a funkci sídla;
- analyzuje důsledky stárnutí české populace;
- zhodnotí přírodní zdroje a určí oblasti těžby;
- dokáže určit hlavní průmyslové oblasti s použitím atlasu;
- popíše hlavní změny zaměření průmyslové výroby po roce 1989;
- charakterizuje zemědělství ČR a rozlišuje jednotlivé zemědělské oblasti;
- vyjmenuje kraje ČR a vlastními slovy zhodnotí jejich přírodní a socioekonomická specifika;
- popíše charakter přírodních poměrů a sociálně-ekonomických jevů a procesů v místním regionu;
- prezentuje místní region z hlediska cestovního ruchu;
- zaujímá stanovisko ke způsobu ochrany životního prostředí a míře znečištění životního prostředí v místním regionu;

- přírodní oblasti mírného pásu
- polární a subpolární oblasti

## 7. Obyvatelstvo

- složení obyvatelstva podle věku, rasy
- přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva
- rozmístění obyvatelstva na Zemi

## 8. Sídla

- specifikace pojmů sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj
- charakter a funkce venkovských a městských sídel
- proces urbanizace
- jádrové a periferní zóny
- regionalizace
- regiony státní správy a samosprávy

## 9. Česká republika

- poloha a postavení ČR v rámci Evropy
- přírodní podmínky
- obyvatelstvo a sídla
- hospodářství ČR
- sociálně geografický přehled krajů ČR
- místní region a jeho postavení v ČR
- současné euroregiony
- mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech
- zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování
- ochrana životního prostředí



- uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;
- popíše činnost současných euroregionů a jejich význam;
- vyhledá v tisku a na internetu příklady spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech;
- vysvětlí zásady územního plánování a popíše hlavní principy strategického plánování;
- rozřídí státy podle formy vlády, územní organizace a ekonomické vyspělosti;
- charakterizuje přírodní poměry Evropy s použitím atlasu;
- vyhledá informace o struktuře a rozmístění obyvatelstva v atlase a odborné literatuře;
- vymezí místa těžby surovin a průmyslové oblasti s použitím atlasu;
- zhodnotí ekonomickou situaci evropských států s použitím tabulek, grafů, statistických údajů v odborné literatuře;
- vymezí oblasti Evropy a popíše jejich geografickou polohu;
- vymezí jádrové a periferní oblasti jednotlivých evropských států;
- vyjmenuje členské státy EU, NATO a vysvětlí přínos evropské integrace;
- uvede příklady změn, ke kterým došlo v Evropě po roce 1989;
- zaujme stanovisko k aktuálním problémům evropských států;
- porovnává přírodní podmínky světadílů s použitím atlasu;
- odvodí s použitím atlasu přírodní rizika regionů;
- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství;
- uvede vzájemné podobnosti a odlišnosti států;
- analyzuje environmentální, hospodářské a politické problémy států s použitím aktuálních informací z tisku, internetu;
- rozlišuje jednotlivé země podle hospodářské vyspělosti;
- jmenuje ekonomické regiony vyspělých a rozvojových zemí a určí jejich zaměření;
- uvede funkce hlavních světových hospodářských organizací;
- vymezí oblasti politického napětí a diskutuje o příčinách s použitím aktuálních informací z tisku a internetu.

## 10. Evropa

- politicko-geografická a socioekonomická klasifikace států
- přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství Evropy
- oblasti Evropy
- členské státy EU, NATO
- vývoj evropské integrace, rozšiřování a rozvoj EU

## 11. Mimoevropské regiony světa (Asie, Amerika, Afrika, Austrálie)

- přírodní podmínky a hospodářství
- kontrasty současného světa (srovnávací kritéria států světa)
- vyspělé postindustriální zóny
- industrializace v rozvojovém světě
- mezinárodní hospodářské organizace
- aktuální geopolitické změny na mapě světa
- ohniska současných světových nepokojů



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Technika administrativy**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Základním cílem je zvládnout psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev po stránce vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizují písemnosti v souladu s platnou normou pro úpravu písemností také s využitím šablon, tiskopisů, dopisních předtisků. Výuka vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

#### **Charakteristika učiva**

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Ve druhém ročníku navazuje na tuto dovednost a dále ji rozvíjí, ovládá také funkční klávesy a dokáže upravovat text podle zadání. Využívá ji také v dalším celku normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 69 10. Zde se naučí upravovat obchodní dopisy, psát adresy na obálky a do adresových rámečků, sestavovat tabulky, vyplňovat běžné úřední a obchodní tiskopisy.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou;
- využívání editační funkce textového editoru a funkčních kláves psacího stroje;
- samostatné stylizaci standardních písemností;
- správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů;
- vytváření písemností na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně.

#### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Užívají se podle stanovených vzdělávacích cílů, podle charakteru daného učiva.

#### **Formy realizace**

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem;



- fixační metody – ústní opakování, procvičování;
- skupinová práce, motivační soutěže, využívání časopisů, školní soutěže.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažení rychlosti a přesnosti podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek, vyplňování formulářů, úprava textu. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných lekcí ve výukovém programu. Součástí celkového hodnocení jsou také známky za aktivitu, motivační hry a soutěže během výuky.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Komunikativní kompetence**

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu mluvenému i psanému;
- vést žáky k dobrému formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vést žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách;
- vytvářet příležitost pro komunikaci mezi žáky.

#### **Kompetence k učení**

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace;
- vést žáky k ověřování výsledků.

#### **Personální a sociální kompetence**

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- vytvářet příznivé klima třídy;
- pomáhat žákům dle potřeby.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologie;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- vést žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; (v rámci celého učiva);
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva);
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví (v rámci celého učiva).





### Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat (v rámci celku obchodní korespondence, sestavování tabulek);
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu (personální písemnosti);
- naučili se odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů (průběžné zařazování opisů textů na ekologická témata během celého učiva).

### Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život; (v rámci celého učiva);
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře; (v rámci celého učiva);
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli; (personální písemnosti);
- uvědomili si význam celoživotního vzdělávání. (v rámci celého učiva).

### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační vybavení PC pro účely uplatnění se v práci, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; (v rámci celého učiva);
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky; (v rámci celého učiva);
- uvědomili si důležitost počítačové gramotnosti pro osobní i profesní rozvoj (v rámci celého učiva).

### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky techniky administrativy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností, využití softwaru – Deseti prsty;

**Právo:** sestavování personálních a jednoduchých právních písemností;

**Ekonomika:** zpracování aktuálních ekonomických textů, účetních dokladů;

**Cizí jazyk:** sestavení životopisu, procvičování cizojazyčných textů, psaní dopisů a adres do zahraničí;

**Český jazyk a literatura:** důraz na gramatickou správnost.

Předmět: Technika administrativy	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
1. ročník	





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše části klávesnice, ovládá práci s programem Všemi deseti, zaregistruje se ve výukovém programu;</li><li>- zná organizaci hodiny, výuky, učebny, bezpečnost při práci s PC</li><li>- ovládá písmena na střední, horní a dolní písmenné řadě;</li><li>- ovládá psaní velkých písmen;</li><li>- ovládá psaní diakritických a interpunkčních znamének;</li><li>- ovládá písmena na číselné řadě;</li><li>- ovládá psaní číslic a značek;</li><li>- ovládá psaní římských číslic</li></ul> <p>- zvyšuje přesnost a rychlost psaní hmatovou metodou.</p>	<p><b>1. Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu Všemi deseti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Návčik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou:</li><li>- střední, horní a dolní řada</li><li>- velká písmena</li><li>- interpunkční a diakritická znaménka</li></ul> <p>- číselná řada</p> <p>- číslice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní podle měsíčních limitů</li><li>- opisy souvislých textů v rámci procvičování rychlosti a přesnosti psaní</li><li>- různé techniky návčiku psaní na klávesnice, motivační hry</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zpracovává přesně, rychle, dokumenty v administrativní činnosti;</li><li>- ovládá pravidla normalizované úpravy adres na obálkách a dopisních papírech;</li><li>- ovládá psaní zkratk, akademických titulů a hodností;</li><li>- ovládá správnou stylizaci a normalizovanou úpravu písemností;</li></ul> <p>- zpracuje a upraví podle normy poptávku, nabídku, objednávku, kupní smlouvu, reklamaci, urgenci, upomínku, fakturu, dodací list;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhotoví příkaz ředitele, směrnici, oběžník, zprávu a hlášení, vnitřní sdělení;</li><li>- stylizuje pozvánky na porady, vytvoří prezenční listiny a zápisy z porad;</li><li>- vyplní cestovní příkaz a vyhotoví zprávu ze služební cesty;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá úpravu personálních písemností, stylizuje žádost o místo podle inzerátu, životopis dle evropských parametrů, pracovní smlouvu,</li></ul>	<p><b>1. Normalizovaná úprava písemnosti (ČSN 01 6910)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavení tabulek, vyplňování formulářů, návčik psaní do linek</li><li>- velikost papíru a obálek psaní adres</li><li>- pravidla pro diktování, psaní diktátu</li><li>- psaní zkratk, akademických titulů a hodností</li><li>- stylizace, psychologie a normalizovaná úprava obchodní korespondence</li></ul> <p><b>2. Písemnosti při obchodování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sepsání nabídky, poptávky, objednávky, kupní smlouvy</li><li>- realizace dodávky</li><li>- písemnosti při porušování obchodních smluv</li></ul> <p><b>3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- směrnice, příkaz ředitele, oběžník, vnitřní sdělení, zprávy a hlášení</li><li>- písemnosti o pracovních poradách</li><li>- písemnosti o pracovních cestách</li></ul> <p><b>4. Personální písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava životopisu</li><li>- sestavení žádosti o místo</li><li>- osobní dotazník</li></ul>



<p>pracovní hodnocení a písemnosti o ukončení pracovního poměru;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sestavuje osobní dopisy vedoucích pracovníků</li></ul> <p>- sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis, stvrzenku, je schopen udělit podnikovou plnou moc, stylizuje obchodní žalobu;</p> <p>- sestaví a napíše žádosti občanů organizacím;</p> <p>- rozlišuje propagační písemnosti, sestaví inzerát, vývěsku, náborový dopis;</p> <p>- sestaví a napíše anglické a německé dopisy s příslušnou úpravou;</p> <p>- vyplní jednoduché bankovní a poštovní doklady</p> <p>- popíše oběh písemností v podniku;</p> <p>- charakterizuje skartační a archivační řád, popíše archivování písemností;</p> <p>- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchování a vyřazování dokumentů;</p> <p>- orientuje se v soustavě archivů;</p> <p>- vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění;</p> <p>- vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací;</p> <p>- stále zvyšuje rychlost a přesnost psaní desetiprstovou hmatovou metodou.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pracovní hodnocení</li><li>- pracovní smlouva</li><li>- písemnosti o ukončení pracovního poměru</li><li>- osobní dopisy vedoucích pracovníků</li></ul> <p><b>5. Jednoduché právní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- plná moc, prokura</li><li>- dlužní úpis</li><li>- stvrzenka</li><li>- obchodní žaloba</li></ul> <p><b>6. Žádost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopisy občana organizacím</li></ul> <p><b>7. Propagační písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- inzerát</li><li>- vývěska</li><li>- prospekt, katalog, leták</li><li>- náborové dopisy</li></ul> <p><b>8. Cizojazyčné dopisy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava dopisů v anglickém jazyce</li><li>- úprava dopisů v německém jazyce</li></ul> <p><b>9. Písemnosti s peněžními ústavy a poštou</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyplnění poštovních složenek</li><li>- podací lístek</li><li>- bankovní doklady</li></ul> <p><b>10. Manipulace s dokumenty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oběh písemností v podniku</li><li>- skartační a archivační řád</li><li>- evidence a archivace dokladů</li></ul> <p><b>11. Uchování dokumentů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výběr archiválií a soustava archivů</li><li>- veřejné a soukromé archivy</li><li>- ukládání a vyřazování dokumentů;</li><li>- skartační řád, skartační znaky a lhůty</li><li>- ochrana utajovaných informací</li><li>- právní úprava ochrany utajovaných písemností</li></ul> <p><b>12. Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</b></p>
--	---



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Informační a komunikační technologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku po 2 hodinách týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak v jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat je, komunikovat pomocí Internetu.

#### **Charakteristika učiva**

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periferie;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači;
- dovedli pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.);
- dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem;
- dovedli používat Internet a elektronickou poštu.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby se žák:

- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky.

#### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je vyučován v 1. až 2. ročníku v odborné učebně výpočetní techniky a je rozčleněn do několika nosných tematických celků. Výuka probíhá formou dvouhodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci, provádění praktických úkolů a řešení komplexních



úloh. Je-li použita metoda výkladu, ihned následuje praktické cvičení vyloženého učiva. Pro názornost výuky je používán dataprojektor. Praktické úlohy jsou realizovány formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Vzhledem k charakteru předmětu informační komunikační a technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků s počítačem. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením a hodnocením testů a projektů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání**

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Personální a sociální kompetence**

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

#### **Matematické kompetence**

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.



### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- naučit žáky pracovat s informacemi, využívat internetu jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů, používat elektronickou poštu jako rychlý a efektivní způsob komunikace, rozvíjet komunikativní dovednosti (tématické celky Práce v lokální síti, Elektronická komunikace a přenosové možnosti internetu; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet).

#### **Člověk a životní prostředí**

- získávat informace o znečišťování životního prostředí a jeho ochraně, graficky je zpracovávat (tématické celky Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, tvorba grafů v Excelu, prezentace v PowerPointu).

#### **Člověk a svět práce**

Naučit žáky:

- pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů;
- odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
- (tématický celek Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet);
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci (žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (tématické celky Textový procesor Word a Elektronická komunikace);

#### **Informační a komunikační technologie**

- zde se realizuje celé průřezové téma.

#### **Mezipředmětové vztahy**

**Matematika:** využití matematické gramotnosti při sestavování vzorců v Excelu, tvorbě grafů;



**Technika administrativa:** aplikace psaní na stroji všemi deseti;  
**Anglický jazyk:** správná výslovnost a psaní anglických slovíček v ICT.

<b>Předmět: ICT</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>1. ročník</b>	
<p><b>Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem hardware;</li><li>- vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače;</li><li>- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);</li><li>- vysvětlí pojem software;</li><li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;</li><li>- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení;</li><li>- orientuje se v systému adresářů, vytváří vlastní systém adresářů;</li><li>- ovládá základní práce se soubory a adresáři (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, přejmenování);</li><li>- vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů;</li><li>- rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi;</li><li>- rozlišuje aplikační programy od operačních systémů;</li><li>- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);</li><li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardwarem.</li></ul> <p><b>Zabezpečení dat</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důvody zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;</li><li>- vysvětlí pojem autorská práva;</li><li>- aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.</li></ul>	<p><b>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hardware, software</li><li>- osobní počítač, principy fungování, základní části, periferie</li><li>- základní a aplikační programové vybavení</li><li>- operační systém, jeho nastavení</li><li>- data, soubor, složka, souborový manažer</li><li>- komprese dat</li><li>- algoritmizace</li><li>- nápověda, manuál</li></ul> <p><b>2. Zabezpečení dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>- ochrana autorských práv</li></ul>





<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně vytváří strukturované textové dokumenty;</li><li>- při tvorbě textu používá typografická pravidla;</li><li>- ukládá a uchovává textové dokumenty;</li><li>- zformátuje písmo, odstavec, rozsáhlý dokument;</li><li>- používá odrážky a číslování, ohraničení a stínování;</li><li>- kopíruje a vkládá text;</li><li>- nastaví parametry stránky celého dokumentu;</li><li>- vloží záhlaví a zápatí;</li><li>- nastaví parametry tisku, vytiskne celý dokument nebo jeho část;</li><li>- do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, obrázky ze souboru, objekty WordArt, grafické prvky;</li><li>- všechny vložené objekty upravuje, přesouvá, kopíruje, maže;</li><li>- vytvoří a zformátuje tabulku, upravuje ji;</li><li>- vysvětlí důvody použití stylů, samostatně používá předdefinované styly, vytvoří nový styl;</li><li>- pomocí stylů vytvoří obsah;</li><li>- pracuje se šablonami;</li><li>- používá hromadnou korespondenci.</li></ul> <p><b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí termíny počítačová síť, server, pracovní stanice;</li><li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;</li><li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;</li><li>- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);</li><li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.</li></ul>	<p>3. <b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popis okna, základy práce, panely nástrojů</li><li>- klávesnice, psaní a oprava textu</li><li>- ukládání souboru, práce se souborem</li><li>- formátování textu, odstavce</li><li>- odrážky a číslování, ohraničení a stínování</li><li>- kopírování a vkládání textu</li><li>- vzhled stránky, záhlaví, zápatí</li><li>- tisk dokumentu</li><li>- vkládání objektů, obrázky, WordArt, grafika</li><li>- tabulka</li><li>- styly</li><li>- šablona a práce s ní</li><li>- hromadná korespondence</li></ul> <p>4. <b>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- počítačová síť, server, pracovní stanice</li><li>- připojení k síti a její nastavení</li><li>- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li><li>- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, Outlook.</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<p><b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</b> <b>Žák:</b></p>	<p>1. <b>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- úvod, význam, základy ovládání</li></ul>





- samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží ji, vytiskne a uchovává;
- zformátuje buňku (písmo, ohraničení, velikost);
- vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky;
- provádí s daty základní matematické operace;
- vkládá do tabulky vlastní vzorce;
- používá základní matematické a statistické funkce;
- používá vyhledávací a databázové funkce;
- volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy;
- vytvoří a následně upraví graf;
- volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy;
- vkládá grafické i textové objekty, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže;
- vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu;
- nahraje a následně spustí jednoduché makro.

**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – PowerPoint**

**Žák:**

- samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává;
- vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí;
- vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá a maže;
- nastaví časování, přechody snímků;
- nastaví animaci snímků;
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty.

**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databázový procesor Access**

**Žák:**

- samostatně vytvoří databázový soubor, uloží ho a uchovává;
- ovládá základní práce v databázovém procesoru;
- edituje, vyhledává, filtruje, třídí data;
- tvoří sestavy;
- upravuje data pro tisk, tiskne je.

**Počítačová grafika**

**Žák:**

- zná základní typy grafických formátů, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi;
- volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory;
- na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky)
- používá komprimaci grafických souborů.

- buňky – obsah a formátování
- tabulka
- kopírování a vkládání buněk
- absolutní a relativní adresa buňky
- vkládání a úprava vzorců
- základní funkce a jejich rozdělení
- grafy
- nastavení parametrů tisku, tisk
- vložení objektu
- kontingenční tabulka
- makra

**2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – PowerPoint**

- úvod, význam, základy ovládání
- tvorba prezentací
- přechody snímků, časování
- vlastní animace

**3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databázový procesor Access**

- databáze – základní pojmy, struktura
- vytváření databázových souborů
- zobrazení a tisk informací z databází
- filtry

**4. Počítačová grafika**

- rastrová grafika
- vektorová grafika
- komprese



<p><b>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;</li><li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;</li><li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;</li><li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;</li><li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;</li><li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</li><li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;</li><li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).</li></ul>	<p><b>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- informace, práce s informacemi</li><li>- informační zdroje</li><li>- Internet</li></ul>
--	---



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Ekonomika**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**  
**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně a 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti.

**Charakteristika učiva**

Učivo předmětu je rozčleněno do tematických celků. Úvodní témata se věnují základním ekonomickým pojmům a kategoriím a jsou základem pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání, objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisejí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo o finančním trhu a bankovníctví má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Další témata jsou zaměřena na makroekonomii – v nich si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů. Žáci by měli rovněž získat základní představu o struktuře veřejných financí a orientovat se v jednotlivých částech státního rozpočtu.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cíle vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby se žák:

- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- dodržoval pravidla kulturního chování a společenského vystupování;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky;
- pocítoval zodpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl.



### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Výuka předmětu vychází z toho, že učivo bude pro žáky zajímavé a využitelné v praktickém životě. Proto jsou žáci maximálně zapojováni do výuky – např. řešením úkolů na dané téma, získáváním informací z různých zdrojů, vyhodnocováním získaných informací, hodnocením ekonomických jevů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky). Znalosti lze dále ověřovat písemnými testy rovněž hodnocenými známkami. Hodnocena je také aktivita při výuce. Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané vědomosti v praxi, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V průběhu studia tohoto obsahového okruhu se žák naučí:

- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat fakta;
- písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace;
- rozvíjet dovednost pracovat v týmu na dosažení společných cílů, nést zodpovědnost za práci vlastní i práci ostatních spolupracovníků;
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

### **Aplikace průřezových témat**

V předmětu je zejména realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, kdy řešením praktických úkolů a osvojováním si vědomostí z různých ekonomických oblastí žák získává lepší možnost pro uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno např. při vyhledávání různých aktuálních informací, zákonných norem atd.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **Mezipředmětové vztahy**

- Účetnictví;
- Informatika;
- Matematika;
- Občanská nauka.



<b>Předmět: Ekonomika</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a vysvětlí potřeby, statky; služby, spotřebu a porovná životní úroveň mezigeneračně, vysvětlí, jaké faktory ovlivňují životní úroveň</li> <li>- vysvětlí pojem výroba, vyjmenuje a popíše výrobní faktory, popíše hospodářský proces</li> <li>- popíše fungování trhu, vyjmenuje tržní subjekty, vysvětlí nabídku a poptávku, vysvětlí co je zboží, vysvětlí stanovení ceny</li> <li>- definuje co je podnikání a jeho právní formy;</li> <li>- popíše jednotlivé fáze podnikatelského záměru;</li> <li>- vyjmenuje základní právní předpisy, podle kterých se řídí podnikání;</li> <li>- vysvětlí principy podnikání v rámci EU;</li> <li>- popíše strukturu majetku, vysvětlí pojem dlouhodobý a oběžný majetek na příkladech z praxe;</li> <li>- vysvětlí vznik nákladů a výnosů, popíše, jak vzniká hospodářský výsledek a vyjmenuje jeho jednotlivé kategorie</li> <li>- vyjmenuje druhy škod a vysvětlí, jak jim lze předcházet;</li> <li>- charakterizuje a porovná odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu;</li> <li>- vysvětlí pojem marketing, 5P;</li> <li>- vysvětlí pojem management, metody řízení, struktury;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</li> <li>- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</li> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> </ul> </li> <li><b>2. Podnikání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání, právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- podnikání podle právních předpisů</li> <li>- podnikání v rámci EU</li> </ul> </li> <li><b>3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek</li> <li>- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</li> <li>- druhy škod a možnosti předcházení škodám</li> <li>- odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</li> <li>- marketing</li> <li>- management</li> </ul> </li> </ol>
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a popíše přímé a nepřímé daně;</li> <li>- charakterizuje principy daňové evidence;</li> <li>- vysvětlí, co jsou peníze;</li> <li>- popíše platební styk v národní a zahraniční měně;</li> <li>- vysvětlí co je to finanční trh a jeho mechanismus;</li> <li>- vysvětlí co jsou cenné papíry a vyjmenuje jejich základní druhy;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Daňová soustava a finanční trh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímé a nepřímé daně</li> <li>- daňová evidence</li> <li>- peníze</li> <li>- platební styk v národní a zahraniční měně</li> <li>- finanční trh</li> </ul> </li> <li>- cenné papíry</li> </ol>



<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje strukturu národního hospodářství</li><li>- popíše činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství;</li><li>- vysvětlí pojem HDP;</li><li>- vysvětlí pojem nezaměstnanost a její druhy;</li><li>- vysvětlí pojem inflace a její vznik;</li><li>- vysvětlí strukturu a náplň státního rozpočtu;</li><li>- vysvětlí pojem místní rozpočet a jak vzniká, jeho obsahovou náplň</li><li>- popíše význam fiskální politiky</li><li>- popíše význam EU s ekonomického hlediska</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojem veřejné finance</li><li>- vysvětlí principy financování neziskových organizací</li><li>- charakterizuje v celostátním významu veřejné finance</li><li>- popíše strukturu státního rozpočtu</li><li>- popíše strukturu místního rozpočtu</li><li>- vysvětlí pojem fiskální politika a její principy</li></ul>	<p><b>2. Národní hospodářství a EU</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- struktura národního hospodářství</li><li>- činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství</li><li>- HDP</li><li>- nezaměstnanost</li><li>- inflace</li><li>- platební bilance</li><li>- státní rozpočet</li><li>- místní rozpočty</li><li>- fiskální politika</li><li>- Evropská unie</li></ul> <p><b>3. Veřejné finance</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- veřejných financí</li><li>- financování neziskových organizací</li><li>- základní charakteristika veřejných financí</li><li>- státní rozpočet</li><li>- místní rozpočty</li><li>- fiskální politika</li></ul>
---	---



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Právo**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. – 4. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět právo má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Vzhledem k tomu, že pojetí vyučovacího předmětu by mělo být ucelené, zahrnuje v sobě jak téma „**člověk a právo**“ tak i obsahový okruh „**právo a veřejná správa**“. Žák by měl získat znalosti z oblasti teorie státu a práva, ústavního práva, občanského, rodinného práva, především však z oblasti správního a trestního práva. Žák by se měl umět správně orientovat a řešit běžné právní problémy osobního i profesního života. Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu a významu práva v demokratické společnosti. Předmět právo klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti. Vzhledem k zaměření studia je značná váha kladena především na oblast trestně právní. Žák chápe, která jednání v naší společnosti jsou vnímána jako protiprávní. Je schopen rozlišovat dle závažnosti jednání, ve kterých případech se bude jednat o přestupek a kdy může být naplněna skutková podstata trestného činu. Umí konkrétní protiprávní jednání podřadit pod předmětnou skutkovou podstatu trestného činu. Zná podmínky okolností vylučujících protiprávnost a je schopen tyto podmínky aplikovat v praxi. Orientuje se v trestním řízení. V přípravné fázi trestního řízení je schopen provádět úkony a zpracovávat základní písemnosti patřící k činnosti policejních orgánů. Je si vědom všech zákonem stanovených práv osob v rámci trestního řízení a zákonných postupů orgánů činných v trestním řízení a tyto ctí.

#### **Charakteristika učiva**

Žák získá během svého čtyřletého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a živnostenského. V oblasti správního práva, trestního řízení a především trestního práva hmotného a trestního práva procesního je kladen vyšší důraz na zvládnutí problematiky se schopností praktické aplikace. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava.





### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat;
- dovedl zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděl nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedl příslušnou právní dokumentaci;
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadoval důsledky protiprávního jednání;
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- respektoval lidská práva obsažená v Ústavě ČR a LZPS;
- využíval svých právních znalostí pro pomoc občanům.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Výuka předmětu právo je rozčleněna do čtyřletého studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s policejními orgány, státními zástupci, soudci a pracovníky orgánů státní správy a samosprávy. Vhodná je i účast na soudním jednání. Spojení teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi musí žáci prokázat i v rámci projekčních dnů, kde mají v praxi realizovat své teoretické znalosti. Učivo je rozděleno do devatenácti tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí, zobecnění poznatků a praktické dovednosti při právních činnostech.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měla být stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou u každého tematického celku, by mělo doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémových úkolů, zaměřených především na praktickou realizaci. Součástí hodnocení musí být přihlídnutí k seminární práci zaměřené na rozvoj logického myšlení žáka a také hodnocení smluvních partnerů při konání odborné praxe v jednotlivých ročnících.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- aktivně se zajímali o vývoj práva v ČR, jakož i politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- zpracovávali právní texty především v oblasti občanského a správního práva, různé pracovní materiály, při kterých se snažili dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;



- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy;
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu;
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli;
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

### **Aplikace průřezových témat**

Hlavním průřezovým tématem vzdělávání v právních disciplínách je téma „**Občan v demokratické společnosti**“. Již v prvním ročníku v rámci „Teorie státu a práva“ a „Ústavního práva“ se žáci seznámí se základy demokratické společnosti a na příkladech si vysvětlí rozdíl v demokratickém a nedemokratickém pojetí státu. Zvýšená pozornost bude věnována správné pozitivní hodnotové orientaci žáků a rozvíjení jejich osobních a sociálních kompetencí především ve vztahu k demokratickému občanství. Rozvíjení znalosti v občanském právu umožní žákům lépe pochopit postavení občana v demokratické společnosti z hlediska jeho práva, svobod, ale i odpovědnosti vůči druhým.

Výuka pracovního, obchodního a živnostenského práva především v rámci druhého ročníku, vhodně rozvíjí a doplňuje průřezové téma „**Člověk a svět práce**“. V rámci řízené výuky, se žáci seznámí se svými právy, ale i povinnostmi ve vztahu, zaměstnanec – zaměstnavatel. V praktické činnosti si vyzkoušejí kontakt se zaměstnavatelem, přípravu a vlastní vznik pracovního poměru. V oblasti soukromého podnikání budou připraveni teoreticky, ale i prakticky na založení firmy či živnostenského podnikání.

Rovněž téma „**Člověk a životní prostředí**“ se promítne do výuky trestního a správního práva v rámci třetího a čtvrtého ročníku. Žáci se seznámí s tím, jak stát prostřednictvím práva přistupuje k ochraně životního prostředí. Budou znát jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a správních deliktů vázajících se k životnímu prostředí. Na modelových situacích budou schopni z pozice státní správy posoudit, které jednání naplňuje tyto skutkové podstaty a jaké tresty za takové jednání jsou zákonem stanoveny.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět právo úzce souvisí s předměty kriminalistika, kriminologie, penologie a bezpečnostní příprava, kterým tvoří určitý teoretický základ. V rámci praktické aplikace především trestního a správního práva, naváže mezipředmětové vztahy s předměty: ICT, ale i s předmětem jazyk český a základy společenských věd.



<b>Právo</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>1. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen vysvětlit pojem právní stát, jeho znaky a funkce, formy vlády a druhy demokracií;</li> <li>- rozumí pojmu demokratická a nedemokratická forma vlády;</li> <li>- chápe pojem demokracie jako cesty ke svobodě člověka;</li> </ul>	<p><b>1. Základní pojmy teorie státu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znaky státu</li> <li>- Funkce státu</li> <li>- Demokracie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem právo a právní norma;</li> <li>- vysvětlí, z čeho se skládá právní norma;</li> <li>- je schopen vysvětlit, jaké druhy právních norem známe a jaký význam má rozlišení platnosti a účinnosti právní normy;</li> <li>- je schopen popsat velké právní systémy a vysvětlí, v čem se liší evropský kontinentální právní systém od anglo -amerického právního systému;</li> <li>- analyzuje rozdíl mezi normativními právními akty a interními normativními instrukcemi, uvede praktické příklady;</li> </ul>	<p><b>2. Základní pojmy teorie práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem právo</li> <li>- Právní řád</li> <li>- Prameny práva</li> <li>- Velké právní systémy</li> <li>- Právní normy</li> <li>- Platnost a účinnost právní normy</li> <li>- Normativní právní akt</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše Ústavu ČR a LZPS jako základ právního systému ČR;</li> <li>- je schopen vyjádřit vlastními slovy dělbu moci a rozlišit úkoly moci zákonodárné, výkonné a soudní;</li> <li>- zná zákonodárný proces a ví, jak vznikají zákony v ČR, kdo je navrhuje, jak jsou projednávány, schvalovány a vyhlašovány;</li> <li>- umí popsat postavení prezidenta republiky v rámci výkonné moci a jeho kompetence;</li> </ul>	<p><b>3. Ústavní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ústavní právo a jeho prameny</li> <li>- Moc zákonodárná</li> <li>- Moc výkonná</li> <li>- Moc soudní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je připraven vysvětlit důvody vzniku Listiny základních práv a svobod a její návaznost na mezinárodní dokumenty;</li> <li>- definuje LZPS jako základ veškerých práv občanů a může vysvětlit, jak z tohoto základu je postavena celá struktura právního systému ČR;</li> <li>- je schopen uvést příklady základních práv a svobod člověka a jejich nutnou existenci obhájit;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>4. Listina základních práv a svobod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vznik a význam LZPS</li> <li>- Systematika LZPS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem a popíše systém správního práva;</li> <li>- vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím;</li> </ul>	<p><b>5. Správní právo</b></p>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje se základními prameny a normami správního práva;</li><li>- popíše jednotlivé subjekty správního práva;</li><li>- nakreslí schéma veřejné správy, správně zařadí jednotlivé orgány a vysvětlí jejich postavení a úkoly;</li><li>- porovná činnost veřejné správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy;</li><li>- definuje obecní zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které obec vydává;</li><li>- popíše orgány obce a jejich úkoly;</li><li>- definuje krajské zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které kraj vydává;</li><li>- popíše orgány kraje a jejich úkoly;</li><li>- pracuje se zdroji informací, orientuje se ve webových stránkách krajů a obcí a zde nalézá potřebné informace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pojem, prameny, subjekty a dělení správního práva</li><li>- Veřejná správa a její dělení</li><li>- Územní samospráva ČR, obce a kraje</li></ul>
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Žák:</li><li>- chápe význam občanského práva, umí ho definovat a zařadit do systému práv a v ČR;</li><li>- vysvětlí, kdo je subjektem v občanském právu;</li><li>- ví, jak funguje zastoupení v občansko- právních vztazích, je schopen napsat plnou moc ke konkrétnímu úkonu;</li><li>- je schopen vysvětlit vznik právních vztahů a uvést příklady možných rozdílů, mezi právními úkony a právními událostmi;</li><li>- vysvětlí, co to je vlastnické právo, jaké oprávnění a povinnosti vyplývají z vlastnictví;</li><li>- umí specifikovat různé druhy vlastnictví;</li><li>- chápe vznik společného jmění manželů, ví, co patří a co nepatří do SJM;</li><li>- popíše nabývání vlastnického práva děděním;</li><li>- na příkladech popíše možnosti ochrany vlastnického práva;</li></ul>	<p><b>1. Občanské právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pojem a struktura Občanského zákoníku</li><li>- Subjekty občanského práva</li><li>- Zastupování a účel právní moci</li><li>- Vlastnické právo a držba</li><li>- Ochrana vlastnického práva</li><li>- Společné jmění manželů</li><li>- Dědické právo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co to je závazkové právo, jak vznikají závazky a co to je princip smluvní svobody;</li><li>- zná oprávnění a povinnosti občana v případě předcházení hrozcím škodám;</li><li>- specifikuje, kdy vzniká odpovědnost občana za škodu;</li><li>- vysvětlí změny závazků a je schopen navrhnout možnost zajištění závazku, uvede příklady, jak závazky zanikají;</li><li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy (například podáním reklamace);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vznik závazkových vztahů a jeho prvky</li><li>- Změny, zajištění a ukončení závazků</li><li>- Závazky z deliktů</li><li>- Reklamační řízení v ČR</li><li>- Druhy smlouvy v občanském právu</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vznik manželství a povinnosti vznikající tímto aktem mezi manžely, ví, jak zákon řeší určování otcovství;</li><li>- je schopen vysvětlit kdy manželství vzniknout nemůže;</li><li>- zná pojmy osvojení, poručnictví, pěstounství a opatrovnictví;</li><li>- umí popsat vzájemné vyživovací povinnosti mezi rodiči a dětmi;</li><li>- zná obsah činnosti odboru sociálně právní ochrany dětí a vybrané ustanovení zákona o rodině;</li></ul>	<p><b>2. Rodinné právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Manželství - vznik, zánik, vztahy mezi manžely</li><li>- Určení rodičovství</li><li>- Pěstounská péče, osvojení, poručenství, opatrovnictví</li><li>- Vyživovací povinnost</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co to jsou korporace a jak se dělí podle občanského zákoníku;</li><li>- popíše možnosti vzniku korporací a definuje způsoby, jak korporace může zaniknout;</li><li>- popíše založení a vznik obchodních společností;</li><li>- definuje jednotlivé obchodní společnosti;</li><li>- vyjmenuje orgány obchodních společností a popíše jejich funkce;</li><li>- vysvětlí, co to je družstvo, a uvede příklady uplatnění této specifické formy ve společnosti;</li><li>- zobecní, jak dochází k zrušení obchodních společností;</li><li>- vysvětlí, k čemu slouží obchodní rejstřík, kdo ho vede a co je jeho obsahem;</li><li>- předvede schopnost aplikovat nabyté znalosti, vstoupit pomocí internetu do obchodního rejstříku a zde vyhledat konkrétní obchodní subjekty a analyzovat vyhledané informace;</li></ul>	<p><b>3. Obchodní vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Korporace, jejich druhy, vznik a zánik</li> <li>- Obchodní společnosti</li> <li>- Obchodní rejstřík</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem hospodářská soutěž;</li><li>- umí vysvětlit, kdo jsou soutěžitelé a co to je relevantní trh;</li><li>- je schopen stanovit, které jednání může být považováno za zneužívání hospodářské soutěže;</li><li>- identifikuje jednání, které může být považováno za nekalou soutěž;</li><li>- popíše možnosti a formy ochrany hospodářské soutěže;</li><li>- na internetu vyhledá kontakt na úřad pro ochranu hospodářské soutěže;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hospodářská soutěž</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a vysvětlí pojem živnostenské správy;</li><li>- definuje živnost a vysvětlí podmínky pro udělení jednotlivých živností;</li><li>- ví, jakým způsobem může živnost zaniknout;</li><li>- uvede, co to je provozovna a jaké povinnosti se k této vztahují;</li><li>- popíše, co znamená neoprávněné podnikání a jaké je definováno</li></ul>	<p><b>4. Živnostenský zákon</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Živnostenská správa</li> <li>- Druhy živnosti</li> <li>- Živnostenská kontrola a neoprávněné podnikání</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje základní principy občanského soudního řízení;</li><li>- definuje rozdíl mezi sporným a nesporným řízením;</li><li>- pojmenuje jednotlivé účastníky řízení a vysvětlí jejich postavení a práva;</li><li>- uvede jednotlivé procesní úkony účastníků;</li><li>- uvede obecné náležitosti žaloby a připraví jednoduchý návrh žaloby k soudu;</li><li>- vyjádří vlastními slovy koncentraci řízení;</li><li>- vysvětlí různé možnosti ukončení občanského soudního řízení;</li><li>- uvede příklady, kdy lze rozhodnout bez nařízení ústního jednání;</li><li>- popíše, jak lze postupovat v případě vydání platebního, nebo směnečného platebního rozkazu;</li><li>- popíše, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá právní moci, a vysvětlí, kdy je rozhodnutí vykonatelné;</li><li>- porovná odvolání a mimořádné opravné prostředky a vysvětlí podmínky pro jejich uplatnění.</li></ul>	<p><b>5. Občanské soudní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní principy soudnictví a civilního procesu</li><li>- Řízení sporná a nesporná</li><li>- Účastníci řízení a jejich procesní úkony</li><li>- Žaloba - pojem a náležitosti</li><li>- Průběh řízení</li><li>- Druhy rozhodnutí v občanském soudním řízení</li><li>- Řádné a mimořádné opravné prostředky</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná občanské soudní řízení a rozhodčí řízení;</li><li>- vysvětlí, k čemu rozhodčí řízení slouží a kdo může být rozhodce;</li><li>- popíše průběh rozhodčího řízení;</li><li>- specifikuje, co musí obsahovat rozhodnutí v rámci rozhodčího řízení;</li><li>- vyjmenuje podmínky, kdy lze rozhodčí řízení přezkoumat.</li></ul>	<p><b>1. Rozhodčí řízení</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje správní řízení, jeho obsah a úkoly;</li><li>- vyjádří vlastními slovy základní zásady činnosti správních orgánů;</li><li>- vysvětlí, kdo mohou být účastníci řízení;</li><li>- popíše jednotlivé úkony a oprávnění účastníků v rámci správního řízení;</li><li>- definuje, jak lze doručit správní rozhodnutí;</li><li>- uvede příklady lhůt a počítání času;</li><li>- zdůvodní postup správních orgánů před zahájením řízení;</li><li>- popíše dokazování a způsoby zajištění důkazů;</li></ul>	<p><b>2. Správní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Správní řízení, obsah a úkoly</li><li>- Základní zásady činnosti správních orgánů</li><li>- Správní orgány</li><li>- Účastníci správního řízení</li><li>- Postup před zahájením řízení</li><li>- Doručování písemnosti</li> <li>- Zahájení správního řízení</li><li>- Dokazování a druhy důkazů</li><li>- Zajištění účelu a průběhu řízení</li><li>- Rozhodnutí ve správním řízení</li><li>- Právní moc, vykonatelnost rozhodnutí</li><li>- Opravné prostředky ve správním řízení</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, jak lze zajistit účast subjektů při správním řízení;</li><li>- vysvětlí lhůty pro vydání rozhodnutí a způsoby oznámení rozhodnutí;</li><li>- definuje, co to je právní moc rozhodnutí a kdy nastává</li><li>- popíše možnosti řádných a mimořádných opravných prostředků;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše právní úpravu přestupkového řízení;</li><li>- vysvětlí pojem přestupku;</li><li>- definuje účastníky řízení a způsoby řízení;</li><li>- popíše postup při jednotlivých řízeních a možnosti sankcí a ochranných opatření;</li><li>- specifikuje, které opravné prostředky lze použít u jednotlivých druhů rozhodnutí;</li><li>- definuje, která jednání mohou naplnit některou skutkovou podstatu přestupku;</li></ul>	<p><b>3. Přestupkové řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Právní úprava přestupkového řízení</li><li>- Zahájení, průběh a rozhodnutí v přestupkovém řízení</li><li>- Vybrané skutkové podstaty přestupků</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem a předmět pracovního práva;</li><li>- vyjmenuje prameny pracovního práva;</li><li>- označí subjekty pracovního práva;</li><li>- vysvětlí pracovně právní vztahy a tyto rozdělí;</li><li>- označí druhy pracovních poměrů;</li><li>- popíše agenturní zaměstnávání a je schopen diskutovat o jeho výhodách a nevýhodách;</li><li>- definuje vznik pracovního poměru a vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba;</li><li>- popíše náležitosti pracovní smlouvy a je schopen zpracovat jednoduchou pracovní smlouvu;</li><li>- porovná rozdíly mezi převedením na jinou práci, přeložením na jinou práci a pracovní cestou;</li><li>- uvede, jaké mohou být překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance;</li><li>- vybaví si rozdíl mezi mzdou a platem, shrne, jaké jsou druhy mezd a jaké existují příplatky;</li><li>- uvede podmínky pro vznik dovolené a její délku, vytvoří žádost pro udělení dovolené;</li><li>- popíše způsoby ukončení pracovního poměru a zpracuje žádost o výpověď z pracovního poměru;</li></ul>	<p><b>4. Pracovní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Subjekty pracovního práva a jejich právní vztahy</li><li>- Vznik pracovního poměru a druhy pracovního poměru</li><li>- Převedení, přeložení, pracovní cesta</li><li>- Mzda, plat a dovolená</li><li>- Ukončení pracovního poměru</li><li>- Pracovně právní odpovědnost za škodu</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady pracovně právní odpovědnosti a popíše řešení pracovních úrazu;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, k čemu slouží trestní právo, definuje jeho zásady a působnost;</li><li>- popíše rozsah působnosti trestního práva;</li><li>- vyjádří vlastními slovy základy trestní odpovědnosti, uvede, jak se dělí trestné činy;</li><li>- zdůvodní dělení skutkové podstaty trestného činu a k čemu tato slouží;</li><li>- popíše obligatorní a fakultativní znaky skutkové podstaty trestného činu;</li><li>- na konkrétních trestných činech zvláštní části trestního zákona, provede rozbor jednotlivých znaků skutkové podstaty trestného činu;</li><li>- vyjmenuje jednotlivé okolnosti vylučující protiprávnost a vysvětlí jejich podstatu;</li><li>- zdůvodní podmínky vývojových stádií trestného činu a popíše, za jakých podmínek může dojít k zániku přípravy a pokusu trestného činu;</li><li>- identifikuje základní pojmosloví trestního práva hmotného;</li><li>- vysvětlí účel trestu a vyjmenuje jednotlivé tresty a ochranná opatření;</li><li>- stanoví, v čem jsou zásadní rozdíly mezi trestnými činy spáchanými osobami dospělými a osobami mladšími 18 let;</li><li>- definuje rozdíl mezi probací a mediací.</li></ul>	<p><b>5. Trestní právo hmotné – obecná část</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Úkoly, zásady a působnost trestního práva hmotného</li><li>- Základy trestní odpovědnosti - trestné činy a jejich dělení</li><li>- Skutková podstata trestného činu</li><li>- Okolnosti vylučující protiprávnost</li><li>- Vývojová stadia trestného činu</li><li>- Výklad základního pojmosloví trestního práva hmotného</li><li>- Souběh trestných činů, recidiva, pokračování v trestném činu</li><li>- Účel a druhy trestu, ochranná opatření</li><li>- Zánik trestnosti a trestu</li><li>- Uplatnění trestního práva na osoby mladistvé a nezletilé</li><li>- Význam probační a mediační služby v trestním právu</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve vybraných skutkových podstatách jednotlivých hlav zvláštní části trestního zákona;</li><li>- vysvětlí, jakým jednáním lze naplnit znaky skutkových podstat jednotlivých trestných činů;</li><li>- rozlišuje úmyslné a nedbalostní formy trestných činů;</li><li>- specifikuje přitěžující okolnosti, které se staly povinným znakem jednotlivých kvalifikovaných skutkových podstat trestných činů;</li></ul>	<p><b>1. Trestní právo hmotné – zvláštní část</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Trestné činy proti životu a zdraví</li><li>- Trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</li><li>- Trestné činy proti lidské důstojnosti</li><li>- Trestné činy proti rodině a dětem</li><li>- Trestné činy proti majetku</li> <li>- Trestné činy obecně nebezpečné</li><li>- Trestné činy proti životnímu prostředí</li><li>- Trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných</li><li>- Trestné činy vojenské</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- správně kvalifikuje na příkladech protiprávní jednání;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem a účel trestního řízení;</li><li>- popíše působnost trestního řízení;</li><li>- vysvětlí základní zásady trestního řízení;</li><li>- vybaví si jednotlivé subjekty trestního řízení a popíše jejich úkoly a práva;</li><li>- analyzuje jednotlivé fáze trestního řízení a vysvětlí, k čemu tyto slouží;</li><li>- popíše postup před zahájením trestního stíhání, definuje pojem trestního oznámení;</li><li>- definuje trestní stíhání;</li><li>- vyjmenuje možné způsoby ukončení trestního stíhání;</li><li>- uvede příklady, kdy je možno konat zkrácené trestní řízení a v čem toto spočívá;</li><li>- definuje způsoby zajištění osob, popíše co to je předvolání, předvedení, zadržení, vazba;</li><li>- zdůvodní, ve kterých případech je možno provést domovní prohlídku, včetně prohlídky nebytových prostor, a jaké musí být splněny zákonem stanovené podmínky pro takový postup orgánů činných v trestním řízení;</li><li>- vyjmenuje řádné a mimořádné opravné prostředky a popíše, k čemu slouží.</li><li>- na praktických příkladech uplatní poznatky ze studia trestního práva procesního.</li></ul>	<p><b>2. Trestní řízení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pojem a účel trestního řízení</li><li>- Základní zásady trestního řízení</li><li>- Subjekty tr. řízení a jejich oprávnění</li><li>- Fáze trestního řízení</li><li>- Postup před zahájením tr. stíhání</li><li>- Trestní stíhání, zahájení, průběh, ukončení</li><li>- Zkrácené přípravné řízení</li><li>- Zajištění osob v trestním řízení</li><li>- Zajištění věcí a jiných majetkových hodnot</li><li>- Opravné prostředky v trestním řízení</li></ul>



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Bezpečnostní příprava**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 3. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně a 4. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu bezpečnostní činnost je:

- proniknout do problematiky bezpečnostní politiky státu, zejména po roce 1989;
- pochopit smysl legislativních změn zákonů, které jsou nástrojem donucení státu;
- objasnit žákům význam a obsah norem upravujících činnost PČR, obecní policie a jejich součinnost se státními orgány.

### **Charakteristika učiva**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně vnímal získané poznatky a chápal a používal pojmy, které dokáže logicky vysvětlit, a aplikoval je v praktickém životě při respektování mezilidských vztahů. Teoretická výuka spojená s poznatky z praxe má především utvářet právní vědomí žáků s ohledem na bezpečnostní politiku státu.

Problematika vězeňské služby a justiční stráže v rozsahu závazně určeném RVP je součástí předmětu Penologie.

Realizace branného kurzu umožňuje osvojení si učiva tematického okruhu Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Učivo tematického okruhu Střelecká příprava včetně získaných výstupních kompetencí je obsahem kurzu Střelecká příprava.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka bezpečnostní přípravy směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k zákonům;
- právní vědomí;
- důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli precizní práci;
- ochotu postupně rozvíjet profesní dovednosti.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Mezi základní výukové strategie patří:

- výklad;



- diskuze ověřující osvojení a pochopení teoretických poznatků;
- seminární práce k určitému problému;
- veřejná prezentace samostatně získaných poznatků;
- samostatná práce při řešení konkrétních modelových situací.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- seminární práce nebo dílčími úkoly;
- projev aktivity žáka při hodinách;
- účast na projektové výuce.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- míra porozumění látce;
- schopnost aplikace teoretického poznatku do praktické činnosti;
- schopnost argumentace vlastních názorů včetně správné formulace své myšlenky k danému problému.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Důraz je kladen především na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení, správné chápání textu zákonů a dovednost analyzovat a řešit problémy a přijímat vhodná opatření a využívat dostupnou literaturu k rozšiřování poznatků z bezpečnostní problematiky.

Předmět služební příprava rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako celku;
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení;
- v průběhu výuky vést studenty k samostatnému získávání informací k policejnímu právu včetně kritických postojů a vlastního zpracování poznatků;
- motivovat studenty k rozšiřování vědomostí na základě kladných příkladů a vytváření ochoty se učit a celoživotně se vzdělávat;
- znát teoretické možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v profesní přípravě.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k dovednosti analyzovat problém s optimálním řešením (po stránce teoretické, pomocí literatury nebo precedentu);
- naučit žáky kritickému myšlení a logickému a uvážlivému řešení problému.

#### **Komunikativní kompetence**

- naučit žáky vyjadřovat se jazykově správně, stručně, věcně a srozumitelně včetně odbornosti;
- aktivně se zúčastňovat diskuzí a používat vlastní argumentace;
- správně formulovat své názory a naučit se respektovat názory druhých;
- naučit žáky spolupráci při řešení jednotlivých problémů.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností a dovedností;



- vedení žáků k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout;
- dodržování kultury projevu, chování a vystupování;
- schopnost přijímat hodnocení a přiměřeně na něj reagovat.

### **Aplikace průřezových témat**

Učivo předmětu bezpečnostní příprava se dotýká hlavních průřezových témat takto:

#### **Občan v demokratické společnosti**

- bezpečnost občanů jako základ každé společnosti;
- nezbytnost bezpečnostních složek státu.

#### **Informační a komunikační technologie**

- získávání odborných informací z dostupných IT zdrojů;
- zpracování úkolů s využitím ICT.

#### **Člověk a životní prostředí**

- zásady ochrany životního prostředí, zákon o životním prostředí;
- vliv bezpečnostních složek na udržování ekologické rovnováhy;
- řešení ekologických nehod či katastrof.

#### **Člověk a svět práce**

- služební poměr příslušníka PČR, pracovní poměr strážníka obecní policie;
- motivace k možnému profesnímu uplatnění žáků v bezpečnostních složkách.

### **Mezipředmětové vztahy**

Obsah výuky bezpečnostní přípravy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména odbornými. Lze tedy definovat řadu témat, která se vzájemně prolínají:

- Právo – právní kvalifikace protiprávního jednání;
- Kriminalistika – odhalování trestnou činností;
- Kriminologie – teorie o zločinu a jeho podobě;
- Penologie – systém vězeňství v ČR;
- Kynologie – činnost služebních psů;
- Aplikovaná psychologie – etika policejní práce;
- ICT – získávání a zpracovávání odborných informací.

<b>Předmět: Bezpečnostní příprava</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> - vyjmenuje, které bezpečnostní sbory aktivně působí v České republice a právní úpravu jejich činnosti	1. <b>Stručná charakteristika bezpečnostních sborů v České republice</b> - Jednotlivé bezpečnostní sbory a jejich právní úprava



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vysvětlit úkoly policie ČR a její působnost;</li><li>- umí vysvětlit, které útvary tvoří policii;</li><li>- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé povinnosti policie;</li><li>- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti</li><li>- vysvětlí, se kterými subjekty policie spolupracuje;</li><li>- vysvětlí obecná ustanovení oprávnění policisty zajistit osobou včetně připoutání osoby;</li><li>- charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely, jejich práva a povinnosti; - objasní etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele;</li><li>- definuje pojem domácí násilí, jeho smysl, práva a povinnosti osoby vykázané;</li><li>- je si vědom, kdy je policista oprávněn použít donucovací prostředky;</li><li>- vyjmenuje osoby, proti kterým nelze použít zbraň;</li><li>- vysvětlí obecné zásady o zpracování informací;</li><li>- uvede příklady, kdy lze požadovat vysvětlení;</li><li>- popíše, kdy může policista požádat o prokázání totožnosti;</li><li>- vyjmenuje okruh osob, od kterých lze získat osobní údaje;</li><li>- vyjádří, jaké informace je nutné získat při šetření přestupku;</li><li>- zná, které prostředky může policie v souvislosti s odhalováním přestupků použít;</li><li>- specifikuje další oprávnění příslušníka Policie ČR</li><li>- vysvětlí, se kterými mezinárodními organizacemi Policie ČR spolupracuje;</li><li>- popíše úkoly a zřízení Generální inspekce bezpečnostních sborů</li><li>- vysvětlí, kdo stojí v čele Generální inspekce bezpečnostních sborů a způsob jmenování</li><li>- popíše oprávnění a povinnosti příslušníka Generální inspekce bezpečnostních sborů</li><li>- uvede, v čem spočívá místní a osobní znalost v činnosti Policie ČR</li></ul>	<p><b>2. Zákon o Policii ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Postavení a činnost PČR</li><li>- Řízení a organizace policie</li><li>- Základní povinnosti policie</li><li>- Etika policejní práce</li><li>- Spolupráce a další vztahy policie</li><li>- Omezení osobní svobody</li><li>- Policejní cely</li><li>- Vykázání</li><li>- Donucovací prostředky Policie ČR</li><li>- Použití zbraně</li><li>- Zvláštní omezení</li><li>- Práce s informacemi</li><li>- Podání vysvětlení</li><li>- Prokázání totožnosti</li><li>- Získání osobních údajů pro účely budoucí identifikace</li><li>- Získávání informací v souvislosti s odhalováním přestupků</li><li>- Jiná oprávnění příslušníka Policie ČR</li><li>- Mezinárodní spolupráce</li><li>- Generální inspekce bezpečnostních sborů</li><li>- Místní a osobní znalost</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu a úlohu dopravy ve společnosti</li><li>- objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě;</li><li>- vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence;</li></ul>	<p><b>3. Organizační struktura služby dopravní policie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Doprava a společnost</li><li>- Rozdělení působnosti Ministerstva vnitra, Ministerstva dopravy a Ministerstva financí na úseku silniční dopravy</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti;</li><li>- charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích;</li><li>- charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích;</li><li>- charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody;</li><li>- definuje přestupek v dopravě včetně sankcí;</li><li>- objasní blokové řízení;</li><li>- zpracuje oznámení o dopravním přestupku;</li><li>- objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích;</li><li>- popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel;</li><li>- uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevence a bezpečnost silničního provozu</li><li>- Pozemní komunikace – vymezení, charakteristika</li><li>- Pravidla provozu na pozemních komunikacích</li><li>- Podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích</li><li>- Provozování silniční dopravy</li><li>- Přestupky související s provozem na pozemních komunikacích</li><li>- Správní evidence na úseku provozu na pozemních komunikacích – evidenční karta řidiče, bodový systém</li><li>- Řidičské průkazy a řidičská oprávnění – popis, charakteristika, rozdělení, evidence řidičských průkazů</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže vysvětlit pojem součinnosti a spolupráce a vyjádření kompetencí;</li><li>- definuje, co musí obsahovat součinnost a spolupráce pokud dojde k dohodě obou subjektů;</li><li>- dokáže vyjmenovat a vysvětlit v čem spočívá součinnost a spolupráce;</li><li>- vysvětlí jednotlivosti v součinnosti a spolupráci z důvodů její kvality;</li><li>- uvede konkrétní příklady součinnosti a spolupráce</li></ul>	<p><b>4. Součinnost a spolupráce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Součinnostní vztahy ke statutárním orgánům obcí, právnickým a fyzickým osobám</li><li>- Co rozumíme součinností a spoluprací Policie ČR a obecní policie</li><li>- Obsah součinnosti a spolupráci</li><li>- Formy spolupráce a součinnosti</li><li>- Konkrétnější součinnost a spolupráce</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co upravuje zákon o služebním poměru příslušníků bezpečnostních sborů</li><li>- uvede, kdo může být přijat do služebního poměru;</li><li>- popíše postup při přijímacím řízení;</li><li>- uvede údaje v rozhodnutí o přijetí do služebního poměru;</li><li>- je schopen vysvětlit, co je příslušník policie povinen;</li><li>- definuje povinnosti vedoucího příslušníka;</li><li>- vysvětlí, co je služební kázeň, odměny tresty, kázeňský přestupek;</li><li>- dokáže vysvětlit co je přímá a nepřímá diskriminace a sexuální obtěžování;</li><li>- vysvětlí dobu služby, nárok na dovolenou a její čerpání, složky služebního příjmu a povinnosti v oblasti bezpečnosti práce</li><li>- uvede způsoby skončení služebního poměru, rozvede propuštění;</li></ul>	<p><b>5. Zákon o služebním poměru PČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ředmět úpravy služebního poměru</li><li>- Předpoklady k přijetí do služebního poměru</li><li>- Průběh přijímacího řízení</li><li>- Vznik a změny služebního poměru</li><li>- Základní povinnosti příslušníka</li><li>- Povinnosti vedoucího příslušníka</li><li>- Služební kázeň</li><li>- Doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce</li><li>- Skončení služebního poměru</li><li>- Potvrzení o výkonu služby a posudek</li></ul>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

- je si vědom, na co má nárok příslušník při skončení služebního poměru a co obsahuje potvrzení o výkonu služby;	
<b>4. ročník</b>	
<b>Žák:</b> - vysvětlí okruh působnosti cizinecké policie	<b>1. Organizační struktura služby cizinecké policie</b> - Působnost příslušníků cizinecké policie
- vysvětlí pojem občanský průkaz a jaké údaje se do něho povinně a nepovinně zapisují - vyjmenuje další druhy dokladů totožnosti	<b>2. Doklady totožnosti</b> - Občanský průkaz a další doklady totožnosti
- vysvětlí, co stanoví zákon a na koho se nevztahuje; - vyjmenuje druhy dokladů, kterými se cizinci mohou při vstupu na území ČR prokázat a rozlišuje cizince ze zemí EU, Schengenského prostoru a tzv. třetích zemí; - uvede případy, kdy může být cizinci odepřen vstup na území ČR; - specifikuje a vysvětlí jednotlivá oprávnění policie ČR; - vyjmenuje druhy dokladů, kterými je cizinec oprávněn prokazovat totožnost; - popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum;	<b>3. Zákon o pobytu cizinců</b> - Předmět úpravy, působnost - Povinnosti cizince - Pobyt cizinců na území ČR - Odepření vstupu na území ČR - Oprávnění policie ČR - Doklady totožnosti cizince - Česká a Schengenská víza
- vysvětlí, co znamená bezpečná země a kdo je azylant; - vysvětlí pojem azyl, zná možnosti pro udělení a důvody vylučující udělení azylu, a popíše, co se považuje za pronásledování; - specifikuje, co se považuje za nedůvodný návrh;	<b>4. Zákon o azylu</b> - Podmínky stanovené pro bezpečnou zemi - Azyl – pojem a důvody pro jeho udělení, co se rozumí pronásledováním - Řízení o azylu
- popíše aktuální stav evropské integrace; - dovede aplikovat zásady práva EU při uplatňování volného pohybu osob; - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis; - popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce; - charakterizuje terorismus;	<b>5. Evropské právo a Schengenské acquis</b>  - Mezinárodní terorismus
- vysvětlí právní předpoklady pro zřízení obecní policie - popíše úkoly, a uvede, kdo může řídit obecní policii; - definuje podmínky nutné pro přijetí k obecní policii; - vysvětlí podmínky k uzavření veřejnoprávní smlouvy a popíše co je krizový stav, - dokáže nejen vyjmenovat, ale i vysvětlit jejich podstatu;	<b>6. Zákon o obecní policii</b> - Právní předpoklady pro vznik a činnost obecní policie - Řízení a úkoly obecní policie - Odborné předpoklady strážníka obecní policii, bezúhonnost, spolehlivost - Veřejnoprávní smlouva, krizový stav - Povinnost strážníka obecní policie - Oprávnění strážníka obecní policie - Donucovací prostředky strážníka obecní policie



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozebere povinnost strážníka obecní policie u přestupku, trestného činu a správního deliktu, vyjmenuje a vysvětlí jejich význam a použití;</li><li>- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivá oprávnění strážníka</li><li>- vysvětlí právní důvody použití donucovacích prostředků včetně jejich výčtu a rozboru;</li><li>- je schopen vysvětlit právní důvody použití zbraně co, je nutná obrana a krajní nouze;</li><li>- definuje povinnosti strážníka obecní policie v souvislosti s použitím zbraně, před, při a po použití zbraně, vysvětlí jednotlivé fáze použití zbraně;</li><li>- vysvětlí chování strážníka obecní policie v reálně nebezpečné situaci včetně vyváženého vztahu;</li><li>- vysvětlí, koho považujeme za nebezpečného pachatele;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Použití služební zbraně strážníka obecní policie, povinnosti před a po použití</li><li>- Taktika chování v reálně nebezpečné situaci</li><li>- Nebezpečný pachatel</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou;</li><li>- vyjmenuje a zdůvodní používané metody bezpečnostní služby;</li><li>- popíše formu, taktiku a zásady zákroků;</li><li>- vysvětlí podstatu ochrany informací získávaných při službě;</li><li>- uvede etická hlediska a zásady.</li><li>- aktivně opakuje látku probranou v průběhu studia a prokazuje získání požadovaných kompetencí</li></ul>	<p><b>7. Soukromé bezpečnostní služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obsah pojmu bezpečnostní služby</li><li>- Metody bezpečnostní služby</li><li>- Zákroky pracovníků bezpečnostní služby</li><li>- Ochrana informací a trestní zákon</li><li>- Etika chování pracovníků bezpečnostní služby</li></ul> <p><b>8. Opakování učiva k profilové části maturitní zkoušky</b></p>



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Kriminologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je v průběhu studia vyučován ve 2. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu kriminologie je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají kriminality jako negativního a nežádoucího společenského jevu a otázek s tím souvisejících. Obsahový okruh zahrnuje nejenom kriminologii, ale s ní i interdisciplinární nauky, zejména pak kriminalistiku a penologii včetně viktimologie, recidivy a prevence kriminality.

V souladu s těmito poznatky žák získá ucelený pohled na problematiku kriminality, která se vyznačuje zpravidla určitou gradací asociálních projevů počínaje porušováním morálky podmíněné a provázené nežádoucími společenskými faktory a mnohdy konče velmi závažným antisociálním chováním a následky vyústující v nejzávažnější trestné činy a jejich recidivu.

Žák se seznámí s vývojem názorů na příčiny protisociální činnosti a jejich současnou kategorizací, která vytváří předpoklad pro uplatňování prevence kriminality a negativních společenských jevů ji provázejících a podmiňujících. Mimo těchto poznatků získá žák dokonalý přehled o problematice osobnosti pachatele a osobnosti oběti trestného činu včetně návodů na eliminaci faktorů determinujících osobnost pachatele a preventivních aktivit ve vztahu k potencialem oběti trestného činu nebo aktivit vedoucích k pomoci obětem trestného činu.

#### **Charakteristika učiva**

Pro žáky se jedná o zcela novou problematiku jen zpočátku mírně navazující na výuku práva a aplikované psychologie. Učební látka je koncipována tak, aby se žák seznámil s metodologickými aspekty předmětu a jeho charakteristiky, takže získá nejdříve znalosti z problematiky stavu, struktury a dynamiky kriminality, jejich příčin a podmínek včetně možností jejich prevence a eliminace a v neposlední řadě znalosti z prognózování trestné činnosti a plánování boje s trestnou činností. Následuje poznání problematiky některých negativních společenských jevů (různých mánií) podmiňujících kriminalitu a kriminality některých sociálních skupin, zejména mládeže a recidivistů.

Výuka graduje osvojením si znalostí k pojmu, charakteristice, příčinám a prevenci jednotlivých kategorií kriminality. Výuka nejen že se prolíná se současně vyučovanými odbornými předměty, ale je i částečně východiskem pro předměty navazující jak právní, tak i neprávní, a to zejména kriminalistiku, penologii, trestní právo, rodinné a občanské právo a společenské vědy.



### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili své morální vědomí a rozšířili právní vědomí,
- upevnili pozitivní postoj k žádoucí společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,
- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- znali možnosti prevence nežádoucích protispolečenských jevů a zejména kriminality na základě osvojení si znalosti příčin, podmínek a okolností je vyvolávající,
- pohlíželi na kriminalitu, ostatní protispolečenskou činnost a jevy ji podmiňující a umožňující jako na škodlivý sociálně patologický jev společnosti,
- přispívali svým chováním a činností k vytváření klimatu nesmiřitelnosti k projevům protispolečenské činnosti,
- byli si vědomi nezbytnosti odborných kompetencí jako předpokladu pro výkon budoucího povolání a společenského života,
- uvědomovali si, že jejich profesní a občanský život je neslučitelný s protispolečenským chováním a zejména s účastí na trestných činech,
- nepodléhali předsudkům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým minoritám a odmítali projevy xenofobie a ideologií krajních „pravicových a levicových“ uskupení.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět kriminologie je vyučován ve 2. ročníku a je rozdělen na obecnou část a zvláštní část. V obecné části je pojednáno o pojmu a charakteristice předmětu, jeho metodách, prevenci a prognózování kriminality. Ve zvláštní části je pojednáno zejména o jednotlivých kategoriích kriminality, kdy se vychází i z konkrétních faktografických materiálů a empirických výzkumů. Z těchto aspektů je teoretická výuka doplňována o poznatky orgánů ochrany práva z realizace konkrétních případů trestné činnosti. Výuka předmětu je důsledně pojímána interdisciplinárně a multidisciplinárně z hlediska teorie i praxe a je koncipována tak, aby byla následně přínosem a východiskem pro navazující odborné předměty.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,
- projevy aktivity při jednotlivých zaměstnáních.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,
- schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení a dovedností, správné chápání morálních a právních norem ve vztahu



k asociální a antisociální činnosti, rozšiřování svých vědomostí a dovedností studiem i navazujícím samostudiem. Vše je orientováno k získání následujících kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- osvojit si různé techniky a metody učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek k učení,
- ovládat teoreticky obsah předmětu kriminologie a samostatně získávat další informace k problematice,
- soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomosti a dovednosti,
- být si vědom potřeby celoživotního vzdělávání (všeobecného i profesního).

#### **Kompetence k řešení problémů**

- dokázat analyzovat jednotlivé problémy a řešit je,
- získávat informace potřebné k řešení problému (monografická a časopisecká literatura, metody a techniky řešení, analogie s podobnými případy apod.),
- kriticky myslet a logicky uvažovat.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se věcně, stručně a srozumitelně, odborně a gramaticky na žádoucí úrovni,
- aktivně se zúčastňovat diskuzí a polemik a umět správně a rozvážně argumentovat,
- správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- aktivně a tvořivě spolupracovat při řešení zadaných úkolů.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovit si cíle a priority podle svých schopností,
- ochotně vnímat a spolupracovat s ostatními, být schopen nabídnout i přijmout pomoc,
- ve svých postojích a vystupování dodržovat zásady společenského chování,
- pochopit význam životního prostředí pro člověka,
- být schopen kritického myšlení a objektivního sebehodnocení,
- racionálně zvažovat, cílevědomě a objektivně se rozhodovat o další profesní kariéře.

#### **Aplikace průřezových témat**

Analogicky, obdobně jako u klíčových kompetencí, lze zařadit průřezová témata do výuky předmětu kriminologie, a to následovně:

#### **Občan v demokratické společnosti**

- klást důraz na význam předmětu kriminologie a souvisejících právních i neprávních disciplin a v návaznosti na ně na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech při absenci nebo minimalizování negativních společenských jevů v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

#### **Informační a komunikační technologie**

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími technickými prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání nových poznatků a zkušeností zejména z oblasti kriminologie,
- naučí se získávat informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat,
- napomáhá spolužákům ke správnému využití informací při řešení úkolu.



### Člověk a životní prostředí

- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na živou i neživou přírodu,
- vést žáky k ekologickému myšlení, ale zejména chování v běžném životě.

### Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby se v souladu s právními normami podíleli na ochraně společenských vztahů a hodnot,
- vést žáky k pochopení možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplin v dalším vzdělávání a praktickém životě.

### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky kriminologie souvisí víceméně i s dalšími vyučovanými předměty, zejména s následujícími: trestní právo, správní právo, penologie, kriminalistika, kynologie, bezpečnostní příprava, aplikovaná psychologie, společenské vědy, občanská nauka.

Předmět: Kriminologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>2. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Žák:<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojem, předmět, systém, úkoly a místo kriminologie v systému věd;</li><li>- vysvětlí základní pojmy registrované kriminality a její charakteristiku v ČR ve srovnání se zeměmi EU;</li><li>- vymezí rozdíl mezi registrovanou kriminalitou OČTR a latentní kriminalitou;</li></ul></li><li>- orientuje se ve vývoji názorů na příčiny kriminality, jejími jednotlivými směry a pojetím příčin kriminality v ČR;</li><li>- charakterizuje pachatele trestného činu z pohledu kriminologie a příbuzných vědních oborů, orientuje se v typologii pachatelů, zejména z trestněprávního, kriminologického, lékařského a sociálně demografického hlediska;</li><li>- charakterizuje pojem viktimologie, viktimnost a viktimizaci a typologii obětí;</li><li>- chápe význam viktimologie jak pro trestní právo a příbuzné vědní obory, tak zejména pro prevenci a pomoc obětem trestného činu;</li><li>- orientuje se zejména v oblasti sociální prevence, v jejím členění, objektech a subjektech prevence a možnostech sociální, speciální a policejní prevence</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Kriminologie</b><ol style="list-style-type: none"><li><b>A. Obecná část</b><ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, předmět a úkoly kriminologie</li><li>- stav, struktura a dynamika kriminality</li></ul></li><li>- základní kriminologické směry a školy</li><li>- pachatel trestného činu</li><li>- oběť trestného činu</li><li>- prevence kriminality</li><li>- kriminologické aspekty trestní represe</li></ol></li></ol>



<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí problematiku trestní represe, účinnost trestního stíhání a účel trestu, možnosti alternativních trestů a ochranných opatření, včetně jejich rozšíření;</li><li>- charakterizuje kriminologický výzkum a jeho základní pojmy jako předpoklad pro účinnou prevenci, prognózování vývoje kriminality a účinnost boje s kriminalitou a ji provázejícími jevy</li><li>- seznámí se s jednotlivými metodami a technikami kriminologických empirických výzkumů;</li><li>- charakterizuje jednotlivé druhy závislostí, které podmiňují protispolečenskou orientaci osob, jejich gradaci, dopad na páchaní některých trestných činů a možnosti jejich prevence;</li><li>- charakterizuje pojetí mládeže z různých aspektů, kategorizuje mládež a projevy její antisociality z trestně právního a kriminologického hlediska;</li><li>- charakterizuje příčiny a podmínky kriminality mládeže a možné preventivní aktivity;</li><li>- orientuje se v problematice kriminality páchané na mládeži;</li><li>- charakterizuje pojem recidivy obecně a rozliší rozdíly mezi pojetím recidivy z trestně právního, penologického a kriminologického hlediska;</li><li>- zná příčiny kriminální recidivy, charakteristiku trestné činnosti páchané recidivisty a typologii recidivistů;</li><li>- charakterizuje možnosti prevence recidivy z hlediska trestního práva;</li><li>- charakterizuje postavení sociálních kurátorů a probační a mediační služby ve vztahu k možnostem resocializace recidivistů;</li><li>- charakterizuje pojem a druhy hospodářské kriminality a jejich pachatele;</li><li>- popíše příčiny hospodářské kriminality a způsoby její prevence;</li><li>- charakterizuje pojem majetkové kriminality a nejfrekventovanější trestné činy proti majetku;</li><li>- vymezí příčiny a možnosti prevence majetkové kriminality;</li><li>- objasní vztah a odlišnosti mezi majetkovou a hospodářskou kriminalitou;</li><li>- charakterizuje pojem násilné kriminality z aspektů kriminologie a kriminalistiky;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kriminologický výzkum</li><li>1.2 B. Zvláštní část</li><li>- alkoholová a nealkoholová toxikomanie a jiné závislosti</li><li>- kriminalita mládeže</li><li>- recidiva trestné činnosti</li><li>- hospodářská kriminalita</li><li>- majetková kriminalita</li><li>- násilná kriminalita</li></ul>
---	--





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje nejzávažnější násilné trestné činy a jejich pachatele (vražda, loupež, úmyslné ublížení na zdraví, rvačka);</li><li>- vymezí příčiny a možnosti prevence násilné kriminality;</li><li>- charakterizuje pojem a kriminogenní faktory sexuální kriminality;</li><li>- charakterizuje trestné činy znásilnění, pohlavní zneužívání a stalking a jejich pachatele včetně prevence;</li><li>- charakterizuje pojem dopravní kriminality s uvedením nejčastějších trestných činů v dopravě;</li><li>- vymezí kriminogenní faktory dopravní kriminality;</li><li>- orientuje se v možnostech prevence a represe dopravní kriminality;</li><li>- definuje podstatu organizované kriminality;</li><li>- charakterizuje mezinárodní zločinecké organizace a jejich působení v ČR;</li><li>- vysvětlí kriminogenní faktory organizované kriminality a její prevenci včetně aktivit EU;</li><li>-</li><li>- charakterizuje pojmy cizinec (legální a nelegální) a etnická minorita;</li><li>- vysvětlí rozdíly jednotlivých skupin cizinců a etnických minorit ve struktuře kriminality;</li><li>- vymezí příčiny a podmínky cizinecké kriminality a nastíní možnosti její prevence.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sexuální kriminalita</li><li>- dopravní kriminalita</li><li>- organizovaná kriminalita</li><li>- kriminalita cizinců a etnických minorit</li></ul>
--	--



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Kriminalistika**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 3. – 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor významně přispívající svými metodami k boji se zločinem, tedy sloužit ochraně občanů a státu před trestnými činy, a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop a zákonitostmi jejich vyhledávání, shromažďování a zkoumání. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek jejího pojmu a předmětu, systému, místa v systému věd a společenské funkci, tak i jednotlivých taktických metodách kriminalistické praktické činnosti včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod týkajících se identifikace osob a věcí. V předmětu je zmíněna i historie a vývoj kriminalistiky ve světě i u nás.

Zvláštní pozornost je věnována aplikaci jednotlivých taktických postupů při odhalování a vyšetřování trestných činů, a to zejména aby tyto byly v souladu se zákonnými ustanoveními trestního řádu. Touto svojí orientací v trestním řízení se dostává do úzké návaznosti s předmětem právo.

V předmětu nejsou opomenuty praktické postupy a ukázky výše zmíněných metod a zpracování základních písemností spojených s činností policejních orgánů.

**Charakteristika učiva**

Žáci v průběhu dvouletého studia dovedou charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se ve způsobech spáchání trestného činu, rozlišují jednotlivé kriminální situace, dovedou popsat vlastnosti pachatele a vytvořit jeho základní psychologický profil, zabývají se rolí oběti trestného činu a v neposlední řadě získají znalosti z obecných zákonitostí vzniku a dělení stop.

Při výuce technických a přírodovědeckých kriminalistických metod je současně v rámci technických možností kladem důraz i na zvládnutí těchto metod při praktické aplikaci.

Pozornost je zároveň upřena i na sledování moderních kriminalistických metod uváděných do praxe nejen v České republice, ale i ve světě.

Ve výuce předmětu je také nutno přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem kriminalistika vzájemně souvisejí, a to především s trestním právem.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

- Náplň výuky směřuje k tomu, aby absolvent:
- rozpoznal, co je trestným činem nejen z právního, ale i z kriminalistického hlediska;



- dovedl rozpoznat způsob spáchání trestného činu a stanovit vyšetřovací verze;
- uměl vyhledat stopy vzniklé v souvislosti s trestným činem, tyto označit, popsat a zajistit;
- dovedl vést příslušná šetření k objasnění trestného činu, jako je ohledání místa činu, výsledků;
- zúčastněných osob, rekonstrukce, rekonstrukce, zorganizovat pátrání a prohlídku;
- reagoval na případné změny právních norem týkajících se objasňování trestné činnosti;
- uměl vypracovat příslušnou dokumentaci nutnou k vyšetřování trestné činnosti;
- respektoval zákony, práva a oprávněné zájmy občanů, kterých se trestná činnost dotýká.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět kriminalistika je vyučován ve 3. a 4. ročníku studia a je ukončen maturitní zkouškou. Při jeho výuce je kromě teoretické přípravy kladem důraz i na praktické ukázky. V rámci výuky se žáci zúčastní návštěv pracovišť Policie ČR, městské policie, kde proběhne i krátká řízená praxe, ústavu soudního lékařství a dalších institucí spojených s objasňováním trestné činnosti. Dále budou připraveni na besedy a přednášky policejních orgánů různého zařazení v systému Policie ČR.

Toto propojení teoretických a praktických dovedností bude následně využito při projekčních dnech, ve kterých budou žáci v praxi prokazovat své teoretické znalosti. Důraz bude dále kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho užití v praktické činnosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu kriminalistika jsou žáci vedeni k pochopení celého systému kriminalistiky a analytickým schopnostem spojeným s logickým postupem při užívání jednotlivých kriminalistických metod. V oblastech učiva, kde převažují teoretické znalosti, bude žáková orientace v učivu posuzována formou písemného ověření jeho znalostí spojených s ústní zkouškou pro prověření i jeho komunikativních schopností. Velký význam pro vyučujícího bude mít i zadání seminárních prací, ve kterých by se měly spojit teoretické i praktické dovednosti žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V rámci přínosu pro osobnost žáka jsou tito vedeni zejména k tomu, aby:

- při probírání jednotlivých témat jednali systematicky, logicky, samostatně a odpovědně zejména v zájmu jejich budoucího uplatnění;
- při aplikaci kriminalistických metod dbali na dodržování zákonů a dalších normativních; aktů, stejně tak dodržování pravidel chování a při tom respektovali práva a oprávněné zájmy občanů;
- jednali v souladu s Listinou základních práv a svobod včetně principů morálky a demokratických hodnot;
- aktivně poznávali stávající i nové kriminalistické metody;
- dovedli zpracovávat příslušnou dokumentaci týkající se jednotlivých kriminalistických metod;
- znali působnost a pravomoci jednotlivých policejních orgánů a jejich kompetence v rámci vyšetřování a odhalování trestné činnosti;
- osvojili si práci s počítačovými programy používanými v rámci bezpečnostních složek;
- dovedli uplatnit teoretické znalosti z oboru kriminalistika, ale i z oborů souvisejících při řešení modelových situací;



- dodržovali příslušné právní předpisy, ale také předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady.

### Aplikace průřezových témat

Hlavním průřezovým tématem předmětu kriminalistika jsou stopy. Po probrání teoretických témat týkajících se charakteristiky trestného činu, jeho pachatele, oběti a stop vzniklých v průběhu jeho spáchání se stávají prvořadými tématy stopy, tj. jejich vyhledávání, zajišťování, zasílání a vyhodnocování a průběh objasňování trestné činnosti.

U prvního tématu se stává stěžejním ohledání místa činu a vše, co je s ním spojené, jako příprava, postup na místě činu a jeho dokumentace.

Druhé téma pak uvede žáky do procesu objasňování trestné činnosti, a to od stanovení jednotlivých verzí, přes výslech, prohlídku až po pátrání a to i za využití moderní kriminalistické informatiky, se kterou se seznámí v rámci praktické činnosti.

Do výuky se promítne i práce se cvičnou verzí počítačového systému ETR (elektronické trestní řízení), při jehož praktickém užití budou propojena základní témata předmětu kriminalistika.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět kriminalistika má úzkou návaznost na předměty kriminologie, bezpečnostní příprava, psychologie a zejména trestní právo hmotné i procesní. Ve své praktické části pak aplikuje poznatky dalších obecně vzdělávacích předmětů jako je biologie, chemie, matematika, fyzika, český jazyk, technika administrativy a ITC.

Předmět: Kriminalistika	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojem, předmět, systém a místo kriminalistiky v systému věd;</li><li>- vysvětlí objekty zkoumané kriminalistikou, vymezí dva základní okruhy předmětu kriminalistiky;</li><li>- určí místo kriminalistiky v systému věd;</li><li>- rozdělí kriminalistiku do základního systému;</li><li>- vysvětlí základní metody používané kriminalistickou vědou;</li><li>- ve spojení s kriminologií se orientuje v základních meznících tvořících historii kriminalistiky;</li></ul>	<b>1. Kriminalistika – obecná část</b> 1.1 Úvod do kriminalistické vědy <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, předmět a systém kriminalistiky</li><li>- historie kriminalistiky</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže charakterizovat, co je trestným činem;</li><li>- z kriminalistického hlediska roztrídí komponenty způsobu spáchání trestného činu;</li><li>- vyjmenuje determinanty ovlivňující způsob spáchání trestného činu;</li></ul>	<b>2. Kriminalistické učení o trestném činu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistická charakteristika trestného činu</li><li>- způsob spáchání trestného činu</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam způsobu spáchání trestného činu pro kriminalistiku;</li><li>- vymezí kriminální situaci a její význam</li><li>- na základě poznatků z kriminologie, psychologie a dalších vědních oborů určí vlastnosti pachatele TČ</li><li>- na základě studia viktimologie charakterizuje podíl oběti na trestném činu;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kriminální situace</li><li>- kriminalistické učení o pachateli</li><li>- kriminalistické učení o oběti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, za jakých zákonitostí stopy vznikají a zanikají;</li><li>- vytváří pojem a doceňuje význam kriminalistických stop;</li><li>- dokáže rozdělit základní kriminalistické stopy podle různých kritérií;</li><li>- na základě nejnovějších výzkumů charakterizuje mikrostopy a jejich význam v praxi;</li></ul>	<p>3. <b>Kriminalistické učení o stopách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecné zákonitosti vzniku stop</li><li>- třídění stop</li><li>- mikrostopy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše proces poznání trestného činu a jeho zvláštnosti;</li><li>- uvede jednotlivé komponenty vyšetřovací situace, tyto roztrídí a vymezí jejich význam;</li><li>- vyjmenuje základní kriminalistické metody, a to včetně obecně poznávacích metod;</li><li>- dovede charakterizovat totožnost;</li><li>- vysvětlí principy identifikace a její objekty;</li><li>- vyzdvihne význam kriminalistické identifikace v procesu poznání trestného činu;</li></ul>	<p>4. <b>Obecná metodologie kriminalistické praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proces poznání trestného činu</li><li>- vyšetřovací situace</li><li>- charakteristika kriminalistických metod</li><li>- kriminalistická identifikace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede popsat technické a přírodovědné metody a prostředky zkoumání stop;</li><li>- vysvětlí používané optické prostředky, prostředky elektromagnetického záření a fyzikálně chemické metody;</li><li>- vysvětlí pojem daktyloskopie;</li><li>- popíše vznik, druhy a výskyt daktyloskopických stop;</li><li>- dovede daktyloskopické stopy vyhledávat a zajišťovat;</li><li>- vymezí pojem, význam a způsoby kriminalistické identifikace osob;</li><li>- sestaví popis osoby;</li><li>- vysvětlí význam identifikace osob podle ručního písma;</li><li>- vysvětlí průběh individualizace ručního písma;</li><li>- dovede zajistit sporný a srovnávací materiál;</li><li>- vyjmenuje metody zkoumání ručního písma;</li><li>- definuje význam kriminalistické biologie a určí její objekty;</li><li>- vyjmenuje hlavní druhy biologických stop;</li></ul>	<p>5. <b>Technické a přírodovědné kriminalistické metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecná charakteristika technických a přírodovědných metod v kriminalistice</li><li>- daktyloskopie</li><li>- portrétní identifikace</li><li>- identifikace osob podle ručního písma</li><li>- kriminalistická biologie</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše způsoby vyhledávání a zajišťování biologických stop a zkoumání kosterních nálezů;</li><li>- definuje pojem, význam a objekty fonoskopie;</li><li>- uvede druhy, způsob zajišťování a zkoumání fonoskopických stop;</li><li>- charakterizuje kriminalistickou odorologii;</li><li>- vysvětlí vznik a druhy odorologických stop;</li><li>- popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zkoumání;</li><li>- vymezí pojem a objekty mechanoskopie;</li><li>- vysvětlí vznik, druhy a výskyt mechanických stop, popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zasilání;</li><li>- orientuje se ve zkoumání zámků, plomb a pečeti;</li><li>- charakterizuje balistiku, její pojem a význam;</li><li>- dovede rozdělit zbraně a střelivo;</li><li>- popíše vznik a výskyt balistických stop;</li><li>- vysvětlí zkoumání povýstřelových zplodin;</li><li>- definuje pojem trasologie a její význam pro kriminalistiku;</li><li>- vyjmenuje druhy trasologických stop;</li><li>- vyhledává a zajišťuje trasologické stopy;</li><li>- dovede identifikovat objekty na základě zkoumání trasologických stop;</li><li>- definuje pojem listin, dokladů, cenin, platidel a psacích prostředků;</li><li>- orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání a poškozování;</li><li>- umí tyto stopy vyhledat a zajistit a zná základní způsoby jejich zkoumání;</li><li>- dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky a výbušnin;</li><li>- popíše objekty pyrotechniky;</li><li>- dovede vyhledat a zajistit tyto stopy;</li><li>- vymezí pojem kriminalistické chemie a určí objekty jejího zkoumání;</li><li>- dovede zjistit příčiny požárů;</li><li>- orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii;</li><li>- vysvětlí problematiku léčiv a drog a jejich zkoumání;</li><li>- určí pojem a význam kriminalistické elektroniky;</li><li>- popíše postup při vyhledávání, zajišťování a zasilání objektů ke zkoumání;</li><li>- definuje pojem a význam zkoumání vad materiálů;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fonoskopie</li><li>- odorologie</li><li>- mechanoskopie</li><li>- kriminalistická balistika</li><li>- trasologie</li><li>- kriminalistické zkoumání listin</li><li>- kriminalistická pyrotechnika</li><li>- kriminalistická chemie</li><li>- kriminalistická elektrotechnika</li></ul>
---	--



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí zjišťování pozměněných čísel, poškození pneumatik;</li><li>- popíše zkoumání skla a tkanin a jeho význam;</li><li>- vymezí pojem a význam kriminalistické dokumentace;</li><li>- sepiše protokol;</li><li>- umí zajistit obrazovou, topografickou či jinou dokumentaci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistické zkoumání vad kovových a nekovových materiálů</li><li>- kriminalistická dokumentace</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co je podstatou a významem kriminalistických verzí;</li><li>- vyjmenuje druhy kriminalistických verzí</li><li>- vytvoří kriminalistickou verzi a tuto umí prověřit a vyloučit;</li><li>- dovede naplánovat a organizovat vyšetřování a vysvětlit jeho význam;</li><li>- vyjmenuje formy a druhy expertízy</li><li>- dovede zadat a vyhodnotit znalecký posudek;</li><li>- vysvětlí, co je to ohledání, rozdělí jeho druhy;</li><li>- popíše postup při ohledání místa činu;</li><li>- vypracuje protokol o ohledání místa činu;</li><li>- správně popíše celý postup od přípravy k provedení výsledku;</li><li>- vyjmenuje druhy výsledku;</li><li>- sepiše protokol o výsledku;</li><li>- provede výslech formou konfrontace a vysvětlí její význam;</li><li>- vysvětlí pojem a druhy rekognice;</li><li>- prakticky provede přípravu a celý průběh rekognice, včetně dokumentace;</li><li>- vysvětlí smysl a význam experimentu, vyjmenuje jeho účastníky, popíše přípravu a taktiku jeho provedení;</li><li>- dovede experiment vyhodnotit a dokumentovat;</li><li>- definuje pojem, podstatu a význam rekonstrukce;</li><li>- popíše jednotlivé druhy kriminalistické rekonstrukce, vysvětlí její přípravu, hlavní zásady a taktiku, popíše její průběh a dokumentaci;</li><li>- charakterizuje pojem a význam pátrání;</li><li>- stanoví jeho druhy a taktické zásady;</li><li>- definuje pojem, význam a druhy prohlídek</li><li>- popíše přípravu a průběh domovní a osobní prohlídky a její dokumentaci;</li></ul>	<p><b>1. F. Taktické kriminalistické metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistické verze</li><li>- plánování a organizace vyšetřování</li><li>- využití znalců a odborníků v kriminalistické praxi</li><li>- ohledání</li><li>- výslech a konfrontace</li><li>- rekognice</li><li>- kriminalistický experiment</li><li>- kriminalistická rekonstrukce</li><li>- pátrání</li><li>- prohlídka</li></ul>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v základní kriminalistické informatice;</li><li>- má přehled o kriminalistických evidencích a sbírkách.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistická informatika</li></ul>
--	---



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Kynologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 2. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně (popř. v jednom pololetí 2 hodiny týdně podle personálních a organizačních podmínek).

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět kynologie si klade za cíl seznámit žáky s těmito tématy:

- podstata služební kynologie a výcviku psa,
- anatomie a fyziologie psa,
- složení pachu a vlivy, které na něj působí,
- taktická činnost psovoda na místě události a jeho prvotní úkony.

### **Charakteristika učiva**

Učivo je zaměřeno na to, aby žák získal kladný vztah ke služební kynologii, což je ulehčeno tím, že drtivá většina žáků se v každodenním životě se psy setkává.

Výuka kynologie směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit činnost služební kynologie a její poznatky v praktickém životě a orientoval se v současném rozvoji služební kynologie a přijímání nových metodik výcviku.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka kynologie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pozitivní postoj ke služební kynologii,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Mezi základní výukové strategie patří:

- výklad,
- ověřování poznatků v diskusi,
- samostatná práce, domácí příprava,
- prezentace samostatných úkolů žáků před třídou (referáty, seminární práce),
- exkurze, besedy s kynology, ukázky práce psovoda.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá následujícími způsoby:



- písemné a ústní zkoušení,
- referáty a seminární práce,
- projevy aktivity v hodinách.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům v oblasti služební kynologie,
- schopnost aplikovat poznatky služební kynologie při řešení problémů,
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, správné porozumění služební kynologii a schopnost analyzovat a řešit problémy.

Předmět kynologie rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat teoreticky poznatky služební kynologie, metodiku výcviku psa, umět si vytvořit si vhodný studijní režim a podmínky,
- samostatně získávat informace z různých zdrojů, zpracovávat je a využívat ve služební kynologii,
- samostatně si rozšiřovat své vědomosti, prohlubovat dovednosti a ochotně se učit a celoživotně vzdělávat.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- dokázat analyzovat zadání úkolu,
- získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsoby jeho řešení (pomůcky, literatura, metody, techniky),
- kriticky myslet a logicky uvažovat.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
- spolupracovat při řešení problémů.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování,
- přijímat hodnocení a na základě jasných kritérií i individuálně hodnotit své výsledky a přiměřeně na ně reagovat,
- prezentovat vlastní myšlenky a názory, být schopen diskuze,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti,
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části do výuky kynologie zařadit.

Učivo předmětu kynologie se dotýká hlavních průřezových témat takto:



### Občan v demokratické společnosti

- je kladen důraz na význam služební kynologie, činnosti bezpečnostních sborů a armády při zajišťování vnitřní a vnější bezpečnosti státu.

### Informační a komunikační technologie

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání zejména nových poznatků a zkušenosti v oblasti kynologie,
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

### Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k chápání nutnosti ochrany životního prostředí a uvědomění si vlivu člověka na živou a neživou přírodu,
- v žácích je pěstován pozitivní vztah k přírodě (zvířatům).

### Člověk a svět práce

- služební kynologie je prezentována i jako alternativa budoucího profesního uplatnění žáků.

### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky kynologie částečně souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

**Právo:** zákon o veterinární péči č. 166/1999 Sb., zákon na ochranu zvířat č. 246/1992 Sb.;

**Psychologie:** metodika výcviku, osobnost psovoda, podmíněný a nepodmíněný reflex;

**Informační a komunikační technologie:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací z oblasti služební kynologie).

Předmět: Kynologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>2. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše plemena psů a jejich charakteristické znaky;</li><li>- definuje původ, domestikaci a využití psů pro služební kynologii;</li><li>- vyjmenuje zákony mající vztah k ošetřování a péči o služebního psa;</li></ul>	<b>1. Úvod do kynologie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Plemena psů, jejich charakteristické znaky</li><li>1.2 Původ, domestikace a využití</li><li>1.3 Zákon o veterinární péči č. 166/1999 Sb., Zákon na ochranu zvířat č. 246/1992 Sb.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje organismus a základní projevy života;</li><li>- popíše kostru, svalovou soustavu a pohyb psa;</li><li>- charakterizuje chrup psa a jeho nejčastější vývojové vady, zažívací ústrojí;</li></ul>	<b>2. Anatomie a fyziologie psa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Všeobecný úvod do biologie</li><li>- Kostra psa, svalová soustava, pohyb psa</li><li>- Chrup psa a jeho vývojové vady, zažívací ústrojí</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše dýchací ústrojí, krevní oběh, močové ústrojí a pohlavní ústrojí psa;</li><li>- popíše nervové ústrojí a smyslové orgány psa;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dýchací ústrojí, krevní oběh, močové ústrojí, pohlavní ústrojí</li><li>- Nervové ústrojí, smyslové orgány</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vliv prostředí na psa, přirozené vlastnosti psa, jeho obranné reakce, vlastnosti čichu, sluchu, zraku a fyzické zdatnosti;</li><li>- charakterizuje základní hodnoty zdravého psa, příznaky onemocnění a základní rozdělení nemocí psů;</li><li>- definuje nejčastější choroby oční, ušní kožní, nervové, choroby dýchacího a zažívacího ústrojí;</li><li>- vysvětlí zlomeniny a rány, nakažlivé choroby, imunitu, inkubační dobu;</li><li>- popíše nejčastější virová, bakteriální a parazitární onemocnění;</li><li>- popíše způsoby poskytnutí základní první pomoci psu v naléhavých a život psa ohrožujících situacích</li></ul>	<p><b>3. Vliv prostředí na psa, jeho přirozené vlastnosti, nejčastější onemocnění a základy poskytnutí první pomoci psovi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vliv prostředí na psa</li><li>- Obranná reakce, čich, sluch, zrak, fyzická zdatnost</li><li>- Základní hodnoty zdravého psa, příznaky onemocnění, rozdělení nemocí</li><li>- Nejčastější choroby oční, ušní, kožní, nervové</li><li>- Nejčastější choroby dýchacího a zažívacího ústrojí, rány, zlomeniny</li><li>- Nakažlivé choroby, imunita, inkubační doba, nejčastější virová, bakteriální a parazitární onemocnění</li><li>- Základní způsoby poskytnutí první pomoci psovi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vznik a stálost pachu;</li><li>- definuje složení pachu a vlivy, které na něj působí;</li><li>- vymezí intenzitu pachu a jeho šíření;</li><li>- charakterizuje způsob vzniku lidského pachu a jeho rozdělení podle charakteru a tvoření pachové stopy;</li><li>- popíše vlivy, působící na pachovou stopu;</li></ul>	<p><b>4. Nauka o pachu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vznik a stálost pachu</li><li>- Složení pachu a vlivy, které na něj působí</li><li>- Intenzita pachu</li><li>- Šíření pachu</li><li>- Tvoření lidského pachu</li><li>- Rozdělení lidského pachu podle charakteru a tvoření pachové stopy</li><li>- Vlivy působící na pachovou stopu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje typy psů z hlediska vyšší nervové činnosti;</li><li>- vysvětlí vliv osobnosti psovoda jako komplexního podnětu na psa a jeho výcvik;</li><li>- charakterizuje metodiku výcviku psů a podmíněný a nepodmíněný reflex;</li></ul>	<p><b>5. Výcvik služebního psa a funkce psovoda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Typy psů z hlediska vyšší nervové činnosti</li><li>- Vliv osobnosti psovoda na psa a jeho výcvik</li><li>- Metodika výcviku psů, podněty používané při výcviku psa, podmíněný a nepodmíněný reflex</li><li>- Základní a speciální výcvik psů, nejčastější chyby při výcviku psa</li><li>- Všeobecné povinnosti psovoda</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělí základní a speciální výcvik psů a jejich charakteristiku;</li><li>- definuje nejčastější chyby při výcviku psa;</li><li>- vymezí všeobecné povinnosti psovoda, výživu, ošetřování a ustájení služebních psů;</li><li>- vyjmenuje oprávnění a povinnosti psovoda před výjezdem na místo činu, na místě činu a po ukončení činnosti na místě činu;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Výživa, ošetřování a ustájení služebních psů</li><li>- Oprávnění a povinnosti psovoda před výjezdem na místo činu, na místě činu a po ukončení činnosti na místě činu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- má zkušenost s praktickou činností ve služební kynologii;</li><li>- samostatně popíše a vysvětlí jednotlivé části služební kynologie.</li></ul>	<p><b>6. Služební kynologie v praxi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Návštěva kynologického pracoviště Policie ČR spojená s ukázkou práce služebních psů</li></ul>



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Penologie**

platnost od 1. 9. 2020

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu Celková hodinová dotace**

Vyučování předmětu penologie je zařazeno do 4. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je seznámit žáky s vývojem názorů na trest a trestání v lidské společnosti, s historií realizace trestů a trestání, fenomenologickými koncepcemi a teoriemi, rozvíjenými od poloviny 19. století.

V souladu s těmito poznatky bude možno získat komplexnější pohled na trest a trestání v trestněpolitickém směřování současnosti a tomu odpovídajícím trestněpolitickým opatřením jak v ČR, v rámci Rady Evropy, tak i v rámci OSN.

Zvláštní pozornost je věnována psychologickým aspektům působení trestů na psychiku pachatele, zásadním metodám a přístupům v zacházení s vězňenými, realizaci výchovné funkce trestu, včetně prohloubení jeho účinnosti na základě individualizace přístupu k pachateli trestného činu.

Pozornost je též věnována složitějšímu problému sociální integrace vězňené osoby, mezinárodním aspektům vězeňství a rovněž jeho evropským a celosvětovým vývojovým trendům.

Není opomenuta problematika ochranné výchovy, ochranného léčení, problematika hledání nových, vhodnějších přístupů v reakci společnosti na trestnou činnost jejich členů, hledání a uplatňování alternativních přístupů v řešení trestných věcí.

Studium předmětu přinese základní pohled do vědního oboru penologie v jeho vývoji, předkládá a z určitých hledisek uspořádává doposud nashromážděné poznatky z teorie trestu a trestání, podněcuje k promýšlení zlepšení účinnosti trestu při reflektování reakce společnosti na trestnou činnost jednotlivých pachatelů.

Penologie je rozvíjena v úzké návaznosti k předmětu kriminologie.

### **Charakteristika učiva**

V průběhu studia bude žák orientován v problematice trestu a trestání, zásad, přístupu a metod zacházení s pachatelem ve výkonu vazby a výkonu trestu odnětí svobody.

Pozornost bude věnována mezinárodní spolupráci v oblasti vězeňství a Evropským vězeňským pravidlům.

Pozornost si zaslouží současná evropská vězení, délka uloženého trestu, narušenost či nebezpečnost odsouzených i rozdílné podmínky pro výkon trestu.

Orientace bude dále soustředěna k zákonu o výkonu vazby, výkonu trestu odnětí svobody a zákonu o vězeňské službě a justiční strážní.





### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Náplň výuky je zaměřena k orientaci žáka na:

- filosofii a cíle trestu odnětí svobody;
- vývoj trestu odnětí svobody;
- mezinárodní spolupráci v oblasti vězeňství;
- Evropská vězeňská pravidla;
- současná evropská vězení;
- resocializaci, reedukaci, nápravy vězňů;
- aktuální problémy vězeňství, cíle a perspektivy.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je vyučován ve 4. ročníku studia s orientací na pochopení penologické charakteristiky trestu, sociální profil vězně, penologické koncepce zacházení s provinilcem včetně motivace ke zlepšení systému zacházení s osobami ve VTOS. Pro komplexní pochopení výuky je vhodná návštěva „PAMÁTNÍKU PANKRÁČ“, expozice vězeňské služby České republiky. Mimořádným výsledkem by bylo zhlédnutí výkonu služby zaměstnanců Vězeňské služby přímo ve věznicí podle místa školy.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou vedeni k pochopení ukládání a výkonu trestu, utváření vězeňského systému, moderních základů vězeňství a 25 věznic na území ČR. Protože se jedná o převážně teoretický výukový program, bude posuzován každý žák, zvláště jeho orientace, formou písemného ověření znalostí a ústním posouzením znalostí zadaných okruhů. Mimořádný význam budou mít pro vyučující vypracované pololetní seminární práce orientované k vězeňskému systému České republiky, legislativy praktického výkonu a správy.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

- správné pochopení morální funkce trestu;
- současný pohled na funkci trestu;
- poznání možnosti obrany před zločinem;
- všeobecná prevence;
- náprava vězňů v oblasti vzdělávání, terapeutických programů, práce ve vězení a účinnosti trestu.

### **Aplikace průřezových témat**

Všechny tematické celky předmětu penologie jsou jedinečné a jejich využitelnost od pochopení předmětu a významu, filosofie a cíle trestu přes právní úpravu výkonu trestu odnětí svobody DE LEGE LATA, mezinárodní spolupráci v oblasti vězeňství, disciplíny a kázně ve vězení až po cíle a perspektivy ve výkonu vazby a trestu odnětí svobody podtrhují, že porušování lidských práv není minulostí, násilí a krutost jsou stále nablízku, všichni jsme zodpovědní za demokracii, každý z nás a každý den.

### **Mezipředmětové vztahy**

Předmět penologie má úzkou vazbu na výuku předmětů kriminologie a trestní právo hmotné a procesní. Je rovněž využitelný pro mezipředmětový vztah k aplikované psychologii a kriminalistice.



<b>Předmět: Penologie</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>4. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák:</li> <li>- umí charakterizovat penologii jako vědu</li> <li>- dokáže objasnit pojem penitenciární péče a vysvětlit čím se zabývá penitenciární pedagogika, penitenciární psychologie, penitenciární psychiatrie a penitenciární sociologie</li> <li>- vymezí vztah penologie ke kriminologii</li> <li>- objasní mezinárodní trendy vývoje vězeňství</li> <li>- charakterizuje standardní minimální pravidlo OSN, Evropská vězeňská pravidla, Radu Evropy a její přínos pro vězeňství</li> <li>- specifikuje vývojové trendy ve vězeňství od roku 1945 po současnost</li> </ul>	<p><b>1. Základy penologie, pojem, předmět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, obsah, příbuzné obory</li> <li>- obory penitenciární péče</li> <li>- vztah penologie ke kriminologii</li> <li>- standardní pravidla OSN</li> <li>- Evropská vězeňská pravidla</li> <li>- vývoj v období 1945-1989</li> <li>- vývoj v období po roce 1989</li> <li>- koncepce rozvoje vězeňství v ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvětlit funkci a význam trestu s hlediska historického vývoje</li> <li>- má znalosti o historickém dělení vězení podle správy vězeňství</li> <li>- umí objasnit, jaké penologické školy měly vliv na vývoj vězeňský systém</li> <li>- je schopen rozebrat současné světové a evropské trendy ve vězeňství</li> </ul>	<p><b>2. Vězeňské systémy ve světě a v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vězenství</li> <li>- penologické školy</li> <li>- současné světové a evropské trendy ve vězenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odborně popíše hlavní zásady výkonu trestu odnětí svobody</li> <li>- zná právní normy, které upravují výkon trestu odnětí svobody</li> <li>- dokáže charakterizovat hlavní principy evropských vězeňských pravidel</li> </ul>	<p><b>3. Výkon trestu odnětí svobody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právní normy pro trestní politiku</li> <li>- účel výkonu trestů odnětí svobody</li> <li>- hlavní zásady VTOS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v organizaci a členění vězeňské služby</li> <li>- specifikuje úkoly vězeňské služby ve vztahu k soudům, státním zastupitelstvím a ministerstvu spravedlnosti</li> <li>- zná úkoly vězeňské služby ve vztahu k lékařské péči osob ve vazbě nebo výkonu trestu, ve vztahu ke správě a střežení, předvádění a eskortám</li> </ul>	<p><b>4. Vězeňská služba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizační jednotky vězeňské služby</li> <li>- členění vězeňské služby</li> <li>- úkoly vězeňské služby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je orientován v právních normách upravující výkon vazby a výkon trestu odnětí svobody,</li> <li>- chápe zásady výkonu vězeňské služby a justiční stráž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon č.293/1993 Sb.,</li> <li>- zákon č.169/1999 Sb.,</li> <li>- zákon č.555/1992 Sb.</li> </ul>



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Speciální tělesná výchova**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně, 2. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně, 3. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně a 4. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně.

#### **Cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu je:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením technik a principů sebeobrany;
- připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků prostřednictvím metodiky a etikety;
- v souladu s profilem absolventa je třeba harmonicky rozvíjet a formovat osobnost žáků, a tím zlepšovat předpoklady pro jejich vhodné uplatnění ve společnosti;
- seznámit žáky se základy filosofie sebeobránných činností a tím položit základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností;
- vytvářet historické vědomí žáků v oblasti bojových umění, které přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí, což umožňuje kvalitnější orientaci v okolním světě;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví;
- ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, žáci si osvojí techniku pádů (Ukemi-waza);
- žáci seznámení se základy umění sebeobrany jsou vedeni k aktivnímu pohybu, mohou si najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu i v budoucnu;
- žáci jsou vzděláváni i v teoretické oblasti tréninku, mohou tak plánovat svoji fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

#### **Obecným cílem vyučovacího předmětu je:**

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role v bojových uměních a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);



- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

### **Charakteristika učiva**

Výuka předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu 68–42–M/01 Bezpečnostně právní činnost. Ze speciální tělesné výchovy je nutné složit praktickou maturitní zkoušku. Výuka navazuje na předchozí fyzickou přípravu. Je neoddělitelnou součástí přípravy ochránců veřejného pořádku pro praktický výkon služby. Rozvíjí tělesnou zdatnost při současném získávání speciálních profesních dovedností a vytváří u žáků profesionální vztah a přístup k výkonu povolání.

Speciální tělesná výchova se skládá z těchto bloků:

- boj na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost proti neozbrojenému i ozbrojenému útočníkovi;
- boj proti skupině útočníků;
- Randori;
- úpolová gymnastika.

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky v tělocvičně vybavené tatami, ve venkovních sportovních areálech a ve specializovaných prostorách.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka speciální tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- racionálně jednali v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešili možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládli obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládli obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládli základní donucovací techniky;
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a i mimo ně;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce;
- výklad;
- dialog;
- randori (cvičný zápas) a školní soutěže.

### **Učitel klade důraz:**

- na individuální přístup k žákům, a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální;
- na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

### **Učitel vede žáky k tomu, aby:**

- uměli samostatně a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – kompetence k učení;



- porozuměli zadání úkolu, určili jeho podstatu a hledali jeho řešení (adekvátně odpovídali na daný podnět – kompetence k řešení problémů);
- uměli samostatně a efektivně řešit modelové sebeobrané situace – kompetence k řešení problémů.

#### **Učitel organizuje ve výuce:**

- kolektivní úpolové hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské;
- Randori (cvičný zápas) jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí je snášet neúspěchy a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

#### **Hodnocení výsledků práce žáků**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:

- aktivita a samostatnost;
- zájem o sebeobranu a pohyb;
- správnost provedení technik;
- tvořivý přístup k řešení problémů.

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

#### **Formy hodnocení**

- individuální ústní, písemné zkoušení (teorie předmětu);
- zkoušení praktických schopností řešení sebeobraných situací;
- pozorování žáka ve výuce (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, aktivity atd.).

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v STV;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, vytvářet příznivé klima třídy.

#### **Občanské kompetence**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vést žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si.

#### **Aplikace průřezových témat**

##### **Občan v demokratické společnosti**

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva);
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva).

##### **Člověk a životní prostředí**

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva);
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu);
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva).

##### **Člověk a svět práce**

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva);
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva).

##### **Informační a komunikační technologie**

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva);





- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva).

### Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky speciální tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

- **biologie člověka** – stavba lidského těla, vliv a působení technik sebeobrany na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy;
- **dějepis** – bojová umění (historie, pochopení mezníků vývoje bojových umění, historické vazby, variabilita výkladů dějin, dějiny studovaného oboru);
- **tělesná výchova** – úpoly, pády, základní sebeobrana;
- **právo** – nutná obrana, zadržení osoby podezřelé;
- **bezpečnostní příprava** – donucovací prostředky;
- **aplikovaná psychologie** - orientace v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, řešení konfliktních situací pod extrémním tlakem, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí.

Předmět: Speciální tělesná výchova	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>1. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví spolužáků ani své;</li><li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;</li></ul>	<b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost a hygiena v hodinách STV</li><li>- strečink, prevence a korekce svalových disbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní zpevnování a uvolňování jednotlivých svalových partií;</li><li>- uvědomuje si těžiště těla;</li><li>- správně pracuje s dechem a přenosem energie;</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li></ul>	<b>2. Pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich</li><li>- sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře</li><li>- úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní techniky pádů;</li><li>- využívá základní principy kontaktního boje;</li><li>- rozvíjí motorické dovednosti</li></ul>	<b>3. Pádové techniky, obratnost</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- techniky pádů</li><li>- cvičení pro rozvoj obratnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá stabilní postoj, umí pracovat s těžištěm</li><li>- dodržuje správnou vzdálenost od útočníka</li><li>- volí vhodné techniky vzhledem k formě útoku</li></ul>	<b>4. Postoj (střeh)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- střehové postoje</li><li>- princip pohybu při střetném boji</li><li>- vzdálenosti a časy v sebeobraně</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pákové techniky v aplikaci na statického i pohybujiícího se útočníka</li></ul>	<b>5. Hmaty sebeobrany</b>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip působení pákových technik na skloubené části lidského těla</li> <li>- umí regulovat míru účinku technik na prahu bolestivosti</li> <li>- umí využívat bolesti pro získání kontroly nad útočником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- páka na prsty (Nukite gatame)</li> <li>- páka na zápěstí s rotací vnitřní (Kote mawaši)</li> <li>- páka na loket s rotací vnější (Ude hišigi kanuki gatame)</li> <li>- páka na loket s rotací vnitřní (Ude hišigi ude gatame)</li> <li>- páka na zápěstí s rotací vnější (Kote gaeši)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniky chvatů v aplikaci na statického i pohybuujícího se útočníka</li> <li>- chápe princip působení chvatů na útočníka</li> <li>- správně pracuje s těžištěm útočníka</li> <li>- umí využít změny svého těžiště pro zvýšení účinnosti techniky</li> <li>- umí využívat chvatů pro získání kontroly nad útočником</li> </ul>	<p><b>6. Chvaty sebeobrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přehoz boční s úchopem kolem pasu (Ogoši)</li> <li>- podraz vnější s úchopem za hlavou (Osoto gari)</li> <li>- přehoz ramenní s úchopem za paži (Ipon seoi nage)</li> <li>- podraz vnitřní s přidržením druhé nohy (Ouči gari)</li> <li>- podtrh obou nohou zředu (Morote gari)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá správné provedení úderových technik;</li> <li>- správně odhadne vzdálenost útočníka</li> <li>- využívá správné načasování technik</li> <li>- zvládá kombinace úderových technik a jejich aplikace na statického i pohybuujícího se útočníka</li> </ul>	<p><b>7. Údery sebeobrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímý úder nestejnostranný (Gjaku cuki)</li> <li>- přímý úder stejnostranný (Oi cuki)</li> <li>- úder otevřenou dlaní (Teišo cuki)</li> <li>- obloukový úder pěstí (Age cuki, zvedák)</li> <li>- obloukový úder pěstí (Saiken uči, hák)</li> <li>- sek otevřenou dlaní (Teišo uči)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá správné provedení technik;</li> <li>- správně odhadne vzdálenost útočníka</li> <li>- využívá správné načasování technik</li> <li>- zvládá kombinace technik a jejich aplikace na statického i pohybuujícího se útočníka</li> </ul>	<p><b>8. Kopy sebeobrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímý kop (Mae geri)</li> <li>- kop kolenem (Hiza geri)</li> <li>- kyvný kop v před (Kin geri)</li> <li>- obloukový kop (Mawaši geri, lowkick)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- včasné reaguje na základní napadení úchopovou technikou</li> <li>- volí vhodnou obranou techniku</li> <li>- správně načasuje postup při obranné reakci</li> <li>- volí a odhadne optimální vzdálenost</li> </ul>	<p><b>9. Obrana proti úchopům za paže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stejnostranný úchop, palec nadhmatem nebo podhmatem</li> <li>- úchop křížem, palec nadhmatem nebo podhmatem</li> <li>- úchop za paži oběma rukama</li> <li>- úchop za paže zředu</li> <li>- úchop za paže zezadu</li> <li>- úchopy za oděv</li> </ul>
<b>2. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniky chvatů v aplikaci na statického i pohybuujícího se útočníka</li> <li>- chápe princip působení chvatů na útočníka</li> <li>- správně pracuje s těžištěm útočníka</li> <li>- umí využít změny svého těžiště pro zvýšení účinnosti techniky</li> <li>- umí využívat chvatů pro získání kontroly nad útočником</li> </ul>	<p><b>1. Chvaty sebeobrany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strh přehozem na noze (Tomoe nage)</li> <li>- podmet (Aši barai)</li> <li>- přehoz boční s podmetem a úchopem za hlavou nebo kolem pasu (Harai goši)</li> </ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá síly útočníka pro získání kontroly nad střetnou situací</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pákové techniky v aplikaci na statického i pohybujiícího se útočníka</li><li>- chápe princip působení pákových technik na skloubené části lidského těla</li><li>- umí regulovat míru účinku technik na prahu bolestivosti</li><li>- umí využívat bolesti pro získání kontroly nad útočníkem</li></ul>	<b>2. Hmaty sebeobrany</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- páka na loket a rameno s rotací vnější (Ude garami)</li><li>- páka na rameno s rotací vnitřní (vyváděcí páka Gjaku ude garami)</li><li>- páka na kotník a koleno</li><li>- zlom přes břicho (Ude hišigi žuži gatame)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí základní techniky krytů</li><li>- volí vhodnou techniku odpovídající formě útoku a okolním podmínkám;</li><li>- využívá síly soupeře pro odvedení techniky;</li><li>- dokáže bezpečně zastavit různé formy útoku</li></ul>	<b>3. Kryty a bloky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tvrdé kryty – horní kryt</li><li>- vnější kryt</li><li>- vnitřní kryt</li><li>- spodní kryt</li><li>- dvojité provedení uvedených technik</li><li>- měkké kryty – zametání</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá správné provedení úderových technik;</li><li>- správně odhadne vzdálenost útočníka</li><li>- využívá správné načasování technik</li><li>- zvládá kombinace úderových technik a jejich aplikace na statického i pohybujiícího se útočníka</li></ul>	<b>4. Údery sebeobrany + obrana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- úder loktem obloukový (Mawaši empi uči)</li><li>- úder loktem boční (Joko empi uči)</li><li>- sek hranou sevřeně ruky (Tetsui uči)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá správné provedení technik;</li><li>- správně odhadne vzdálenost útočníka</li><li>- využívá správné načasování technik</li><li>- zvládá kombinace technik a jejich aplikace na statického i pohybujiícího se útočníka</li></ul>	<b>5. Kopy sebeobrany + obrana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- brzdny kop hranou nohy (Kansetsu geri)</li><li>- kop patou (Kakato geri)</li><li>- boční kop (Joko geri)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- včasne reaguje na základní napadení úchopovou technikou</li><li>- volí vhodnou obranou techniku</li><li>- správně načasuje postup při obranné reakci</li><li>- volí a odhadne optimální vzdálenost</li></ul>	<b>6. Obrana proti úchopům za krk – škrcení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- proti škrcení pomocí prstů zprědu</li><li>- proti škrcení prsty zezadu</li><li>- proti škrcení prsty ze strany</li><li>- proti škrcení předloktím zezadu</li><li>- proti škrcení předloktím ze strany</li><li>- proti škrcení předloktím z přědu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- včasne reaguje na základní napadení úchopovou technikou</li><li>- volí vhodnou obranou techniku</li><li>- správně načasuje postup při obranné reakci</li><li>- volí a odhadne optimální vzdálenost</li></ul>	<b>7. Obrana proti obejmutí</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pod rukama zprědu</li><li>- přes ruce zprědu</li><li>- pod rukama zezadu</li><li>- přes ruce zezadu</li></ul>
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá techniky použití střelné zbraně jako donucovacího prostředku</li><li>- ovládá základní manipulaci se střelnou zbraní</li><li>- umí bezpečně manipulovat se střelnou zbraní</li></ul>	<b>1. Střelná zbraň</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- střelná zbraň, manipulace</li><li>- úder střelnou zbraní</li><li>- hrozba střelnou zbraní, varovny výstřel</li><li>- obrana proti napadení střelnou zbraní</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí využívat střelnou zbraň pro získání kontroly nad útočníkem</li> <li>- zná různé taktiky využití střelné zbraně k odzbrojení útočníka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniky použití obušku jako donucovacího prostředku</li> <li>- ovládá základní manipulaci s obuškem</li> <li>- umí využívat obušek pro získání kontroly nad útočníkem</li> <li>- vhodně volí taktiku a způsob použití obušku v závislosti na intenzitě a formě útoku</li> </ul>	<p><b>2. Obušek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátká hůl, tyč</li> <li>- obušek s příčnou rukojetí</li> <li>- teleskopický obušek</li> <li>- obrana pomocí obušku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní manipulaci se slzotvorným prostředkem</li> <li>- umí využívat slzotvorného prostředku pro získání kontroly nad útočníkem</li> <li>- vhodně volí taktiku a způsob použití slzotvorného prostředku v závislosti na intenzitě a formě útoku</li> </ul>	<p><b>3. Slzotvorné prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení slzotvorných prostředků dle využití</li> <li>- rozdělení slzotvorných prostředků dle způsobu aplikace</li> <li>- taktiky použití slzotvorného prostředku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- včasné reaguje na základní napadení sečnou a bodnou zbraní</li> <li>- volí vhodnou obranou techniku</li> <li>- správně načasuje postup při obranné reakci</li> <li>- volí a odhadne optimální vzdálenost vzhledem k délce zbraně</li> <li>- správně volí optimální donucovací prostředek vzhledem k intenzitě útoku</li> </ul>	<p><b>4. Obrana proti sečné zbraní - holi (tyčovitým předmětům)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačeta, jednoruční a obouruční sečné a bodné zbraně</li> <li>- tyčovité zbraně, hole</li> <li>- baseballová pálka</li> <li>- ostatní zbraně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- včasné reaguje na základní napadení sečnou a bodnou zbraní</li> <li>- volí vhodnou obranou techniku</li> <li>- správně načasuje postup při obranné reakci</li> <li>- volí a odhadne optimální vzdálenost vzhledem k délce zbraně</li> <li>- správně volí optimální donucovací prostředek vzhledem k intenzitě a nebezpečnosti útoku</li> </ul>	<p><b>5. Obrana proti bodné zbraní (noži)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nůž, dýka, mačeta</li> <li>- obrana proti útoku bodnutím</li> <li>- obrana proti útoku sekem</li> <li>- obrana proti bodné zbraní při kontaktní vzdálenosti,</li> <li>- přiložení zbraně na vitální a zranitelná místa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá správnou techniku přiložení pout;</li> <li>- správně volí metodu poutání</li> <li>- umí prohledat spoutaného útočníka a najít skryté zbraně či nebezpečné předměty</li> <li>- správně volí techniku a taktiku transportu spoutaného útočníka</li> </ul>	<p><b>6. Pouta, omezení osobní svobody, odebrání zbraně, transport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přiložení pout zředu, zezadu ve stoje</li> <li>- přiložení pout v kleče</li> <li>- přiložení pout v leže</li> <li>- přiložení pout s oporou</li> <li>- odzbrojení a prohlídka útočníka</li> </ul>
<b>4. ročník</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniky svedení útočníka na zem v aplikaci na statického i pohybujícího se útočníka</li> <li>- chápe princip působení technik na útočníka</li> <li>- správně pracuje s těžištěm útočníka</li> </ul>	<p><b>1. Přechody postoj – zem. Zabezpečování ve dvojici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přechod do výhodnější pozice svedením útočníka na zem – příprava na poutání</li> <li>- taktika zabezpečení pachatele ve dvojici</li> </ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá síly útočnicka pro získání kontroly nad střetnou situací</li><li>- zvládá taktiku zabezpečení a odzbrojení útočnicka ve dvojici</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá techniky mimo postojového boje v aplikaci na statického i pohybujiícího se útočnicka</li><li>- chápe taktiku mimo postojového boje</li><li>- volí vhodný technický prostředek v závislosti na pozici útočnicka</li><li>- dokáže získat kontrolu nad situací</li></ul>	<b>2. Mimopostojový boj</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik modelových situací</li><li>- útočník stojí - obránce leží</li><li>- útočník i obránce leží</li><li>- útočník leží - obránce stojí</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá pákové techniky pro transport v aplikaci na statického i pohybujiícího se útočnicka</li><li>- chápe princip působení pákových technik na skloubené části lidského těla</li><li>- umí regulovat míru účinku technik na prahu bolestivosti</li><li>- umí využívat bolesti pro získání kontroly nad útočnickem</li><li>- umí zvednout útočnicka z pozice mimo postoj do stoje i přes jeho aktivní či pasivní odpor</li></ul>	<b>3. Předváděcí a vyváděcí techniky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití hmatů sebeobrany pro vyvedení nebo předvedení útočnicka</li><li>- techniky zvedání kontrolovaného útočnicka do stoje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodnou taktiku obrany vzhledem k počtu a rozmístění útočnicků</li><li>- správně volí technický prostředek k odvrácení útoku</li><li>- správně volí donucovací prostředek k odvrácení či zastavení útočnicků</li><li>- umí využít okolního prostředí ke zvýšení účinnosti obranných technik</li></ul>	<b>4. Obrana proti skupině</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- taktika obrany proti více útočnickům</li><li>- využití vhodných donucovacích prostředků a technik sebeobrany</li><li>- využití vhodných technických prostředků</li><li>- nácvik modelových situací</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně volí zásahovou a úderovou plochu vzhledem k formě a nebezpečnosti útoku</li><li>- zná a umí využít útoku na vitální body</li><li>- umí využít vitálních bodů a zranitelných k získání kontroly nad útočnickem</li> <li>- dokáže regulovat míru účinku útoku na vitální a zranitelná místa vzhledem k fyzickým dispozicím útočnicka</li></ul>	<b>5. Úderové plochy, zásahové plochy, vitální a zranitelná místa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- úderové plochy</li><li>- zásahové plochy</li><li>- vitální body</li><li>- ostatní zranitelná místa</li><li>- seznámení s reakcí jednotlivých částí lidského těla na různé formy útoku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí využít stupně bolestivosti různých obranných technik k získání kontroly nad útočnickem</li><li>- zná a umí využít útoku na vitální body</li><li>- umí vyvolat a kontrolovat bolest u útočnicka nasazením obranné techniky</li><li>- dokáže regulovat míru účinku bolesti vzhledem k fyzickým dispozicím útočnicka</li><li>- zná a umí poskytnout základní první pomoc</li></ul>	<b>6. Využití bolesti, vnímavost na bolestivé pocity. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití bolesti v sebeobraně</li><li>- stupně bolesti</li><li>- využití reakcí lidského těla pro zneškodnění útočnicka</li><li>- první pomoc, modelové příklady</li></ul>



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Seminář z práva**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 4. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, přičemž tyto hodiny jsou zaměřeny na praktická cvičení.

### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Předmět seminář z práva má poskytnout žákům praktické znalosti a dovednosti z oblasti trestního práva hmotného (zvláštní část). Vzhledem k tomu, že pojetí vyučovacího předmětu by mělo být ucelené, zahrnuje v sobě témata, ve kterých si žáci procvičí všechny hlavy zvláštní části trestního zákoníku. Žák by měl získat znalosti o jednotlivých skutkových podstatách trestných činů (dále jen „SPTČ“), čím se jednotlivé SPTČ vyznačují a navzájem odlišují. Žák by se měl umět správně orientovat a řešit běžné právní kvalifikace trestných činů (dále jen „TČ“). Výchovným záměrem je vést žáky k pochopení úlohy státu, resp. orgánů činných v trestním řízení (dále jen „OČTŘ“) a významu trestního práva v demokratické společnosti. Předmět seminář z práva klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který při výuce předmětu získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti. Žák chápe, která jednání v naší společnosti jsou vnímána jako protiprávní. Je schopen rozlišovat dle závažnosti jednání, ve kterých případech se bude jednat o přestupek a kdy může být naplněna SPTČ. Dokáže konkrétní skutek subsumovat pod předmětnou SPTČ. Zná podmínky okolností vylučujících protiprávnost a je schopen tyto podmínky aplikovat v praxi. Umí rozeznat, v jakém vývojovém stádiu byl TČ spáchán. Zároveň je schopen za použití trestního zákoníku jednoznačně určit právní kvalifikaci protiprávního jednání odkazem na příslušný paragraf, odstavec i písmeno.

### **Charakteristika učiva**

Žák získá během ročního studia předmětu dovednosti pracovat s trestněprávními předpisy zejména s trestním zákoníkem a operovat s právními pojmy v něm užitými. Učivo je rozvrženo dle struktury zvláštní části trestního zákoníku. Při výuce jednotlivých hlav zvláštní části trestního zákoníku je kladen vyšší důraz na zvládnutí řešit praktické příklady a aplikovat na ně ustanovení trestního zákoníku. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem seminář z práva souvisí, především k předmětu právo, kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava.

### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:



- rozpoznal protiprávní jednání a uměl je právně kvalifikovat;
- dokázal udělat stručný rozbor jednotlivých SPTČ;
- navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadoval důsledky protiprávního jednání;
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- respektoval lidská práva obsažená v Ústavě ČR a LZPS;
- využíval svých právních znalostí pro pomoc občanům.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Výuka předmětu právo je rozčleněna jednorozhodného studia a klade důraz na sepětí teorie a praxe. Proto je nutné v rámci výuky předmětu připravit pro žáky besedy s policejními orgány, státními zástupci, soudci a advokáty. Vhodná je i účast na soudním jednání. Spojení teoretických vědomostí s praktickými dovednostmi musí žáci prokázat i v rámci projekčních dnů, kde mají v praxi realizovat své znalosti. Učivo je rozděleno do třinácti tematických celků. Velký význam je kladen na důkladné opakování učiva, shrnutí, zobecnění poznatků a praktické dovednosti při právních činnostech.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Předmět seminář z práv klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měla být stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou po třech tematických celcích, mělo by doplňovat testové a písemné zkoušení. V písemném zkoušení hodnotí vyučující především žákovu samostatnost, schopnost pracovat s trestními předpisy a věcnou správnost řešení problémových úkolů, zaměřených především na praktickou realizaci.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- aktivně se zajímali o vývoj práva v ČR, jakož i politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- zpracovávali právní texty především v oblasti občanského a správního práva, různé pracovní materiály, při kterých se snažili dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi.

### **Aplikace průřezových témat**

Hlavním průřezovým tématem vzdělávání v právních disciplínách je téma „**Občan v demokratické společnosti**“. V rámci výuky si žák prohloubí na řešení praktických příkladů





své znalosti o postavení člověka v demokratické společnosti a jeho odpovědnosti za své chování.

Rovněž téma „Člověk a životní prostředí“ se promítne do výuky trestných činů proti životnímu prostředí. Žáci se seznámí s tím, jak stát prostřednictvím práva přistupuje k ochraně životního prostředí. Budou znát jednotlivé SPTČ proti životnímu prostředí. Na praktických příkladech budou schopni z pozice státní správy posoudit, které jednání naplňuje znaky takových SPTČ a jaké tresty za takové jednání jsou zákonem stanoveny.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět seminář z práva úzce souvisí s předměty právo, kriminalistika, kriminologie a bezpečnostní příprava, kterým doplňuje jejich znalosti o praktický základ. V rámci praktické aplikace trestního práva, naváže mezipředmětové vztahy s předměty: ICT, ale i s předmětem jazyk český a základy společenských věd.

Předmět: Seminář z práva	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>4. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti životu a zdraví</li><li>- rozumí pojmům ublížení na zdraví a těžká újma na zdraví</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti životu a zdraví</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti životu a zdraví</li></ul>	<b>1. Trestné činy proti životu a zdraví</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- společné znaky skutkových podstat</li><li>- vražda</li><li>- zabití</li><li>- vražda novorozeného dítěte matkou</li><li>- usmrcení z nedbalosti</li><li>- ublížení na zdraví a ublížení na zdraví z nedbalosti</li><li>- těžké ublížení na zdraví a těžké ublížení na zdraví z nedbalosti</li><li>- neposkytnutí pomoci</li><li>- rvačka</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</li><li>- rozumí pojmům zbavení a omezování osobní svobody, násilí a bezprostřední násilí</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</li></ul>	<b>2. Trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- obchodování s lidmi</li><li>- zbavení osobní svobody</li><li>- omezování osobní svobody</li><li>- loupež</li><li>- vydírání</li><li>- útisk</li><li>- porušování domovní svobody</li><li>- poškození cizích práv</li><li>- pomluva</li></ul>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti</li><li>- rozumí pojmům pohlavní styk a soulož ve smyslu trestního práva</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti</li></ul>	<p><b>3. Trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znásilnění</li><li>- sexuální nátlak</li><li>- pohlavní zneužití</li><li>- soulož mezi příbuznými</li><li>- kuplířství</li><li>- prostituce ohrožující mravní vývoj dětí</li><li>- šíření pornografie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti rodině a dětem</li><li>- rozumí pojmům týrání, dítě a ohrožování výchovy</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti rodině a dětem</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti rodině a dětem</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti rodině a dětem</li></ul>	<p><b>4. Trestné činy proti rodině a dětem</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zanedbání povinné výživy</li><li>- týrání svěřené osoby</li><li>- ohrožování výchovy dítěte</li><li>- svádění k pohlavnímu styku</li><li>- podání alkoholu dítěti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti majetku</li><li>- umí vysvětlit jednotlivé hranice výše škody</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti majetku</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti majetku</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti majetku</li></ul>	<p><b>5. Trestné činy proti majetku</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- krádež</li><li>- zpronevěra</li><li>- neoprávněné užívání cizí věci</li><li>- podvod</li><li>- podílnictví a podílnictví z nedbalosti</li><li>- lichva</li><li>- zatajení věci</li><li>- poškození věřitele a zvýhodnění věřitele</li><li>- poškození cizí věci</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy hospodářskými</li><li>- má základní orientaci v právních předpisech souvisejících s trestnými činy hospodářskými</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů hospodářských</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů hospodářských</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy hospodářskými</li></ul>	<p><b>6. Trestné činy hospodářské</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- padělání a pozměnění peněz</li><li>- neoprávněné opatření, padělání a pozměnění platebního prostředku</li><li>- udávání padělaných a pozměněných peněz</li><li>- neoprávněná výroba peněz</li><li>- zkrácení daně, poplatku a podobné povinné platby</li><li>- neoprávněné podnikání</li><li>- poškozování spotřebitele</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy obecně nebezpečnými</li><li>- zná pojmy obecně prospěšné zařízení, toxikomanie, návyková látka, psychotropní látka, jed</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů obecně nebezpečných</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů obecně nebezpečných</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy obecně nebezpečnými</li><li>- dokáže vysvětlit termín „množství větší než malé“</li><li>- dokáže rozlišit hranice mezi trestnými činy obecně nebezpečnými a souvisejícími přestupky</li></ul>	<p><b>7. Trestné činy obecně nebezpečné</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecné ohrožení a obecné ohrožení z nedbalosti</li><li>- ohrožení pod vlivem návykové látky</li><li>- poškození a ohrožení provozu obecně prospěšného zařízení</li><li>- poškození a ohrožení provozu obecně prospěšného zařízení z nedbalosti</li><li>- nedovolené ozbrojování</li><li>- nedovolená výroba a jiné nakládání s omamnými a psychotropními látkami a jedy</li><li>- přechovávání omamné a psychotropní látky a jedy</li><li>- nedovolené pěstování rostlin obsahujících omamnou nebo psychotropní látku</li><li>- šíření toxikomanie</li><li>- výroba a jiné nakládání s látkami s hormonálním účinkem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti životnímu prostředí</li><li>- má základní orientaci ve vybraných právních předpisech související s trestnými činy proti životnímu prostředí</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti životnímu prostředí</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti životnímu prostředí</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti životnímu prostředí</li></ul>	<p><b>8. Trestné činy proti životnímu prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poškození a ohrožení životního prostředí</li><li>- poškození a ohrožení životního prostředí z nedbalosti</li><li>- poškození lesa</li><li>- neoprávněné nakládání s odpady</li><li>- poškození chráněných částí přírody</li><li>- týrání zvířat</li><li>- zanedbání péče o zvíře z nedbalosti</li><li>- pytláctví</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci</li><li>- zná pojmy teroristická skupina a organizovaná zločinecká skupina</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci</li></ul>	<p><b>9. Trestné činy proti České republice, cizímu státu a mezinárodní organizaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastizrada</li><li>- rozvracení republiky</li><li>- teroristický útok</li><li>- teror</li><li>- sabotáž</li><li>- vyzvědačství</li><li>- ohrožení utajované informace a ohrožení utajované informace z nedbalosti</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti pořádku ve věcech veřejných</li><li>- umí vysvětlit pojmy úřední osoba, úplatek, veřejný pořádek</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti pořádku ve věcech veřejných</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti pořádku ve věcech veřejných</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti pořádku ve věcech veřejných</li><li>- charakterizuje pojem nepřičetnost</li><li>- dokáže vysvětlit pojem veřejná listina</li></ul>	<p><b>10. Trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- násilí proti úřední osobě</li><li>- vyhrožování s cílem působit na úřední osobu</li><li>- zneužití pravomoci úřední osoby</li><li>- přijetí úplatku</li><li>- podplácení</li><li>- pohrdání soudem</li><li>- křivé obvinění</li><li>- padělání a pozměnění veřejné listiny</li><li>- násilí proti skupině obyvatel a proti jednotlivci</li><li>- nebezpečné vyhrožování a nebezpečné pronásledování</li><li>- výtržnictví</li><li>- opilství</li><li>- podněcování k trestnému činu, schvalování trestného činu, nadřezování, nepřekážení trestného činu, neoznámení trestného činu</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti branné povinnosti</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti branné povinnosti</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti branné povinnosti</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti branné povinnosti</li></ul>	<p><b>11. Trestné činy proti branné povinnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neplnění odvodní povinnosti</li><li>- obcházení branné povinnosti</li><li>- nenastoupení služby v ozbrojených silách</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy vojenskými</li><li>- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů vojenských</li><li>- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů vojenských</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy vojenskými</li></ul>	<p><b>12. Trestné činy vojenské</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- neuposlechnutí rozkazu a neuposlechnutí rozkazu z nedbalosti</li><li>- urážka mezi vojáky a urážka mezi vojáky násilím nebo pohrůzkou násilí</li><li>- násilí vůči nadřízenému</li><li>- vyhýbání se výkonu služby a vyhýbání se výkonu služby z nedbalosti</li><li>- zběhnutí</li><li>- porušení služební povinnosti příslušníka bezpečnostního sboru</li></ul>



- je schopen vysvětlit rozdíly mezi vybranými trestnými činy proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy
- dokáže uvést konkrétní příklady konkrétních trestných činů proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy
- charakterizuje typové znaky vybraných trestných činů proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy
- vysvětlí základní pojmy související s trestnými činy proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy

**13. Trestné činy proti lidskosti, proti míru a válečné trestné činy**

- genocidium
- útok proti lidskosti
- apartheid a diskriminace skupiny lidí
- agrese
- příprava a podněcování útočné války
- perzekuce obyvatelstva



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Seminář z kriminalistiky**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 3. ročníku, jedná se o 1 vyučovací hodinu týdně.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor významně přispívající svými metodami k boji se zločinem, tedy sloužit ochraně občanů a státu před trestnými činy, a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop a zákonitostmi jejich vyhledávání, shromažďování a zkoumání. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek jejího pojmu a předmětu, systému, místa v systému věd a společenské funkci, tak i jednotlivých taktických metodách kriminalistické praktické činnosti včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod týkajících se identifikace osob a věcí. V předmětu je zmíněna i historie a vývoj kriminalistiky ve světě i u nás.

Zvláštní pozornost je věnována aplikaci jednotlivých taktických postupů při odhalování a vyšetřování trestných činů, a to zejména aby tyto byly v souladu se zákonnými ustanoveními trestního řádu. Touto svojí orientací v trestním řízení se dostává do úzké návaznosti s předmětem právo.

V předmětu nejsou opomenuty praktické postupy a ukázky výše zmíněných metod a zpracování základních písemností spojených s činností policejních orgánů.

**Charakteristika učiva**

Žáci v průběhu dvouletého studia dovedou charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se ve způsobech spáchání trestného činu, rozlišují jednotlivé kriminální situace, dovedou popsat vlastnosti pachatele a vytvořit jeho základní psychologický profil, zabývají se rolí oběti trestného činu a v neposlední řadě získají znalosti z obecných zákonitostí vzniku a dělení stop.

Při výuce technických a přírodovědeckých kriminalistických metod je současně v rámci technických možností kladem důraz i na zvládnutí těchto metod při praktické aplikaci.

Pozornost je zároveň upřena i na sledování moderních kriminalistických metod uváděných do praxe nejen v České republice, ale i ve světě.

Ve výuce předmětu je také nutno přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem kriminalistika vzájemně souvisejí, a to především s trestním právem.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Náplň výuky směřuje k tomu, aby absolvent:



- - rozpoznal, co je trestným činem nejen z právního, ale i z kriminalistického hlediska;
- - dovedl rozpoznat způsob spáchání trestného činu a stanovit vyšetřovací verze;
- - uměl vyhledat stopy vzniklé v souvislosti s trestným činem, tyto označit, popsat a zajistit;
- - dovedl vést příslušná šetření k objasnění trestného činu, jako je ohledání místa činu, výslech;
- zúčastněných osob, rekonstrukce, rekonstrukce, zorganizovat pátrání a prohlídku;
- - reagoval na případné změny právních norem týkajících se objasňování trestné činnosti;
- - uměl vypracovat příslušnou dokumentaci nutnou k vyšetřování trestné činnosti;
- - respektoval zákony, práva a oprávněné zájmy občanů, kterých se trestná činnost dotýká.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět kriminalistika je vyučován ve 3. a 4. ročníku studia a je ukončen maturitní zkouškou. Při jeho výuce je kromě teoretické přípravy kladem důraz i na praktické ukázky. V rámci výuky se žáci zúčastní návštěv pracovišť Policie ČR, městské policie, kde proběhne i krátká řízená praxe, ústavu soudního lékařství a dalších institucí spojených s objasňováním trestné činnosti. Dále budou připraveni na besedy a přednášky policejních orgánů různého zařazení v systému Policie ČR.

Toto propojení teoretických a praktických dovedností bude následně využito při projekčních dnech, ve kterých budou žáci v praxi prokazovat své teoretické znalosti. Důraz bude dále kladen na důkladné procvičení a opakování učiva pro jeho užití v praktické činnosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

V předmětu kriminalistika jsou žáci vedeni k pochopení celého systému kriminalistiky a analytickým schopnostem spojeným s logickým postupem při užívání jednotlivých kriminalistických metod. V oblastech učiva, kde převažují teoretické znalosti, bude žáková orientace v učivu posuzována formou písemného ověření jeho znalostí spojených s ústní zkouškou pro prověření i jeho komunikativních schopností. Velký význam pro vyučujícího bude mít i zadání seminárních prací, ve kterých by se měly spojit teoretické i praktické dovednosti žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

V rámci přínosu pro osobnost žáka jsou tito vedeni zejména k tomu, aby:

- při probírání jednotlivých témat jednali systematicky, logicky, samostatně a odpovědně zejména v zájmu jejich budoucího uplatnění;
- při aplikaci kriminalistických metod dbali na dodržování zákonů a dalších normativních aktů, stejně tak dodržování pravidel chování a při tom respektovali práva a oprávněné zájmy občanů;
- jednali v souladu s Listinou základních práv a svobod včetně principů morálky a demokratických hodnot;
- aktivně poznávali stávající i nové kriminalistické metody;
- dovedli zpracovávat příslušnou dokumentaci týkající se jednotlivých kriminalistických metod;
- znali působnost a pravomoci jednotlivých policejních orgánů a jejich kompetence v rámci vyšetřování a odhalování trestné činnosti;
- osvojili si práci s počítačovými programy používanými v rámci bezpečnostních složek;



- dovedli uplatnit teoretické znalosti z oboru kriminalistika, ale i z oborů souvisejících při řešení modelových situací;
- dodržovali příslušné právní předpisy, ale také předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady.

### Aplikace průřezových témat

Hlavním průřezovým tématem předmětu kriminalistika jsou stopy. Po probrání teoretických témat týkajících se charakteristiky trestného činu, jeho pachatele, oběti a stop vzniklých v průběhu jeho spáchání se stávají prvořadými tématy stopy, tj. jejich vyhledávání, zajišťování, zasílání a vyhodnocování a průběh objasňování trestné činnosti.

U prvního tématu se stává stěžejním ohledání místa činu a vše, co je s ním spojené, jako příprava, postup na místě činu a jeho dokumentace.

Druhé téma pak uvede žáky do procesu objasňování trestné činnosti, a to od stanovení jednotlivých verzí, přes výsledek, prohlídku až po pátrání a to i za využití moderní kriminalistické informatiky, se kterou se seznámí v rámci praktické činnosti.

Do výuky se promítne i práce se cvičnou verzí počítačového systému ETR (elektronické trestní řízení), při jehož praktickém užití budou propojena základní témata předmětu kriminalistika.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět kriminalistika má úzkou návaznost na předměty kriminologie, bezpečnostní příprava, psychologie a zejména trestní právo hmotné i procesní. Ve své praktické části pak aplikuje poznatky dalších obecně vzdělávacích předmětů jako je biologie, chemie, matematika, fyzika, český jazyk, technika administrativy a ICT.

Předmět: Seminář z kriminalistiky	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojem, předmět, systém a místo kriminalistiky v systému věd;</li><li>- vysvětlí objekty zkoumané kriminalistikou, vymezí dva základní okruhy předmětu kriminalistiky;</li><li>- určí místo kriminalistiky v systému věd;</li><li>- rozdělí kriminalistiku do základního systému;</li><li>- vysvětlí základní metody používané kriminalistickou vědou;</li><li>- ve spojení s kriminologií se orientuje v základních meznících tvořících historii kriminalistiky;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Kriminalistika – obecná část</b></li><li><b>Úvod do kriminalistické vědy</b><ul style="list-style-type: none"><li>- pojem, předmět a systém kriminalistiky</li></ul></li> <li>- historie kriminalistiky</li></ol>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže charakterizovat, co je trestným činem;</li><li>- z kriminalistického hlediska roztřídí komponenty způsobu spáchání trestného činu;</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Kriminalistické učení o trestném činu</b><ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistická charakteristika trestného činu</li></ul></li></ol>





<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjmenuje determinanty ovlivňující způsob spáchání trestného činu;</li><li>- vysvětlí význam způsobu spáchání trestného činu pro kriminalistiku;</li><li>- vymezí kriminální situaci a její význam</li><li>- na základě poznatků z kriminologie, psychologie a dalších vědních oborů určí vlastnosti pachatele TČ</li><li>- na základě studia viktimologie charakterizuje podíl oběti na trestném činu;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- způsob spáchání trestného činu</li><li>- kriminální situace</li><li>- kriminalistické učení o pachateli</li><li>- kriminalistické učení o oběti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, za jakých zákonitostí stopy vznikají a zanikají;</li><li>- vytváří pojem a doceneje význam kriminalistických stop;</li><li>- dokáže rozdělit základní kriminalistické stopy podle různých kritérií;</li><li>- na základě nejnovějších výzkumů charakterizuje mikrostopy a jejich význam v praxi;</li></ul>	<p><b>4. Kriminalistické učení o stopách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecné zákonitosti vzniku stop</li><li>- třídění stop</li><li>- mikrostopy</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše proces poznání trestného činu a jeho zvláštnosti;</li><li>- uvede jednotlivé komponenty vyšetřovací situace, tyto roztrídí a vymezí jejich význam;</li><li>- vyjmenuje základní kriminalistické metody, a to včetně obecně poznávacích metod;</li><li>- dovede charakterizovat totožnost;</li><li>- vysvětlí principy identifikace a její objekty;</li><li>- vyzdvihne význam kriminalistické identifikace v procesu poznání trestného činu;</li></ul>	<p><b>5. Obecná metodologie kriminalistické praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- proces poznání trestného činu</li><li>- vyšetřovací situace</li><li>- charakteristika kriminalistických metod</li><li>- kriminalistická identifikace</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede popsat technické a přírodovědné metody a prostředky zkoumání stop;</li><li>- vysvětlí používané optické prostředky, prostředky elektromagnetického záření a fyzikálně chemické metody;</li><li>- vysvětlí pojem daktyloskopie;</li><li>- popíše vznik, druhy a výskyt daktyloskopických stop;</li><li>- dovede daktyloskopické stopy vyhledávat a zajišťovat;</li><li>- vymezí pojem, význam a způsoby kriminalistické identifikace osob;</li><li>- sestaví popis osoby;</li><li>- vysvětlí význam identifikace osob podle ručního písma;</li><li>- vysvětlí průběh individualizace ručního písma;</li><li>- dovede zajistit sporný a srovnávací materiál;</li><li>- vyjmenuje metody zkoumání ručního písma;</li><li>- definuje význam kriminalistické biologie a určí její objekty;</li><li>- vyjmenuje hlavní druhy biologických stop;</li></ul>	<p><b>6. Technické a přírodovědné kriminalistické metody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- obecná charakteristika technických a přírodovědných metod v kriminalistice</li><li>- daktyloskopie</li><li>- portrétní identifikace</li><li>- identifikace osob podle ručního písma</li><li>- kriminalistická biologie</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše způsoby vyhledávání a zajišťování biologických stop a zkoumání kosterních nálezů;</li><li>- definuje pojem, význam a objekty fonoskopie;</li><li>- uvede druhy, způsob zajišťování a zkoumání fonoskopických stop;</li><li>- charakterizuje kriminalistickou odorologii;</li><li>- vysvětlí vznik a druhy odorologických stop;</li><li>- popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zkoumání;</li><li>- vymezí pojem a objekty mechanoskopie;</li><li>- vysvětlí vznik, druhy a výskyt mechanických stop, popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zasilání;</li><li>- orientuje se ve zkoumání zámek, plomb a pečeti;</li><li>- charakterizuje balistiku, její pojem a význam;</li><li>- dovede rozdělit zbraň a střelivo;</li><li>- popíše vznik a výskyt balistických stop;</li><li>- vysvětlí zkoumání povýstřelových zplodin;</li><li>- definuje pojem trasologie a její význam pro kriminalistiku;</li><li>- vyjmenuje druhy trasologických stop;</li><li>- vyhledává a zajišťuje trasologické stopy;</li><li>- dovede identifikovat objekty na základě zkoumání trasologických stop;</li><li>- definuje pojem listin, dokladů, cenin, platidel a psacích prostředků;</li><li>- orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání a poškozování;</li><li>- umí tyto stopy vyhledat a zajistit a zná základní způsoby jejich zkoumání;</li><li>- dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky a výbušnin;</li><li>- popíše objekty pyrotechniky;</li><li>- dovede vyhledat a zajistit tyto stopy;</li><li>- vymezí pojem kriminalistické chemie a určí objekty jejího zkoumání;</li><li>- dovede zjistit příčiny požárů;</li><li>- orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii;</li><li>- vysvětlí problematiku léčiv a drog a jejich zkoumání;</li><li>- určí pojem a význam kriminalistické elektroniky;</li><li>- popíše postup při vyhledávání, zajišťování a zasilání objektů ke zkoumání;</li><li>- vymezí pojem a význam kriminalistické dokumentace;</li><li>- sepíše protokol;</li><li>- umí zajistit obrazovou, topografickou či jinou dokumentaci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- fonoskopie</li><li>- odorologie</li><li>- mechanoskopie</li><li>- kriminalistická balistika</li><li>- trasologie</li><li>- kriminalistické zkoumání listin</li><li>- kriminalistická pyrotechnika</li><li>- kriminalistická chemie</li><li>- kriminalistická dokumentace</li></ul>
--	--



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Cvičení z matematiky**

(platnost od 1. 9. 2020, počínaje 3. ročníkem)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně a ve 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Navazuje na výuku matematiky, jednotlivé tématické celky jsou zde zopakovány a vyučovány více do hloubky. Řeší se složitější úlohy tak, aby byli žáci připraveni úspěšně vykonat státní maturitní zkoušku z matematiky.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.);
- rozvoj logického a abstraktního myšlení žáků;
- rozvoj prostorové představivosti žáků;
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky.

**Charakteristika učiva**

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;



- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je rozčleněn do 7 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Žáci jsou průběžně hodnoceni ze zadávaných testů. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Rovněž jsou hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika).



### Člověk a životní prostředí

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tématické celky Stereometrie, Statistika).

### Člověk a svět práce

- naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tématický celek Finanční matematika).

### Informační a komunikační technologie

- sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tématické celky Funkce a její průběh, Statistika).

### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** měřítko plánu a mapy;

**Chemie:** slovní úlohy o směsích;

**Fyzika:** mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu;

**Výpočetní technika:** sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu.

Předmět: Cvičení z matematiky	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>3. ročník</b>	
<b>Operace s čísly a výrazy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly;</li><li>- rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele;</li><li>- používá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti;</li><li>- určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel;</li><li>- provádí aritmetické operace s celými čísly;</li><li>- používá pojem opačného čísla;</li><li>- provádí aritmetické operace s racionálními čísly;</li><li>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla;</li><li>- provádí operace se zlomky;</li><li>- provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla;</li><li>- znázorní racionální číslo na číselné ose;</li><li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose;</li><li>- používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li></ul>	<b>1. Operace s čísly a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- užití procentového počtu</li><li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li><li>- výrazy s proměnnými</li></ul>



- používá trojčlenku;
- provádí operace s mocninami a odmocninami;
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
- určí hodnotu výrazu;
- určí nulový bod výrazu;
- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním;
- určí definiční obor lomeného výrazu.

### Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic

#### Žák:

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;
- užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce;
- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic;
- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf;
- určí lineární funkci, sestrojí její graf;
- objasní geometrický význam parametrů  $a$ ,  $b$  v předpisu funkce  $y = ax + b$ ;
- určí předpis lineární funkce s daných bodů nebo grafu funkce;
- užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf;
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé, s neznámou ve jmenovateli;
- vyjádří neznámou ze vzorce;
- užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy;
- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých;
- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy;
- řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru;
- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf;
- vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému;
- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice;
- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;
- užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy;
- řeší iracionální rovnice;
- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy;
- vysvětlí význam základu a v přepisech obou funkcí (monotonie);
- užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice;
- používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách;
- užívá pojmy úhel, stupňová míra, oblouková míra;
- definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku;

### 2. Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic

- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
- lineární rovnice a nerovnice
- racionální funkce
- kvadratická rovnice a nerovnice
- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
- goniometrické rovnice





<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje goniometrické funkce v intervalu <math>0;2\pi</math> resp. <math>-\pi/2;\pi/2</math> či <math>0;\pi</math>, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf;</li><li>- užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému;</li><li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li></ul>	
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Analytická geometrie v rovině</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině;</li><li>- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru;</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);</li><li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li><li>- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.</li></ul> <p><b>Posloupnosti a jejich využití</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li><li>- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech;</li><li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li><li>- určí aritmetickou posloupnost a chápe význam difference;</li><li>- užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost;</li><li>- určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu;</li><li>- užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost;</li><li>- využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích;</li><li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul> <p><b>Planimetrie</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní;</li><li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek);</li><li>- rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti;</li></ul>	<p><b>3. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vektory</li><li>- přímka a její analytické vyjádření</li></ul> <p><b>4. Posloupnosti a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li><li>- finanční matematika</li></ul> <p><b>5. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li><li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>- Euklidovy věty</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- shodná a podobná zobrazení</li></ul>





- využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh;
- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané);
- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
- aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie;
- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus);
- rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky;
- pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky);
- popíše a užije vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků;
- užije s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie;
- užije s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie;
- pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užije jejich vlastnosti;
- užije s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi;
- aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie;
- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.

### **Stereometrie**

#### **Žák:**

- charakterizuje jednotlivá tělesa;
- určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.

### **Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách**

#### **Žák:**

- užívá základní kombinatorická pravidla;
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a užívá je v reálných situacích;
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;

- rovinné obrazce – trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh

### **6. Stereometrie**

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části

### **7. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách**

- variace, permutace a kombinace bez opakování



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev;</li><li>- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu;</li><li>- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní;</li><li>- vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností;</li><li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka);</li><li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů</li><li>- základy statistiky</li></ul> |
|---|---|



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

---

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Konverzace v anglickém jazyce**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Konverzace v jazyce anglickém je vyučována ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### **Charakteristika učiva**

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná));
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.



### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- samostatný ústní projev
- komunikace, diskuse na dané téma
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- práce s textem (překlad, porozumění)
- projekty, besedy s rodilými mluvčími

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- klást vhodné otázky
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v anglickém jazyce.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky, tematický celek: Společnost)
- masová média (tematický celek „Média“)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost)

#### **Člověk a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)

#### **Člověk a svět práce**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“)



- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

#### **Informační a komunikační technologie**

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

#### **Mezipředmětové vztahy**

**Anglický jazyk:** komunikativní dovednosti, gramatické prostředky, syntax, slovní zásoba včetně slovní zásoby odborné;

**Český jazyk:** mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

**Dějepis:** historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Informační a komunikační technologie:** počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW;

**Biologie a ekologie:** rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody;

**Právo:** právní terminologie, právní systém v ČR;

**Bezpečnostní příprava:** modelové situace z praxe bezpečnostních pracovníků;

**Kriminalistika:** trestná činnost a přestupky;

**Chemie:** chemické procesy v přírodě;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví.

<b>Předmět: Konverzace v jazyce anglickém</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně používá slovní zásobu k tématům;</li><li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li><li>- používá různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace;</li><li>- vyjadřuje svůj názor na předem známé téma;</li><li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li><li>- zapojí se do konverzace a udržuje ji;</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti:</b> <b>1.1 Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- situační mluvení, dialogy</li><li>- samostatný ústní projev na zadané téma</li></ul>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně a zřetelně co nejblíže přirozené výslovnosti;</li></ul>	<b>2. Jazykové prostředky:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika</li><li>- fonologie (intonace větná)</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- opravuje chyby;</li><li>- pracuje s chybou;</li><li>- aplikuje gramatické jevy do mluveného projevu; přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gramatika – v požadovaném rozsahu 1. až 3. ročníku</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání);</li><li>- správně používá odbornou slovní zásobu;</li></ul>	<p><b>3. Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- k jednotlivým tematickým okruhům</li><li>- synonyma, antonyma, homonyma</li><li>- tvoření slov</li><li>- odborná slovní zásoba</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně;</li><li>- pohotově řeší řečové situace k tématům;</li><li>- poskytne informace v běžných situacích;</li><li>- používá vhodné obraty včetně frazeologie;</li><li>- vede monolog i dialog k tématům;</li><li>- zvládne samostatný ústní projev;</li><li>- dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků;</li><li>- přednáší připravenou prezentaci;</li></ul>	<p><b>4. Tematické okruhy, komunikační situace: Témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- autobiografie, životopis, osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání</li><li>- moje rodina a vztahy</li><li>- můj domov</li><li>- cestování a turismus</li><li>- věda a technika</li><li>- peníze a peněžní služby</li><li>- můj denní program a koníčky</li><li>- sport a hry</li><li>- anglicky mluvící země</li><li>- příroda, počasí, životní prostředí</li><li>- zdraví a nemoci</li><li>- móda, nakupování</li><li>- moje škola</li><li>- Commonwealth</li><li>- osobní korespondence při žádosti o místo, nabídka zaměstnání</li><li>- jídlo</li></ul> <p><b>4.1 Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma</li><li>- samostatné vypravování k tématům</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje znalosti o anglicky mluvících; zemích (o geografických, demografických, hospodářských, kulturních i politických faktorech);</li><li>- pracuje s příručkami, vede si zápisy a poznámky;</li><li>- pracuje s ICT při vyhledávání informací.</li></ul>	<p><b>5. Poznátky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- anglicky mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci</li><li>- Česká republika</li></ul>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně používá slovní zásobu k tématům;</li><li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li><li>- dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek;</li><li>- umí vyjádřit svůj názor na předem známé téma;</li><li>- umí vyjádřit svůj názor na neznámé téma;</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li><li>- umí reprodukovat vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li><li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li><li>- zapojí se do konverzace a udržuje ji;</li><li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru.</li></ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti:</b></p> <p>1.1 Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- situační mluvení, dialogy</li><li>- samostatný ústní projev na zadané téma</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí vyslovovat srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti;</li><li>- umí použít pravidla pro mluvenou stránku řeči;</li><li>- opravuje chyby;</li><li>- umí pracovat s chybou.</li></ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika</li><li>- fonologie (intonace větná)</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí aplikovat gramatické jevy do mluveného projevu;</li><li>- přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury.</li></ul>	<p>2.1 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- gramatické struktury</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí používat slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném i psaném projevu;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání);</li><li>- umí vhodně používat odbornou slovní zásobu.</li></ul>	<p>2.2 Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- k jednotlivým tematickým okruhům</li><li>- synonyma, antonyma, homonyma</li><li>- tvoření slov</li><li>- odborná slovní zásoba</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- se umí vyjadřovat k jednotlivým tématům ústně;</li><li>- pohotově řeší řečové situace k tématům;</li><li>- poskytne informace v běžných situacích;</li><li>- používá vhodné obraty včetně frazeologie;</li><li>- umí vést monolog i dialog k tématům;</li><li>- umí přednést připravenou prezentaci;</li><li>- umí přednést samostatný ústní projev;</li><li>- dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků.</li></ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Osobní charakteristika</li><li>- Životní prostředí</li><li>- Zdravý životní styl</li><li>- Vzdělávání</li><li>- Společenské a globální problémy</li><li>- Mezilidská komunikace a média</li><li>- Literatura anglicky mluvících zemí</li><li>- Služby</li><li>- Kulturní život a volný čas</li><li>- Historie anglicky mluvících zemí</li><li>- Práce a povolání</li><li>- Sporty anglicky mluvících zemí</li><li>- Anglicky mluvící země</li><li>- ČR</li><li>- Svátky v anglicky mluvících zemích</li><li>- Evropská Unie</li><li>- Právo a právní terminologie</li><li>- PČR a jiné bezpečnostní složky</li><li>- Činnost bezpečnostních pracovníků</li><li>- Kriminální a trestná činnost</li><li>- Vyšetřování a místo činu</li></ul> <p><b>3.1 Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma</li><li>- samostatné vypravování k tématům</li></ul>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje znalosti o anglicky mluvících; zemích (o geografických, demografických, hospodářských, kulturních i politických faktorech);</li><li>- pracuje s příručkami, vede si zápisy a poznámky;</li><li>- pracuje s ICT při vyhledávání informací.</li></ul>	<p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poznatky o zemích</li><li>- anglicky mluvící země – kultura</li><li>- anglicky mluvící země - politický systém</li><li>- mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci</li><li>- hlavní město ČR</li></ul>



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

## Konverzace v německém jazyce

(platnost od 1. 9. 2020, počínaje 3. ročníkem)

---

### Pojetí vyučovacího předmětu Celková hodinová dotace

Konverzace v jazyce německém je vyučována ve 3. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

### Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, které rozvíjejí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, intonace, slovní zásoba zaměřená obecně i odborně);
- tematické okruhy (zaměřené obecně i odborně);
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka konverzace v jazyce německém směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;



- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- interaktivní rozhovor;
- samostatný ústní projev;
- komunikativní situace;
- interview;
- diskuse na dané téma;
- práce ve dvojicích;
- práce s textem (porozumění textu);
- projekty;
- domácí příprava.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- schopnost formulovat ústně své myšlenky, argumentovat, srovnávat a diskutovat;
- schopnost formulovat ústně své myšlenky v samostatném ústním projevu i v interaktivním rozhovoru;
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení (interaktivní rozhovor, samostatný ústní projev), ověřování znalostí slovní zásoby, prezentace, projevy aktivity v hodině, domácí příprava.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka konverzace v jazyce německém se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- klást vhodné otázky;
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému;
- získávat potřebné informace;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.



### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat ústně své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách;
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou slovní zásobu;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy;
- vytvářet příznivé klima třídy.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- rozhodovat cílevědomě a zodpovědně o své budoucí vzdělávací a profesní dráze.

### **Matematické kompetence**

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích;
- zpracovávat informace.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v jazyce německém.

### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek „Politický systém“);
- masová média (tematický celek „Masová média“);
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek „Společnost“).

### **Člověk a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);



- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

#### **Člověk a svět práce**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“);
- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis).

#### **Informační a komunikační technologie**

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací;
- tvorba žákovských projektů.

#### **Mezipředmětové vztahy**

**Jazyk německý:** komunikativní dovednosti (mluvení, čtení, psaní, poslech), gramatické prostředky, fonetika, fonologie, syntax, slovní zásoba včetně odborné slovní zásoby;

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky, německy mluvící země;

**Český jazyk:** mluvnická terminologie;

**Výpočetní technika:** počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW;

**Dějepis:** historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;

**Matematika:** čísla, pojmy kvantifikujícího charakteru;

**Biologie a ekologie:** terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Právo:** slovní zásoba z oboru právo, občanské a správní právo;

**Chemie:** chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

**Fyzika:** fyzikální názvosloví;

<b>Předmět: Konverzace v německém jazyce</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>3. ročník</b>	
<b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- samostatný ústní projev</li><li>- popis obrázku</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li></ul>



- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;
- porozumí školním a pracovním pokynům;
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.

### **Jazykové prostředky**

#### **Žák:**

- vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.

### **Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

#### **Žák:**

- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblastí zaměření studijního oboru;

## **2. Jazykové prostředky**

- fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace
- gramatika – v požadovaném rozsahu 1.-3. ročníku

## **3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce**

### **3.1 Témata**

- rodina + životopis
- volný čas, koníčky, všední den





<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bydlení</li><li>- sport</li><li>- lidské tělo, zdraví a nemoci</li><li>- móda a oblékání</li><li>- nakupování</li><li>- kultura</li><li>- stravování, národní kuchyně</li><li>- povolání + škola</li><li>- Praha – hlavní město ČR</li></ul> <p>3.2 Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedení interaktivního rozhovoru na dané téma</li><li>- samostatný ústní projev k tématům</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Řečové dovednosti</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;</li><li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;</li><li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li><li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;</li><li>- sdělí a zdůvodní svůj názor;</li><li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;</li><li>- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li><li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;</li><li>- zapojí se do hovoru bez přípravy;</li><li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li><li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu;</li><li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</li><li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li><li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</li><li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem.</li></ul> <p><b>Jazykové prostředky</b></p>	<p>1. <b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení čtení s porozuměním</li><li>- konverzace</li><li>- interaktivní dialog</li><li>- samostatný ústní projev</li><li>- popis obrázku</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li></ul>



<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li><li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce.</li></ul> <p><b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</li><li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;</li><li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytně informace;</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.</li></ul> <p><b>Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;</li></ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace</li><li>- gramatika – v požadovaném rozsahu 1.-4. ročníku</li></ul> <p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <p><b>3.1 Témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Česká republika, politika, historie</li><li>- Plzeň</li><li>- doprava</li><li>- integrovaný záchranný systém</li><li>- osobní doklady</li><li>- policejní kontrola</li><li>- Evropská Unie</li><li>- německy mluvící země – kultura + literatura, města</li><li>- politický systém v Německu ve srovnání s ČR</li><li>- školství – ČR a Německo – srovnání</li><li>- naše škola</li><li>- kriminalita a trestná činnost</li><li>- významné německé osobnosti</li><li>- zvyky a obyčeje</li><li>- životní prostředí</li><li>- zdravý životní styl</li></ul> <p><b>3.2 Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedení interaktivního rozhovoru na dané téma</li><li>- samostatný ústní projev k tématům</li></ul> <p><b>4. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci</li><li>- kultura německy mluvících zemí, národní kuchyně, vzdělávací systémy, politická situace</li></ul>
---	---



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	
--	--



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Konverzace v ruském jazyce**

(platnost od 1. 9. 2020, počínaje 3. ročníkem)

---

### **Pojetí vyučovacího předmětu**

#### **Celková hodinová dotace**

Konverzace v ruském jazyce je vyučována ve 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- získávání zájmu o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v ruském jazyce;
- poznání reálií a kultury Ruska, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemi a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

#### **Charakteristika učiva**

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o Rusku.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka konverzace v ruském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- uznávali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v rusky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce.



### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- samostatný ústní projev;
- komunikace, diskuse na dané téma;
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- projekty, besedy s rodilými mluvčími.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- klást vhodné otázky;
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

#### **Komunikativní kompetence**

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve skupinách;
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy;
- vytvářet příznivé klima třídy.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi.

#### **Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.

#### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v ruském jazyce.

#### **Občan v demokratické společnosti**

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých ruských mluvících zemí a České republiky, tematický celek: Člověk a společnost);
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

#### **Člověk a životní prostředí**

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“).

#### **Člověk a svět práce**

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- soustava školního vzdělávání v RF;
- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis).

#### **Informační a komunikační technologie**

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací;
- tvorba žákovských projektů.



### Mezipředmětové vztahy

**Český jazyk:** mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

**Zeměpis:** světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

**Dějepis:** historický vývoj Ruska, významné historické události, osobnosti a památky;

**Občanská nauka:** člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

**Informační a komunikační technologie:** počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW;

**Biologie a ekologie:** rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody;

**Právo:** právní terminologie, právní systém v ČR;

**Chemie:** chemické procesy v přírodě;

**Matematika:** čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy.

Předmět: Konverzace v ruském jazyce	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>3. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně používá slovní zásobu k tématům ;</li><li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li><li>- používá různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace;</li><li>- vyjadřuje svůj názor na předem známé téma;</li><li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li><li>- zapojí se do konverzace a udržuje ji;</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti</b> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- situační mluvení, dialogy</li><li>- samostatný ústní projev na zadané téma</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně a zřetelně co nejblíže přirozené výslovnosti;</li><li>- opravuje chyby;</li><li>- pracuje s chybou;</li><li>- aplikuje gramatické jevy do mluveného projevu;</li><li>- přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury;</li></ul>	<b>2. Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika fonologie (intonace větná) gramatika – v požadovaném rozsahu 1. až 3. ročníku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání);</li><li>- správně používá odbornou slovní zásobu;</li></ul>	<b>3. Slovní zásoba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům</li><li>- synonyma, antonyma</li><li>- tvoření slov</li><li>- odborná slovní zásoba</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně;</li><li>- pohotově řeší řečové situace k tématům;</li><li>- poskytne informace v běžných situacích;</li></ul>	<b>4. Tematické okruhy, komunikační situace:</b> <b>autobiografie, životopis</b>





**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- používá vhodné obraty včetně frazeologie;</li><li>- vede monolog i dialog k tématům;</li><li>- zvládne samostatný ústní projev;</li><li>- dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků;</li><li>- přednáší připravenou prezentaci;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- osobní charakteristika, popis osoby rodina a rodinné vztahy představy o osobním životě (budoucí povolání, rodina) volný čas kultura a umění (kina, divadla, koncerty, muzea, výstavy) kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště můj denní program a koníčky sport a hry příroda, počasí, životní prostředí studium, škola, zaměstnání nakupování, obchody a služby, móda</li><li>- svátky v ČR a RF</li><li>- Česká republika (Praha, Brno) osobní korespondence, korespondence při žádosti o místo inzeráty (seznámení, nabídka zaměstnání) Komunikační situace zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma samostatné vypravování k tématům</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje znalosti o Rusku (o vzdělávacích demografických, hospodářských, kulturních i politických faktorech);</li><li>- pracuje s příručkami, vede si zápisy a poznámky;</li><li>- pracuje s ICT při vyhledávání informací.</li></ul>	<b>5. Poznátky o zemích</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ruská Federace – vzdělávací systém, informace o kultuře, hospodářství, politické situaci</li><li>- Česká republika – vzdělávací systém, kultura, hospodářství, politická situace</li></ul>
<b>4. ročník</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- aktivně používá slovní zásobu k tématům;</li><li>- adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích;</li><li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li><li>- dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek;</li><li>- vyjadřuje svůj názor na předem známé téma;</li><li>- vyjadřuje svůj názor na neznámé téma;</li><li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;</li><li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;</li><li>- reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba;</li><li>- sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy;</li><li>- zapojí se do konverzace a udržuje ji;</li><li>- používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru;</li></ul>	<b>1. Řečové dovednosti</b> <b>Mluvení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- situační mluvení, dialogy</li><li>- samostatný ústní projev na zadané téma</li><li>- konverzace</li><li>- procvičování výslovnosti a intonace</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti;</li><li>- zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči;</li><li>- opravuje chyby;</li><li>- pracuje s chybou;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib;</li><li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;</li></ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace</li><li>- gramatika – v požadovaném rozsahu 1. až 4. ročníku</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu;</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání);</li><li>- správně používá odbornou slovní zásobu;</li></ul>	<p><b>3. Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům</li><li>- synonyma, antonyma</li><li>- tvoření slov</li><li>- odborná slovní zásoba</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně;</li><li>- pohotově řeší řečové situace k tématům;</li><li>- poskytne informace v běžných situacích;</li><li>- používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie;</li><li>- vede monolog i dialog k tématům;</li><li>- zvládne samostatný ústní projev;</li><li>- dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků;</li><li>- přednáší připravenou prezentaci;</li></ul>	<p><b>4. Tematické okruhy, komunikační situace:</b></p> <p><b>Témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- BPA</li><li>- Puškin, Dostojevskij, Tolstoj</li><li>- válečná literatura</li><li>- cestování</li><li>- zeměpis a příroda (ČR, RF)</li><li>- bydlení</li><li>- člověk a společnost</li><li>- ochrana životního prostředí</li><li>- život ve městě a na venkově, doprava</li></ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma</li><li>- samostatné vypravování k tématům</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje znalosti o RF (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech);</li><li>- pracuje s ICT při vyhledávání informací.</li></ul>	<p><b>5. Poznatky o zemích</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- realie RF a ČR (zeměpis, společensko-politická charakteristika, dějiny, ekonomika, kultura)</li><li>- vztahy ČR a RF</li><li>- RF, ČR - politický systém</li></ul>



**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Cvičení z matematiky**

(platnost od 1. 9. 2020, počínaje 3. ročníkem)

---

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 3. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně a ve 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.

Navazuje na výuku matematiky, jednotlivé tématické celky jsou zde zopakovány a vyučovány více do hloubky. Řeší se složitější úlohy tak, aby byli žáci připraveni úspěšně vykonat státní maturitní zkoušku z matematiky.

**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.);
- rozvoj logického a abstraktního myšlení žáků;
- rozvoj prostorové představivosti žáků;
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky.

**Charakteristika učiva**

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;



- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

Předmět je rozčleněn do 7 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Žáci jsou průběžně hodnoceni ze zadávaných testů. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Rovněž jsou hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Aplikace průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika).



### Člověk a životní prostředí

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tématické celky Stereometrie, Statistika).

### Člověk a svět práce

- naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tématický celek Finanční matematika).

### Informační a komunikační technologie

- sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tématické celky Funkce a její průběh, Statistika).

### Mezipředmětové vztahy

**Zeměpis:** měřítko plánu a mapy;

**Chemie:** slovní úlohy o směsích;

**Fyzika:** mocniny a odmocniny, výrazy s proměnnými, vyjádření neznámé ze vzorce, řešení rovnic, slovní úlohy o pohybu;

**Výpočetní technika:** sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu.

Předmět: Cvičení z matematiky	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<b>3. ročník</b>	
<b>Operace s čísly a výrazy</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí aritmetické operace s přirozenými čísly;</li><li>- rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozkládá přirozené číslo na prvočinitele;</li><li>- používá pojem dělitelnosti přirozených čísel a znaky dělitelnosti;</li><li>- určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel;</li><li>- provádí aritmetické operace s celými čísly;</li><li>- používá pojem opačného čísla;</li><li>- provádí aritmetické operace s racionálními čísly;</li><li>- pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla;</li><li>- provádí operace se zlomky;</li><li>- provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla;</li><li>- znázorní racionální číslo na číselné ose;</li><li>- provádí aritmetické operace s reálnými čísly;</li><li>- používá různé zápisy reálného čísla;</li><li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose;</li><li>- používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);</li><li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;</li></ul>	<b>1. Operace s čísly a výrazy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li><li>- absolutní hodnota reálného čísla</li><li>- intervaly jako číselné množiny</li><li>- užití procentového počtu</li><li>- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li><li>- výrazy s proměnnými</li></ul>



- používá trojčlenku;
- provádí operace s mocninami a odmocninami;
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
- určí hodnotu výrazu;
- určí nulový bod výrazu;
- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním;
- určí definiční obor lomeného výrazu.

### Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic

#### Žák:

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;
- užívá různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce;
- určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic;
- užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti, sestrojí její graf;
- určí lineární funkci, sestrojí její graf;
- objasní geometrický význam parametrů  $a$ ,  $b$  v předpisu funkce  $y = ax + b$ ;
- určí předpis lineární funkce s daných bodů nebo grafu funkce;
- užívá pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf;
- řeší lineární rovnice o jedné neznámé, s neznámou ve jmenovateli;
- vyjádří neznámou ze vzorce;
- užívá lineární rovnice při řešení slovní úlohy;
- řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých;
- řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy;
- řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru;
- určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí její graf;
- vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému;
- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice;
- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;
- užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy;
- řeší iracionální rovnice;
- určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy;
- vysvětlí význam základu  $a$  v přepisech obou funkcí (monotonie);
- užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice;
- používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách;
- užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra;
- definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku;
- definuje goniometrické funkce v intervalu  $0;2\pi$  resp.  $-\pi/2;\pi/2$  či  $0;\pi$ , u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf;
- užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému;

### 2. Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic

- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
- lineární rovnice a nerovnice
- racionální funkce
- kvadratická rovnice a nerovnice
- exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
- goniometrické rovnice





<ul style="list-style-type: none"><li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů;</li><li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.</li><li>-</li></ul>	
<b>4. ročník</b>	
<p><b>Analytická geometrie v rovině</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině;</li><li>- užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru;</li><li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);</li><li>- určí velikost úhlu dvou vektorů;</li><li>- užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;</li><li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek.</li></ul> <p><b>Posloupnosti a jejich využití</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</li><li>- aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech;</li><li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</li><li>- určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference;</li><li>- užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost;</li><li>- určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu;</li><li>- užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost;</li><li>- využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích;</li><li>- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky</li></ul> <p><b>Planimetrie</b> <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, objekty znázorní;</li><li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek);</li><li>- rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti;</li><li>- využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh;</li><li>- určí objekty v trojúhelníku, znázorní je a správně užívá jejich základních vlastností (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané);</li></ul>	<p><b>3. Analytická geometrie v rovině</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vektory</li><li>- přímka a její analytické vyjádření</li></ul> <p><b>4. Posloupnosti a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- aritmetická a geometrická posloupnost</li><li>- finanční matematika</li></ul> <p><b>5. Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</li><li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li><li>- Euklidovy věty</li><li>- množiny bodů dané vlastnosti</li><li>- shodná a podobná zobrazení</li><li>- rovinné obrazce – trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice a kruh</li></ul>





- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
- aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie;
- řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného sus);
- rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné mnohoúhelníky;
- pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy ve čtyřúhelníku (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky);
- popíše a užije vlastnosti konvexních a pravidelných mnohoúhelníků;
- užije s porozuměním poznatky o čtyřúhelníku (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané nebo vepsané) v úlohách početní geometrie;
- užije s porozuměním poznatky o pravidelném mnohoúhelníku v úlohách početní geometrie;
- pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užije jejich vlastnosti;
- užije s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi;
- aplikuje metrické poznatky o kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie;
- popíše a určí shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) a užívá jejich vlastnosti.

### **Stereometrie**

#### **Žák:**

- charakterizuje jednotlivá tělesa;
- určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.

### **Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách**

#### **Žák:**

- užívá základní kombinatorická pravidla;
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a užívá je v reálných situacích;
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
- užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev;
- určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu;

### **6. Stereometrie**

- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
- tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části

### **7. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách**

- variace, permutace a kombinace bez opakování
- náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
- základy statistiky



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní;</li><li>- vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností;</li><li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka);</li><li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.</li></ul> |  |
|---|--|



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Lyžařský kurz**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí lyžařského kurzu**  
**Celková hodinová dotace**

Lyžařský kurz je realizován v prvním ročníku v rozsahu šesti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

**Cíl lyžařského kurzu**

Lyžařský kurz si klade za cíl:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí základů sjezdového lyžování;
- budovat u žáků pozitivní vztah k zimním sportům a k sportování v zimní přírodě;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v zimních podmínkách v neznámém terénu, a to osvojením si zásad pohybu v horském terénu, principů přežití v přírodním prostředí a základů první pomoci;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků;
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

**Obecný cíl lyžařského kurzu je**

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v zimních podmínkách;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné – formou testu;
- praktické v průběhu výcviku;
- praktické v závěru výcviku.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu;
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti ve sjezdovém lyžování;



- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách v horském terénu.

### **Přínos kurzu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

#### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

#### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.



### Pojetí výuky (výukové strategie)

- skupinová práce;
- výklad;
- soutěže;
- samostatná práce;
- rozhovor a řízená diskuse;
- instruktáž a praktická ukázka.

### Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

#### Občan v demokratické společnosti

- dovedl jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení;
- měl vhodnou míru sebevědomí.

#### Člověk a životní prostředí

- pochopil odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázal vnímat své okolí;
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### Člověk a svět práce

- osvojil si práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- dokázal odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.

#### Informační a komunikační technologie

- dokázali využívat moderních informačních technologií při plnění zadaných úkolů (GPS ).

### Mezipředmětové vztahy

Obsah lyžařského kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

- **biologie člověka** – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy;
- **dějepis** – příklady mimořádných událostí;
- **ekologie** – krajina a životní prostředí;;
- **ekonomie** – ekonomické dopady znečištění životního prostředí
- **občanská výchova** – základní úkoly IZS;
- **právo** – základní právní normy ochrany životního prostředí;
- **speciální tělesná výchova** – pády;
- **tělesná výchova** – rozvoj pohybových schopností a dovedností;
- **výpočetní technika** – GPS, informační zdroje, internet;
- **zeměpis** – praktický zeměpis, průmysl, doprava a cestovní ruch.

Předmět: Lyžařský kurz – kurz snowboardingu a sjezdové lyžování	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
PŘÍPRAVNÁ ČÁST	



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienická pravidla;</li> <li>- dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat;</li> <li>- zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě na sjezdovce;</li> </ul>	<p><b>1. Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pravidla chování na sjezdovce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní vybavení a oblečení;</li> <li>- dovede provést drobné opravy a seřízení lyží;</li> <li>- zná zásady manipulace s lyžařskou výzbrojí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretické poznatky</li> <li>- lyžařská výstroj a výzbroj, drobné opravy,</li> <li>- manipulace s lyžařskou výzbrojí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen se orientovat v horské krajině;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu;</li> <li>- zná pravidla bezpečnosti FIS;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turistika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem;</li> <li>- umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompenzační cvičení – uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil význam regeneračních prostředků;</li> <li>- zná jejich, případné kontraindikace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Regenerační techniky</b> – sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen bezpečného řízeného pádu na lyžích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Úpoly</b> – pády</li> </ul>
<p><b>SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ A SJEZD NA SNOWBOARDU</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá průpravná lyžařská cvičení,</li> <li>- ovládá jízdu na sjezdových lyžích na sjezdovce,</li> <li>- dovede odhadnout možná nebezpečí na sjezdovce;</li> </ul>	<p><b>2. Všeobecná lyžařská průprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postoje a pohyb na místě</li> <li>- obraty na rovině</li> <li>- pády a vstávání</li> <li>- pohyb na lyžích (svah, rovina)</li> <li>- výstupy</li> <li>- brzdění a zastavování (odšlapování, pluh)</li> <li>- jízda na vleku</li> <li>- základní sjezdový postoj</li> <li>- sjíždění (protisvah, šikmo svahem, po spádnicí)</li> <li>- oblouk v pluhu z rozšířené stopy ke svahu a od svahu</li> <li>- oblouk z rozšířené stopy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní prvky carvingu;</li> <li>- aplikuje vybrané prvky carvingu ve vhodných terénech;</li> <li>- dokáže popsat prvky expertního carvingu;</li> <li>- demonstruje vybrané prvky expertní jízdy na svahu;</li> </ul>	<p><b>3. Základní carving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivý carvingový oblouk</li> <li>- napojení dvou carvingových oblouků</li> <li>- navazované carvingové oblouky</li> <li>- pádová technika</li> <li>- jízda po horní lyži</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní prvky sjezdu na snowboardu;</li> <li>- aplikuje vybrané prvky sjezdu na snowboardu ve vhodných terénech;</li> <li>- dokáže popsat prvky expertního sjezdu na snowboardu;</li> <li>- demonstruje vybrané prvky jízdy na snowboardu.</li> </ul>	<p><b>4. Všeobecná snowboardová průprava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upínání se do SNB vázání</li> <li>- základní postoje a pohyb na místě</li> <li>- obraty na rovině</li> <li>- pády a vstávání</li> <li>- rovnovážná cvičení</li> </ul>



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

	<ul style="list-style-type: none"><li>- koloběžky</li><li>- cvičení s jednou nohou ve vázání</li><li>- jízda na vleku</li><li>- sesouvání</li><li>- sjíždění (protisvah, šikmo svahem, po spádnicí)</li><li>- padající list</li><li>- průprava smýkaného oblouku – girlandy</li><li>- základní smýkaný oblouk</li><li>- řezaný oblouk</li></ul>
<b>BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci;</li><li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li><li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li></ul>	<p><b>5. Zásady první pomoci</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mozkebeční poranění</li><li>- šok a protišoková opatření</li><li>- pronikající poranění břicha, zavřená poranění, poranění pánve</li><li>- poranění páteře, krku a míchy, manipulace se zraněným</li><li>- bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha</li><li>- poranění kostí a kloubů</li><li>- obvazová technika</li><li>- omrzliny</li><li>- úrazy na lyžích</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí vliv lidské činnosti na ŽP;</li><li>- uvádí příklady zdrojů znečištění v ČR i ve světě</li><li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li><li>- popisuje, které zdroje energie běžně využívá;</li><li>- rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje;</li></ul>	<p><b>6. Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady chráněných území v regionu a České republice;</li><li>- popíše, čím je chráněné území v regionu významné;</li><li>- zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu ŽP</li><li>- umí definovat zásahy pro pobyt v CHKO.</li></ul>	<p><b>7. Ochrana přírody a krajiny - státní správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- CHKO</li><li>- NP, KRNAP</li></ul>





Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

**68-42-M/01**

**Bezpečnostně právní činnost**

**Předmět:**

**Branný kurz**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

**Pojetí branného kurzu**  
**Celková hodinová dotace**

Branný kurz je realizován ve druhém ročníku v rozsahu šesti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

**Cíl branného kurzu**

Branný kurz si klade za cíl:

- zvyšovat fyzickou zdatnost žáků;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v neznámém volném terénu po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením zásad topografie a principů přežití v přírodním prostředí;
- připravit žáky na řešení možných mimořádných situací v souladu s právními normami oblasti krizového řízení;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků (kondiční část kurzu);
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

**Obecným cílem branného kurzu je:**

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné pohybové aktivity ve známém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v různém prostředí;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné – formou testu;
- praktické v průběhu výcviku;
- praktické v závěru výcviku.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:



- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu;
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu;
- poznatky z topografie a ochrany člověka za mimořádných událostí;
- pohybové dovednosti – jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti;
- schopnost orientace v terénu a práce s mapou a buzolou;
- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách.

### **Přínos kurzu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

#### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.



### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

### **Pojetí výuky (výukové strategie)**

- skupinová práce;
- výklad;
- soutěže;
- samostatná práce;
- rozhovor a řízená diskuse
- práce s mapou;
- instruktáž a praktická ukázka.

### **Aplikce průřezových témat**

Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

#### **Občan v demokratické společnosti**

- dovedl jednat s lidmi a hledal kompromisní řešení;
- měl vhodnou míru sebevědomí.

#### **Člověk a životní prostředí**

- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- dokázal vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu);
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

#### **Člověk a svět práce**

- osvojil si práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací;
- dokázal odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací.

#### **Informační a komunikační technologie**

- dokázal využívat moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (GPS ).

### **Mezipředmětové vztahy**

Obsah branného kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

- **biologie člověka** – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy;
- **dějepis** – příklady mimořádných událostí;
- **ekologie** – krajina a životní prostředí;
- **ekonomie** – ekonomické dopady znečištění životního prostředí;
- **občanská výchova** – základní úkoly ochrany obyvatelstva;
- **pedagogicko-psychologické vzdělávání** - orientace se v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- **právo** – základní právní normy ochrany životního prostředí;
- **speciální tělesná výchova** – pády, úpoly a základy sebeobrany
- **tělesná výchova** – rozvoj pohybových schopností a dovedností;



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

- **výpočetní technika** – GPS, informační zdroje, internet;
- **zeměpis** – praktický zeměpis, průmysl, zemědělství a doprava.

<b>Předmět: Branný kurz</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>TOPOGRAFIE</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti;</li> <li>- uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;</li> <li>- dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhalovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu;</li> <li>- pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu;</li> <li>- dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě;</li> <li>- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>1. Krajina a životní prostředí</b></p> <p><b>2. Praktický zeměpis</b></p> <p><b>3. Česká republika – místní region</b></p>
<b>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí;</li> <li>- dokáže rozdělit a uvést příklady mimořádných událostí;</li> <li>- určí složky a činnost IZS;</li> <li>- ovládá telefonní linky tísňového volání;</li> <li>- zná způsoby varování obyvatelstva;</li> <li>- vyjmenuje základní činnosti po varování obyvatelstva;</li> <li>- popíše zásady chování při vyhlášení evakuace a způsoby ukrytí;</li> <li>- vymezí obsah evakuačního zavazadla;</li> <li>- charakterizuje improvizované prostředky ochrany obyvatelstva;</li> <li>- získá přehled o haváriích spojených s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných a energetických zařízení;</li> <li>- uvede způsob chování obyvatelstva při těchto druzích ohrožení;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pojmy</li> <li>- Druhy a příklady mimořádných událostí</li> <li>- Integrovaný záchranný systém</li> <li>- Základní úkoly ochrany obyvatelstva <ul style="list-style-type: none"> <li>- varování</li> <li>- evakuace</li> <li>- úkryty</li> </ul> </li> <li>- Evakuační zavazadlo a prostředky improvizované prostředky ochrany obyvatelstva</li> <li>- Havárie s únikem nebezpečných látek a radiační havárie jaderných energetických zařízení</li> </ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

<b>KONDIČNÍ ČÁST</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienická pravidla;</li> <li>- dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretické poznatky – hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti, význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné sportovní vybavení;</li> <li>- zná správnou techniku jízdy na kole;</li> <li>- dovede provést drobné opravy jízdního kola;</li> <li>- zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě v terénu a na silnici;</li> <li>- zná základní důležité dopravní značky;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretické poznatky – technika jízdy na kole, drobné opravy, výzbroj, výstroj, pravidla silničního provozu, dopravní značky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj pohybových schopností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jízdu na horském kole, v terénu, na silnici, za měnících se podmínek;</li> <li>- uplatňuje vhodnou techniku jízdy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj pohybových dovedností - jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen se orientovat v krajině;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turistika</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uplatnit základní atletické dovednosti při pohybu v přírodě;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atletika – lesní běh, skok, starty, hody</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem;</li> <li>- umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompenzační cvičení – uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopil význam regeneračních prostředků;</li> <li>- zná jejich, případné kontraindikace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regenerační techniky – sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže uplatnit všestrannou pohybovou přípravu při sportovních hrách v přírodě a týmovou spolupráci při jejich provádění;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hry v přírodě</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Úpoly – pády, základy sebeobrany</li> </ul>
<b>BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví – Zásady první pomoci – Mozkolebeční poranění</li> <li>- Bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha</li> <li>- Poranění kostí a kloubů</li> <li>- Obvazová technika</li> <li>- Poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí;</li> <li>- popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům;</li> <li>- posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Životní prostředí člověka – Vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>- Faktory ovlivňující růst populací</li> <li>- (průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, skládkování a separování odpadů..)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší;</li><li>- uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě;</li><li>- posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půd;</li><li>- navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života;</li><li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;</li><li>- popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější;</li><li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;</li><li>- popisuje, které zdroje energie běžně využívá;</li><li>- popíše způsoby nakládání s odpady;</li><li>- rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje</li><li>- popíše některé významné globální problémy na Zemi;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady chráněných území v regionu a České republice;</li><li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;</li><li>- zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím.</li></ul>	<p><b>4. Ochrana přírody a krajiny – státní správa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nevládní neziskové organizace</li><li>- občanská sdružení</li></ul>



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

## Horolezecký kurz

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### Pojetí horolezeckého kurzu

#### Celková dotace

Horolezecký kurz je zařazen ve II. pololetí druhého ročníku.

Celková délka kurzu je 6 vyučovacích dní.

#### Obecný cíl

Horolezecký kurz je odborný – profilující kurz. Primárně směřuje k teoretickému a praktickému seznámení žáků se základy horolezectví ve všech jeho formách (stěny, lezení v horách, expedice, skalní lezení, lezení v ledu apod.).

Především rekreační formy horolezectví jsou v dnešní době rozšířeným druhem volnočasových aktivit. Tyto aktivity v sobě skýtají pohyb ve volné přírodě, fyzickou aktivitu, ale také navazování sociálních kontaktů. Tedy už jenom absolvování kurzu, který prakticky celý probíhá v přírodě, je pro žáky maximálně pozitivní. Rovněž by kurz měl u žáků podnítit zájem o biodromální aktivity v přírodě. Současně je možné naučené dovednosti využít a dále rozvíjet v profesním životě v bezpečnostních a ozbrojených složkách státu.

Tyto cíle jsou naplňovány pomocí uvedených postupů, v rámci kterých horolezecký kurz:

- poskytuje žákům odborný pohled na horolezectví a jeho formy a druhy;
- seznamuje žáka s historickým vývojem, charakteristikou, vstrojí a výzbrojí pro lezení;
- vymezuje právní podmínky pro pohyb ve volné krajině, pro všechny druhy a formy lezení;
- při praktické výuce vede žáky k základním bezpečnostním návykům při sebejištění a jištění druhých osob.

#### Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Horolezecký kurz mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti horolezectví;
- pozitivní postoj k přírodě a k její ochraně;
- důvěru ve vlastní schopnosti, odpovědnost za sebe a za své spolužáky;
- pečlivost při přípravě a používání výstroje.

#### Pojetí výuky (výukové strategie)

- výklad;
- ověřování poznatků v řízené diskusi během výkladu
- názorné ukázky – uzlování, jištění, apod.;
- ukázky pomocí mediálních nosičů;
- praktické vyzkoušení výzbroje a výstroje, uzlování, lezení, slaňování aj.;





### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá v průběhu kurzu a závěrečné fázi těmito metodami:

- písemné, případně ústní zkoušení z teoretických poznatků;
- praktické z uzlování a použití výstroje a výzbroje;
- praktické v průběhu lezení a slaňování.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;
- schopnost samostatného lezení, slaňování a jištění.

### **Přínos kurzu k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

#### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, především využívat správně a věcně odborné názvy;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů a krizových situací.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.



### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem dokáže využívat speciální programové vybavení k výuce.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky v rámci střeleckého kurzu:

#### **Občan v demokratické společnosti**

- klást důraz na získávání odpovědnosti za svěřeného jednotlivce či skupinu během horolezectví.

#### **Člověk a životní prostředí**

- poukázat na správné chování při pohybu ve volné přírodě a na správné zásady při jištění pomocí přírodních prvků.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení nutnosti neustálé a soustavné profesní přípravě ve všech oblastech horolezectví a práce s lany.

#### **Informační a komunikační technologie**

- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj, např. při plánování horolezeckého pochodu.

### **Mezipředmětové vztahy**

Obsah výuky v rámci střeleckého kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

**Biologie:** principy chování lidského těla při horolezectví a ve velkých výškách, první pomoc, první pomoc při pádech z velkých výšek;

**Fyzika:** princip mechaniky, kladky, volný pád;

**Dějepis:** historický vývoj lezení (výstroj, výzbroj), horolezectví a jeho významné mezníky;

**TV a STV:** praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy, rozvoj generálních motorických schopností;

**APS** – myšlení, vědomí, ovlivnění psychiky ve velkých výškách.



Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň

<b>Předmět: Horolezecký kurz</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>
<b>LEZECKÁ PŘÍPRAVA</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historický vývoj horolezectví;</li><li>- charakterizuje druhy výstroje a výzbroje, zná jejich použití;</li><li>- dovede uvázat základní uzly a umí popsat jejich využití;</li></ul>	<b>1. Horolezectví, formy a druhy a jejich historický vývoj</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Charakteristika základní výstroje a výzbroje</li><li>- Základní uzly</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede překonávat jednoduché překážky pomocí lana;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nízké lanové techniky, překonávání překážek pomocí lana</li><li>- základy jištění a sebejištění</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše hlavní způsoby jištění a sebejištění a dokáže je aplikovat v praxi;</li><li>- dovede vybrat vhodná místa pro umístění kotvicích bodů;</li><li>- chápe princip základního postupného jištění a dokáže ho aplikovat v praxi;</li><li>- zná formy pohybu po různých terénech;</li><li>- charakterizuje druhy výstroje a výzbroje a dovede je vhodně použít;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základy lezení</li><li>- jištění a sebejištění,</li><li>- výběr kotvicích bodů,</li><li>- zakládání postupné jištění,</li><li>- pohyb po skále, ledovci, sněhu a umělé stěně,</li><li>- průmyslové lezení,</li><li>- výběr vhodné výzbroje a výstroje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dovede využít různé druhy slaňování;</li><li>- dovede vybrat vhodná místa pro umístění kotvicích bodů pro slaňování;</li><li>- chápe princip sebejištění a dokáže ho aplikovat v praxi;</li><li>- dokáže slaňovat v různých netypických polohách těla;</li><li>- umí vyrobit improvizovaný sedací úvazek;</li><li>- dokáže slaňovat ve volném prostoru;</li><li>- zná druhy kladek a jejich využití v praxi v případě záchrany.</li></ul>	<b>2. základy slaňování</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- způsoby slaňování</li><li>- výběr a vybudování kotvicích bodů,</li><li>- sebejištění,</li><li>- taktické slaňování</li><li>- improvizovaná výroba sedacího úvazku,</li><li>- slaňování ve volném prostoru,</li><li>- záchrana ze skály, stromu, kladkostroje</li></ul>
<b>VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ BIOLOGIE A EKOLOGIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li><li>- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci;</li><li>- dokáže s dopomocí v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc;</li></ul>	<b>1. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Úvod do traumatologie, základní pojmy</li><li>- První pomoc - kardiopulmonální resuscitace</li><li>- Záchvat padoucnice, křečové stavy</li><li>- Dušení</li><li>- Závažné akutní stavy u dětí</li><li>- Zasažení elektrickým proudem</li><li>- Popáleniny a poleptání</li><li>- Úpal a úžeh</li><li>- Otravy a uštknutí hadem</li><li>- Náhlé břišní příhody</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí a popíše chování lidského těla při pádu z velké výšky;</li><li>- popíše možná poranění a pokusí se stanovit zásady první laické pomoci;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Principy chování lidského těla při pádu z velké výšky</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše možné vlivy vysokohorského prostředí na lidský organismus;</li><li>- chápe nutnost použití ochranných pomůcek při horolezectví;</li></ul>	<b>2. Biologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vliv vysokohorského prostředí na lidský organismus</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- je si vědom negativního působení pohybu lidí ve volné krajině;</li><li>- má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí;</li><li>- zodpovědně vybírá a navrhuje kotvící a jisticí prvky a je si vědom možnosti poškození přírody;</li></ul>	<b>3. Ochrana přírody a krajiny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Právní odpovědnost k péči o životní prostředí</li></ul>
<b>KONDIČNÍ ČÁST</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní hygienická pravidla;</li><li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Teoretické poznatky – význam pohybu v přírodě pro zdraví</li><li>- Hygiena, bezpečnost při sportovní činnosti</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede pod vedením instruktora rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost;</li><li>- zvládá základní přechody a orientaci při primárních akrobatických prvcích;</li></ul>	<b>4. Rozvoj pohybových schopností</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá práci s lanem a v rámci hry dokáže v časové tísni využít naučené dovednosti v oblasti uzlování;</li><li>- uplatňuje techniku a základní pravidla lezení a dokáže je využít v netypických situacích a v časové tísni;</li></ul>	<b>5. Rozvoj dovedností</b> <b>6. Rozvoj motoriky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem pro horolezectví;</li><li>- prakticky umí využívat jednotlivá kompenzační cvičení.</li></ul>	<b>7. Kompenzační cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvolňovací</li><li>- posilovací</li><li>- protahovací</li><li>- relaxační</li><li>- rovnovážná a dechová</li></ul>



Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:

68-42-M/01

Bezpečnostně právní činnost

Předmět:

**Střelecký kurz**

(platnost od 1. 9. 2020)

---

### **Pojetí střeleckého kurzu**

#### **Celková dotace**

Střelecký kurz je zařazen do II. pololetí třetího ročníku.

Celková délka kurzu je 6 vyučovacích dní.

#### **Obecný cíl**

Střelecký kurz je odborný – profilující kurz. Primárně směřuje k teoretickému a praktickému seznámení žáků se střelnými zbraněmi. Vzhledem k tomu, že použití zbraně proti osobě, zvířeti či věci je jedním z nejzávažnějších zásahů do práv a svobod, neboť ho může přímo ohrozit na životě a zdraví, je věnována velká pozornost nejenom otázkám práva, ale také bezpečné manipulaci a zacházení se zbraněmi. Tyto cíle jsou naplňovány pomocí uvedených postupů, v rámci kterých střelecký kurz:

- poskytuje žákům odborný pohled na právní podklady pro držení a nošení střelných zbraní, na základě kterého mohou žáci naučené dovednosti aplikovat v praxi;
- seznamuje žáka s historickým vývojem, charakteristikou a druhy střelných zbraní a nábojů, pomáhá objasňovat vlastní princip střelby;
- vymezuje podmínky pro použití střelné zbraně a následně prezentuje tyto poznatky do praktických příkladů;
- vede žáky při praktické výuce k respektu a ostražitosti při manipulaci se zbraněmi a současně odstraňuje panický strach z těchto zbraní.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Střelecký kurz mimo jiné směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblastech zbraní a střeliva;
- pozitivní postoj k přírodním vědám ovlivňujícím vlastní střelbu;
- důvěru ve vlastní schopnosti, přesnost a pečlivost při manipulaci se zbraněmi a při střelbě.

#### **Pojetí váuky (Výukové strategie)**

- výklad;
- ověřování poznatků v řízené diskusi během výkladu;
- názorné ukázky řezů znehodnocených zbraní;
- ukázky pomocí mediálních nosičů;
- praktické vyzkoušení „sušení“ a ostrá střelba.

#### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:



- písemné, případně ústní zkoušení z teoretických poznatků před závěrečnými střelbami;
- praktické z bezpečné manipulace se střelnou zbraní a municí;
- praktické v průběhu ostré střelby.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti při řešení modelových situací;
- schopnost samostatně formulovat naučené poznatky, argumentovat a vytvořit vlastní řešení při nestandardních situacích;
- schopnost ostré střelby z krátké a dlouhé zbraně na statický cíl.

### **Přínos KURZU k rozvoji klíčových kompetencí**

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

#### **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

#### **Komunikativní kompetence**

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

#### **Personální a sociální kompetence**

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.



### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

### **Aplikace průřezových témat**

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky v rámci střeleckého kurzu:

#### **Občan v demokratické společnosti**

- klást důraz na výklad práva a odpovědnosti při držení a nošení střelných zbraní.

#### **Člověk a životní prostředí**

- poukázat na povinnost a možnosti ekologické likvidace a recyklace střeleckého materiálu.

#### **Člověk a svět práce**

- vést žáky k pochopení nutnosti neustálé a soustavné profesní přípravy v oblasti teorie a praxe střelecké přípravy i v profesním životě.

#### **Informační a komunikační technologie**

- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj.

### **Mezipředmětové vztahy**

Obsah výuky v rámci střeleckého kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

**Biologie:** principy chování lidského těla při zásahu střelou, první pomoc, první pomoc při střelných poraněních;

**Chemie:** výbušniny;

**Fyzika:** přeměna energie, vlnění – základní vlastnosti zvuku, negativní vlivy hluku, ochrana sluchu;

**Dějepis:** historický vývoj střelných zbraní, osobnosti v dějinách střelných zbraní, historické mezníky při použití zbraní;

**Výpočetní technika:** grafická znázornění řešených situací, využití moderních forem a speciálního programového vybavení pro nácvik střelby – laserová střelnice apod.;

**TV a STV:** praktické využití dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy;

**APS:** psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality.

<b>Předmět: Střelecký kurz</b>	
<b>Očekávané výstupy (kompetence)</b>	<b>Učivo</b>





<b>STŘELECKÁ PŘÍPRAVA</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné;</li><li>- charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní;</li></ul>	<b>1. Zbraně a jejich historický vývoj</b> Charakteristika některých zbraní, hlavní části zbraní
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu;</li><li>- rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“;</li><li>- popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede</li><li>- příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E;</li></ul>	Zákon o zbraních a střelivu v platném znění Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady</li><li>- bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem;</li><li>- aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní;</li><li>- popíše hlavní části nábojů;</li></ul>	<b>2. Teorie střelby</b> Konstrukce nábojů Hlavní části náboje do palných zbraní
<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje žádané návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi;</li><li>- střílí s požadovanou přesností;</li><li>- dodržuje postupy předepsané při přerušení</li><li>- střelby a v případě závady na zbraní či střelivu;</li><li>- dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo.</li></ul>	<b>3. Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik)</b> Školní střelba Čištění a údržba zbraní - zásady
<b>VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ BIOLOGIE A EKOLOGIE</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,</li><li>- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci</li><li>- popíše druhy střelných poranění, dokáže v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc;</li><li>- vysvětlí a popíše chování lidského těla při různých druzích zásahu (kostra, svalovina, orgány...);</li><li>- popíše možné vlivy střelby na lidský organismus;</li><li>- chápe nutnost použití ochranných pomůcek při střelbě;</li></ul>	<b>4. První pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Úvod do traumatologie, základní pojmy</li><li>- První pomoc - kardiopulmonální resuscitace</li><li>- Všechny typy krvácení – praktický nácvik</li><li>- Cizí tělesa a poranění tělních otvorů</li><li>- Pneumotorax – pronikající poranění hrudníku</li><li>- Poranění oka</li><li>- Střelná poranění</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Principy chování lidského těla při zásahu střelou</li></ul>
	<b>5. Biologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vliv střelby na lidský organismus</li></ul>



**Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s. r. o., střední škola  
Tylova 18, 301 00 Plzeň**

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- je si vědom negativního působení hluku ze střelnice na okolí (na obyvatelé a zvířata) a dokáže popsat možné následky;</li><li>- má odpovědnost k chování a péči o životní prostředí;</li><li>- navrhuje jakým způsobem a sám cíleně třídí odpad (terče, nábojnice, apod.);</li></ul>	<b>6. Ochrana přírody a krajiny</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hygienické limity</li><li>- Právní odpovědnost k péči o životní prostředí – odpadové hospodářství</li></ul>
<b>KONDIČNÍ ČÁST</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede samostatně rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost;</li><li>- zvládá přechody a orientaci při složitějších akrobatických prvcích;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj pohybových schopností</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prakticky využívá pádové techniky;</li><li>- uplatňuje návyky a zásady sebeobrany s využitím krátkých a dlouhých střelných zbraní;</li><li>- uplatňuje návyky a zásady sebeobrany proti napadení a hrozbě krátkou nebo dlouhou střelnou zbraní.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rozvoj dovedností v oblasti speciální tělesné výchovy</li></ul>